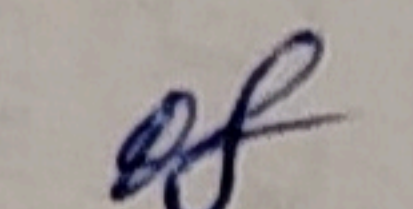


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Волкова Е.А.

« 29 »  2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №23

им. П.А. Акинфиева



М.Н. Хуртина

2024 г.

Приложение к основной образовательной программе НОО

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шахматы» 4 класс

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Направление: спортивно-оздоровительная деятельность

Срок реализации: 2024-2025 год, 1 час в неделю, 34 часа в год

Возраст участников: 10-11 лет

Рабочую программу составил учитель начальных классов А.А. Лисин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» разработана на основе авторской программы А.А.Тимофеева «Шахматы»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2021

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Общая характеристика внеурочной деятельности. Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Цель программы:

- ✓ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в
- ✓ обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и
- ✓ творческого потенциала создание условий для многогранного развития и
- ✓ социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ✓ развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно
- ✓ образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский

педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. Содержание авторской программы разбито на четыре модуля по 34 ч. На основании рекомендаций автора программы скомпонован курс, рассчитанный на преподавание шахмат в течение трёх лет с периодичностью:

4 класс – 1 раз в неделю,

Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлекссию и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- ☐ Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- ☐ Проговаривать последовательность действий на занятии.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ☐ Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля .

К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов.

К концу изучения модуля III учащиеся должны уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль I – 4 класс I полугодие

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

Шахматные соревнования

Модуль II – 4 класс 2 полугодие

Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль (9ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

**Учебно-тематический план
1 год обучения - 34 ч.**

№		Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1. Повторение (6 ч)					
1	1.	Ходы и взятия фигур.	1		1
2	2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	1	
3	3.	Задачи на ценность.	1		1
4	4.	Правила записи ходов.	1	1	
5	5.	Принципы игры в дебюте.	1		1
6	6.	Анализ учебных партий.	1	1	
2. Защита (6 ч)					
7	1.	Понятие о защите.	1	1	
8	2.	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1	
9	3.	Уход из-под удара.	1		1
10	4.	Перекрытие линии атаки.	1	1	
11	5.	Защита атакующей фигуры своей фигурой.	1		1
12	6.	Контратака.	1		1
3. .Реализация большого материального перевеса (10 ч)					
13-14	1-2	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	1	1
15	3	Матование двумя ладьями.	1	1	
16-17	4-5	Матование королём и ферзём.	2	1	1
18	6	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1	
19-20	7-8	Матовые и патовые позиции.	2	1	1
21	9	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	1	
22	10	Оппозиция.	1		1

4.Эндшпиль (9 ч)					
23-25	1-3	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	2	1
26-28	4-6	Классификация эндшпилей.	3	1	2
29-31	7-9	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	2	1
4. Практическая игра (3 ч)					
32-33	1-2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		2
34	3	Анализ ошибок.	1	1	
Модуль II. Всего часов:			34	18	16

4. Календарно – тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Темы	Количество часов
Повторение (6 ч)				
1			Ходы и взятия фигур.	1
2			Понятия шаха, мата и пата.	1
3			Задачи на ценность.	1
4			Правила записи ходов.	1
5			Принципы игры в дебюте.	1
6			Анализ учебных партий.	1
Защита (6 ч)				
7			Понятие о защите.	1
8			Уничтожение атакующей фигуры.	1
9			Уход из-под удара.	2
10			Перекрытие линии атаки.	1
11			Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1
12			Контратака.	1
3.Реализация большого материального перевеса (10 ч)				

13			Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	1
14			Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	1
15			Матование двумя ладьями.	1
16			Матование королём и ферзём.	1
17			Матование королём и ферзём.	1
18			Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1
19			Матовые и патовые позиции.	1
20			Матовые и патовые позиции.	1
21			Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1
22			Оппозиция.	1
4. Эндшпиль (9 ч)				
23			Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1
24			Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1
25			Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1
26			Классификация эндшпилей.	1
27			Классификация эндшпилей.	1
28			Классификация эндшпилей.	1
29			Пешечные и ладейные эндшпили.	2
30			Пешечные и ладейные эндшпили.	1
31			Пешечные и ладейные эндшпили.	1
5. Практическая игра (3 ч)				
32			Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	1
33			Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	1
34			Анализ ошибок.	1