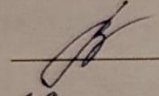


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Волкова Е.А.
«19» 08 2024г.



Приложение к Основной образовательной программе ООО

Программа внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

5 класс

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Направление: формирование функциональной грамотности

Срок реализации: 2024-2025г.

Возраст участников 11 лет

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год (1 час в неделю)

Разработчик программы : учитель математики _____ Гасанова Матанат Вахтановна

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание курса внеурочной деятельности (5 класс 34 часа)

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа)

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
5. Обобщение результатов 1 раздела.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов)

1. Деньги: что это такое
2. Функции денег
3. Учебные мини-проекты «Деньги»
4. Из чего складываются доходы семьи
5. Учимся считать семейные доходы
6. Исследуем доходы семьи
7. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»
8. Как появляются расходы семьи
9. Учимся считать семейные расходы
10. Исследуем расходы семьи
11. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
12. Как сформировать семейный бюджет

13. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
14. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»
15. Обобщение результатов изучения 2 раздела.
16. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо
3. Что и как можно страховать
4. Ролевая игра «Страхование»
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
6. Как определить надежность страховых компаний
7. Как работает страховая компания
8. Учебные мини-проекты «Страхование»
9. Электронное страхование и как это работает?
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
11. Обобщение результатов изучения 3 раздела
12. Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс
13. Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса».

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

— осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса

«Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов

- и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
 - построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
 - умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
 - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | |

| Название раздела (количество часов) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа) | | | | |
| 1. | Почему так важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | | |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | | |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 1 | | |
| 5 | Обобщение результатов 1 раздела | 1 | | |
| Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов) | | | | |
| 6 | Деньги: что это такое | 1 | | |
| 7 | Функции денег | 1 | | |
| 8 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 | | |
| 9 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | | |
| 10 | Учимся считать семейные доходы | 1 | | |
| 11 | Исследуем доходы семьи | 1 | | |
| 12 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 | | |
| 13 | Как появляются расходы семьи | 1 | | |
| 14 | Учимся считать семейные расходы | 1 | | |
| 15 | Исследуем расходы семьи | 1 | | |
| 16 | Учебные мини-проекты «расходы семьи» | 1 | | |
| 17 | Как сформировать семейный бюджет | 1 | | |
| 18 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | | |
| 19 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | | |
| 20 | Обобщение результатов изучения 2 раздела | 1 | | |
| 21 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | |
| Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов) | | | | |
| 22 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | | |
| 23 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|
| 24 | Что и как можно страховать | 1 | | |
| 25 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | | |
| 26 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | | |
| 27 | Как определить надежность страховых компаний | 1 | | |
| 28 | Как работает страховая компания | 1 | | |
| 29 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | |
| 30 | Электронное страхование и как это работает? | 1 | | |
| 31 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | |
| 32 | Обобщение результатов изучения 3 раздела | 1 | | |
| 33 | Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс | 1 | | |
| 34 | Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса» | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

