

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Е.А. Волкова

«29» 08 2024 г.



Приложение к Основной образовательной программе НОО
Рабочая программа внеурочной деятельности курса
«Что? Где? Когда?», 3 класс

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Направление: интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 2024 - 2025 год

Возраст участников: 8-9 лет

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Д. В. Григорьева «Познавательное деятельность».

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Д.А. Тимофеева

г. Димитровград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Д. В. Григорьева «Познавательное деятельность».

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2021., Примерной программы внеурочной деятельности.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, иницируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. **Второй компонент** – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных тем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Сбор сведений.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы(книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

Работа в малых группах

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Направленность программы.

Программа курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» относится к познавательному направлению реализации внеурочной деятельности.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к познавательному развитию и познанию окружающего мира, учащиеся будут стремиться развить свои способности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, творчески мыслить, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Особенностью данной программы является **реализация педагогической идеи** формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все во-

просы и творческие задания и проекты рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения ФГОС.

Новизна данной программы определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения. ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

Требования:

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ с помощью простых опытов описать явления
- ❖ развивать познавательные способности
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ сделать всякие поделки своими руками
- ❖ работать в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Основные виды деятельности учащихся.

- решение занимательных кроссвордов и ребусов;
- оформление газет;
- участие в различных олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные знания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Форма и режим организации занятий : занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Срок реализации программы - 1 год (34ч) один час в неделю

Учебно-тематический план 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Государственные символы	1	1	
2	Моя семья	1	1	
3	Мой портрет в лучах солнца	1		1
4	Интеллектуальный клуб «мыслитель»	1	1	
5	Вода в нашей жизни	1		1
6	Матушка – земляца	1	1	
7	Юные кулинары	1		1
8	Куда летят крылатые слова	1	1	
9-10	Путешествие в мир пушкинских сказок			
11	Фильм, фильм, фильм...	1	1	

12-13	Приветствуем зиму	2	1	
14	Такие разные снежинки	1		1
15-16	Новый год в разных странах мира	2		1
17-18	Калейдоскоп головоломок	2		1
19-20	Музыкальная шкатулка	2	1	
21	Что мы знаем о памяти	1	1	
22	Приди, масленица, с радостью!			
23	Да здравствует абракадабра!	1		1
24	Собрание пестрых дел	1		1
25	Шутка – минутка, а заряжает на час	1		1
26-27	О времени и о часах	2		1
28	Клуб любителей головоломок	1		2
29	Как делают бумагу	1		1
30	Букет увлекательных задач	1		1
31-32	Великая отечественная война	2		1
33-34	Лебединая песня	2		1
	ИТОГО	34 ч.	11	23

СОДЕРЖАНИЕ

Государственные символы (1ч.).

Моя семья (1ч.).

Мой портрет в лучах солнца (1ч.).

Интеллектуальный клуб «мыслитель» (1ч.).

Вода в нашей жизни (1ч.).

Матушка – земляница (1ч.).

Юные кулинары (1ч.).

Куда летят крылатые слова (1ч.).

Путешествие в мир пушкинских сказок (2ч.).

Фильм, фильм, фильм... (1ч.)

Приветствуем зиму (2ч.).

Такие разные снежинки (1ч.).

Новый год в разных странах мира(2ч.).

Калейдоскоп головоломок (2ч.).

Музыкальная шкатулка (2ч.).

Что мы знаем о памяти (1ч.).

Приди, масленица, с радостью! (1ч.)

Да здравствует абракадабра! (1ч.)

Собрание пестрых дел (1ч.).

Шутка – минутка, а заряжает на час (1ч.).

О времени и о часах (2ч.).

Клуб любителей головоломок (1ч.).

Как делают бумагу (1ч.).

Букет увлекательных задач (1ч.).

Великая отечественная война (2ч.).

Лебединая песня (2ч.).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма деятельности	Форма контроля
			План	факт		
1	Государственные символы	1			Повторение	Устное сообщение
2	Моя семья	1			Беседа	Рисунок
3	Мой портрет в лучах солнца	1			Творческая работа	презентация
4	Интеллектуальный клуб «мыслитель»	1			Игра	рефлексия
5	Вода в нашей жизни	1			Круглый стол	сообщение
6	Матушка – земляца	1			беседа	тест
7	Юные кулинары	1			Практическая работа	презентация
8	Куда летят крылатые слова	1			игра	рефлексия
9-10	Путешествие в мир пушкинских сказок	2			Творческая работа	сообщение
11	Фильм, фильм, фильм...	1			Угадай-ка	презентация

12-13	Приветствуем зиму	2			Викторина	рефлексия
14	Такие разные снежинки	1			Творческая работа	поделки
15-16	Новый год в разных странах мира	2			Беседа	презентация
17-18	Калейдоскоп головоломок	2			викторина	Составление головоломок
19-20	Музыкальная шкатулка	2			Угадай-ка	рефлексия
21	Что мы знаем о памяти	1			Беседа	Устное сообщение
22	Приди, масленица, с радостью!	1			игра	Творческий проект
23	Да здравствует абракадабра!	1			Угадай-ка	рефлексия
24	Собрание пестрых дел	1			игра	Устное сообщение
25	Шутка – минутка, а заряжает на час	1			Шуточные игры	рефлексия
26-27	О времени и о часах	2			выступление	презентация
28	Клуб любителей головоломок	1			Угадай-ка	рефлексия
29	Как делают бумагу	1			беседа	Устное сообщение

30	Букет увлекательных задач	1			Угадай-ка	рефлексия
31-32	Великая отечественная война	2			проект	презентация
33-34	Лебединая песня	2			Прощальный урок	Итоговый контроль

ЛИТЕРАТУРА

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2021. – 321с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Оборудование:

столы, стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и приспособления:

тетради, авторучки, цветные карандаши, линейки, цветная бумага, клей, ножницы.