

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Волкова Е.А.

« 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №23

им. П.А. Акинфиева

М.П. Хуртина

2024 г.



Приложение к основной образовательной программе НОО

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой проект», 4 класс**

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Срок реализации: 2024-2025 год, 1 час в неделю, 34 часа в год

Возраст участников: 10-11 лет

Рабочую программу составила учитель начальных классов Д.О.Парносова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Кочуровой Е.Э. в соответствии с требованиями ФГОС: Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников «Вне урока: «Учусь создавать проект.» Москва: «Издательство РОСТ», 2018.

Рабочая программа реализуется через УМК «Школа России»: учебник для учащихся Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2018. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ рабочая тетрадь для Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2018. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 рабочие недели, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание и осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки; ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
 - умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете
 - понимание, как создавать сообщения и презентации,
 - знания основных особенностей построения проектной работы;
 - понимание результата проекта;
 - знания правил выбора темы и проекта, виды оформления проектов;
 - правила осуществления самоконтроля;
 - основные правила успешной презентации работы.
-
- ***Обучающийся получит возможность для формирования:***
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
 - самостоятельно создавать собственные проекты;
 - правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектной деятельности, составлять план действий совместного проекта;
 - собирать и перерабатывать материал, необходимый для проекта;
 - пользоваться различными источниками информации самостоятельно.
 - осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
 - грамотно презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- явлениями.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Методы обучения:

- самостоятельная индивидуальная работа;
- групповая работа;
- проектная работа.

Формы обучения:

- мини-лекции с элементами дискуссии;
- компьютерные практикумы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсы,
- защита проектов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

2.1. Науки, которые нас окружают. (3 ч.)

Понятия о различных науках.

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить.
«Проект или исследование?»

Выбор темы проекта

Определение коммуникативных умений учащихся.

Что я думаю о своих способностях.

2.2. Структура и содержание проектной деятельности. (8 ч.)

Актуальность. Цели и задачи проектной деятельности.

Структура проектной работы.

Определение содержания.

Построение схемы «Структура проектной деятельности»,
определение содержания для проекта по выбранной теме.

План работы над учебным проектом..

Этапы работы над проектом. Методы работы.

2.3. Основные источники получения информации. (4 ч.)

Учебная литература – учебники, хрестоматии.

Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии.

Электронные пособия.

Работа с источником информации. Работа с книгой.

Работа с электронным пособием.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Правила оформления списка использованной литературы.

2.4. Оформление проектной работы. (7 ч.)

Требования к оформлению работы. Как подготовить печатную работу.

Как интересно подготовить устное сообщение.

Паспорт проектной работы.

Части проектной работы.

Основная часть проекта

Практическая часть проекта.

Результат проектной работы. «Заключение» в проектной работе.

Проверка оформления работ.

2.5.Работа с презентацией. (8 ч.)

Знакомство с программой Microsoft Power Point.

Работа в программе Microsoft Power Point.

Создание слайдов по теме проекта.

Работа с приложениями к проекту.

2.6. Наши проекты. (4 ч.)

Чему мы научились за год.

Показ презентаций и защита проектов.

Конкурс «Наш лучший проект»

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Науки, которые нас окружают.	3
2	Структура и содержание проектной деятельности.	8
3	Основные источники получения информации.	4
4.	Оформление проектной работы	7
5.	Работа с презентацией	8
6.	Наши проекты.	4
ИТОГО		34ч

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№ урок а п/п	№ Урок а в теме	Содержание	Часы учебног о времени	Плановы е сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Науки, которые нас окружают. (3 ч.)						
1	1	Понятия о различных науках.				
2	2	«Проект или исследование?»				
3	3	Выбор темы проекта				
Структура и содержание проектной деятельности. (8 ч.)						
4	1	Цели и задачи проектной деятельности.				
5	2	Структура проектной работы				
6	3	Содержание проектной работы.				
7	4	Построение схемы «Структура проектной деятельности»				
8	5	План работы над учебным проектом.				

9	6	План работы над учебным проектом.				
10	7	Этапы работы над проектом.				
11	8	Методы работы.				
Основные источники получения информации. (4 ч.)						
12	1	Работа с источником информации				
13	2	Работа с источником информации				
14	3	Работа с электронным пособием.				
15	4	Правила оформления списка использованной литературы.				
Оформление проектной работы. (7 ч.)						
16	1	Паспорт проектной работы.				
17	2	Паспорт проектной работы.				
18	3	Части проектной работы.				
19	4	Основная часть проекта.				
20	5	Практическая часть проекта.				
21	6	Результат проектной работы.				
22	7	«Заключение» в проектной работе.				
Работа с презентацией. (8 ч.)						
23	1	Знакомство с программой Microsoft Power Point.				
24	2	Работа в программе Microsoft Power Point.				
25	3	Работа в программе Microsoft Power Point.				
26	4	Работа в программе Microsoft Power Point.				

27	5	Создание слайдов по теме проекта				
28	6	Создание слайдов по теме проекта				
29	7	Работа с приложениями к проекту				
30	8	Работа с приложениями к проекту				
		Наши проекты. (4 ч.)				
31	1	Чему мы научились за год. Подводим итоги.				
32	2	Показ презентаций и защита проектов.				
33	3	Показ презентаций и защита проектов.				
34	4	Конкурс «Наш лучший проект»				

Итого: 34 часа