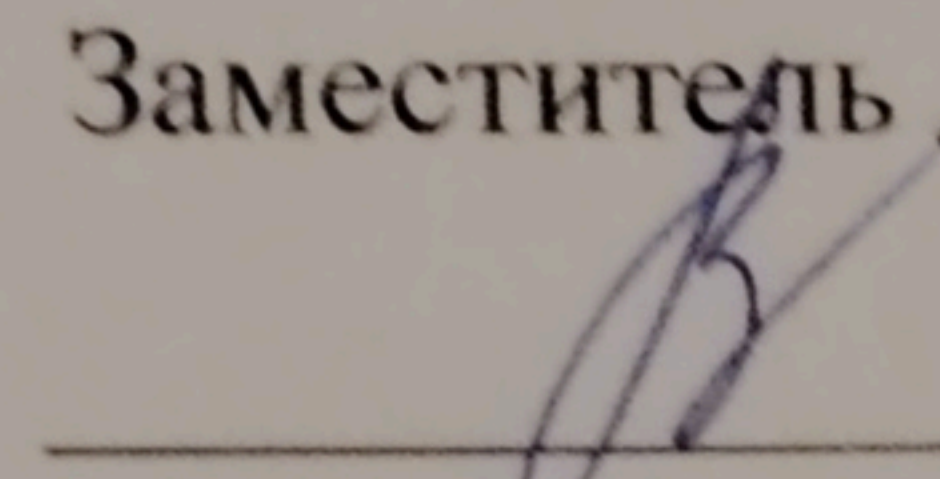


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Е.А. Волкова

« 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приложение к Основной образовательной программе НОО  
**Рабочая программа внеурочной деятельности курса**  
**«Витаминка», 3 класс**

**Тип программы:** *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности*

**Направление:** *«Учение с увлечением»*

**Срок реализации:** *2024 - 2025 год*

**Возраст участников:** *8-9 лет*

**Количество часов:** *34 часа в год, 1 час в неделю*

**Планирование составлено на основе Программы** «Интеллектуальные витаминки», авторы – Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Екатеринбург, «Центр развития молодёжи», 2021.

**Рабочую программу составила:** учитель начальных классов **Д.А. Тимофеева**

г. Димитровград



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ЧАСТЬ №1: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Познавательные универсальные учебные действия
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Цель курса
- Задачи
- Реализация курса

### ЧАСТЬ №2: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Общие рекомендации по работе с «Витаминками»
  - Системность
  - Групповая работа
- Структура занятия
  - Эпиграф
  - Работа с заданиями
  - Рефлексия
- Виды «витаминок»
  - Обычные
  - Супервитамины
  - Контрольные
- Курс «Интеллектуальные витаминки»
  - Облегчённый курс
  - Полный курс

## ЧАСТЬ №1: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2021):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.
- *осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)**

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Цель курса**

Помочь учителю в формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

## **Задачи**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

## **Реализация курса**

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю (начиная с октября). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

## **ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

3 класс – 40 минут.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игровая, познавательная.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)

- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

## ЧАСТЬ №2: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Курс «Интеллектуальные витаминки»

#### ОБЛЕГЧЁННЫЙ КУРС

В помощь учителю при работе с пособием «Интеллектуальные витаминки» предлагается курс, направленный на формирование познавательных и коммуникативных УУД. В облегчённом варианте курса (*Приложение 1*) работа построена исключительно на использовании пособия «Интеллектуальные витаминки».

#### ПОЛНЫЙ КУРС

Полный курс (*Приложение 2*) включает в себя комплексное использование трёх инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);
- Конкурс творческих команд (формирование познавательных и коммуникативных УУД с помощью интересных разносторонних заданий и работы в команде).

### Общие рекомендации по работе с «Витаминками»

**СИСТЕМНОСТЬ.** Употребляйте по одной «витаминке» раз в неделю в течение всего учебного года.

**ГРУППОВАЯ РАБОТА.** Поощряйте командную игру. Если некоторые задания трудноваты для индивидуального решения, объедините детей в группы. В конце концов, одна из Ваших задач – формирование коммуникативных УУД.

### Структура занятия

#### ЭПИГРАФ

В качестве эпиграфов к «витаминкам» используются пословицы и фразеологизмы. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективному использованию речевых средств (коммуникативные УУД). Работа с эпиграфом занятия происходит в несколько этапов:

1. Перед началом работы с заданиями спросите учеников, как они понимают значение пословицы, что могла бы означать приведённая фраза, в каких ситуациях уместно её использование. Пусть дети выскажут свои версии и аргументируют их.
2. В начале занятия проведите беседу о значении пословицы. После Вашего объяснения значения фразеологизма предложите детям вспомнить другие пословицы с тем же смыслом.
3. В ходе занятия вернитесь к эпиграфу для более глубокого осмысления, обсудите ситуации, в которых данное выражение было бы уместно.
4. Вернитесь к эпиграфу в конце занятия, проанализируйте восприятие пословицы детьми в начале и в конце урока.
5. Перед началом работы с новой пословицей поработайте с эпиграфом предыдущего занятия. Если возможно, найдите сходство в толковании новой и прежней пословиц.

## РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД). Первый месяц-полтора не пускайте работу с «Витаминками» на самотёк. Познакомьте учеников со структурой пособия и правилами работы. Выполняйте все задания в классе. Только после того как дети освоятся с «Витаминками», допускается выдавать их на дом для самостоятельной работы. Если ребёнок систематически не справляется с заданиями одного из восьми видов – это повод для беспокойства.

## РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как задания очередной «витаминки» решены. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

### Виды «витаминок»

**ОБЫЧНЫЕ** (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия. Основная цель – формирование познавательных УУД. Применяйте обычные «витаминки» в качестве интеллектуальных разминок на Ваших уроках, выдавайте в виде домашнего задания, используйте на классных часах. Иными словами, работайте с пособием так, как Вам удобно. Допустимо выполнять в классе не все задания – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

**СУПЕРВИТАМИНКИ** (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Отведите на работу с «супер витаминкой» целый урок в форме интеллектуальной игры. Сценарий мероприятия Вы можете найти в приложениях.

**КОНТРОЛЬНЫЕ** (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети должны заниматься индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитайте процент выполнения каждого задания и сделайте вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
3 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды внеурочной деятельности
1		Витамин А. Доброе начало – половина дела	Познавательная
2		Витамин В. Иной стреляет редко, да попадает метко	Познавательная
3		Витамин С. Веника не сломишь, а по пруту весь переломаешь	Познавательная
4		Витамин Д. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь	Познавательная
5		Витамин Е. Шила в мешке не утаишь	Познавательная
6		Выполнение заданий на словесную гибкость	Познавательная
7		Развитие способности к рассуждению	Познавательная
8		Витамин F. За много дел не берись, а в одном отличишься	Познавательная
9		ЭМУ. БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная
10		Витамин G. Курица по зёрнышку клюёт да сыта бывает	Познавательная
11		Витамин H. И комар лошадь свалит, коли волк пособит	Познавательная
12		Витамин I. Не красна изба углами, а красна пирогами	Познавательная
13		Супервитамин-1. Один в поле не воин	Игровая
14		Витамин J. Кто не ходит, тот и не падает	Познавательная
15		Витамин L. Семеро одного не ждут	Познавательная



16		Витамин К1. Что посеешь, то и пожнёшь	Познавательная, контрольно-оценочная
17		Витамин М . Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает	Познавательная
18		Витамин N. Сильный победит одного, знающий – тысячу	Познавательная
19		Витамин О. Кто в слове скор, тот в деле редко спор	Познавательная
20		Витамин Р. Не учась. И лапти не сплетёшь	Познавательная
21		Витамин Q. Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах	Познавательная
22		Витамин R. Попытка – не пытка, спрос – не беда	Познавательная
23		Витамин S. Кому много дано – с того много и спросится	Познавательная
24		Витамин Т. Тяжело в учении, легко в бою	Познавательная
25		Супервитамин-2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня	Игровая
26		Витамин U. Старый друг лучше новых двух	Познавательная
27		Витамин V. Час упустишь, годом не наверстаешь	Познавательная
28		Витамин W. В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой растерять	Познавательная
29		Витамин X. Корень учения горек, да плод его сладок	Познавательная
30		Витамин Y. Под лежащий камень и вода не течёт	Познавательная
31		Витамин Z. Делано наспех – и сделано на смех	Познавательная
32		Витамин К2. Дорогу осилит идущий	Познавательная, контрольно-оценочная
33		Супервитамин-3. Кто ясно мыслит – тот ясно излагает	Игровая
34		Повторение	Познавательная



Учитель при составлении своего планирования вправе менять местами занятия, менять тип и форму занятия, исходя из программы обучения, особенностей детей, выявленных проблем.

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий:

Вводное занятие,

Обучение,

Самостоятельная работа,

Мониторинговое занятие,

Домашнее задание,

Особое занятие,

Стартовый мониторинг,

Итоговое мероприятие.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит.

Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки». Во время проведения конкурса Творческих Команд работу с «витаминками» рекомендуется отложить.

### **1. (ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

План занятия:

- Обсуждение вопроса: что такое интеллект?
- Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий. Выполнение заданий.  
Порекомендуйте детям выполнять задания простым карандашом, чтобы была возможность исправления ошибок после проверки.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

### **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

План занятия:

- Проверка домашнего задания.  
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.  
Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:



- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

План занятия:

- Проверка домашнего задания.  
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.  
Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супер витаминкам» (Супер витамин 1, Супер витамин 2, Супер витамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации PowerPoint) всех трёх мероприятий – в *Приложении 5*. По желанию можно выбрать другие формы проведения особых занятий или разработать интерактивный сценарий самостоятельно.

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

### **5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

## **6. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

План занятия:

- Работа с эпиграфом
- Выполнение заданий.  
Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).
- Оценка  
Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников» (Приложение 4). Ответы с рекомендациями можно найти в Приложении 3.

## **7. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволит не только осуществить начальный срез, но и даст более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Участие в конкурсе ЭМУ-Эрудит (БЫСТРЫЙ раунд).

Чтобы принять участие в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит, зарегистрируйтесь на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) и подайте заявку на участие через Личный Кабинет.

Задания и инструкция по проведению скачиваются из Личного Кабинета.

Ответы учащихся оцифровываются и отправляются на проверку через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.  
Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.
- Организационный момент  
Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.
- Выполнение заданий  
Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).
- Рефлексия.

## **8. (ИМ) Итоговое мероприятие**

*Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.*

Одна из форм проведения итогового мероприятия – это участие в конкурсе Творческих Команд. Конкурс Творческих Команд способствует формированию навыков взаимодействия в команде. Увлекательный сюжет поможет Вам смотивировать учащихся на активную работу. Задания конкурса сопровождаются методическими рекомендациями для учителя.



Другая форма проведения итогового мероприятия – это участие в Брейн-ринге ( в рамках одной параллели классов).