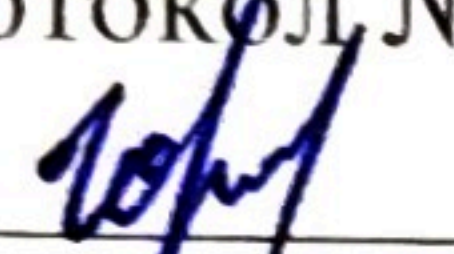
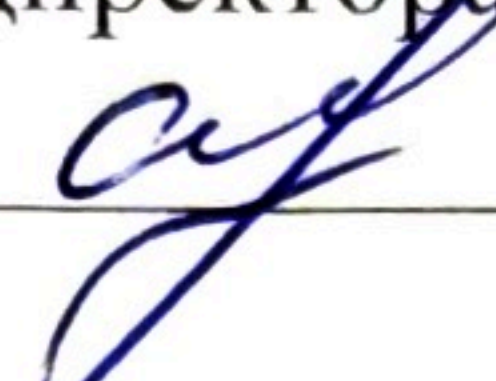


РАССМОТРЕНО  
на заседании ГМО педагогов-психологов  
Протокол № 1  
 Гордецкая Н.Е.  
от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 Старухина Н.П..  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 23  
 Хурина М.П.  
Приказ от «29» августа 2024г. №262

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СШ № 23 имени Петра Андреевича Акинфиева  
Города Димитровграда Ульяновской области

**Рабочая программа обучающихся с ЗПР**

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Класс 8 ( Павских Софья)**

**Уровень Основное общее образование**

**Учитель-дефектолог: Китова А.В.**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: 8 класс - 34 занятия (1 час в неделю).**

**Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования в рамках коррекционно-развивающей деятельности.**

Рабочую программу составила учитель-дефектолог

 : Китова А.В.



**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития**

**Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- 3) «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г.
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297);
- 5) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;
- 6) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.
- 7) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 № 7.
- 8) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- 9) Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. - М.: «Просвещение», 2012.
- 10) Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. - М.: «Просвещение», 2012.

11) Адаптированная образовательная программа комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования в рамках коррекционно-развивающей деятельности, 2017г.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), способствующее освоению АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, коррекция эмоционально-личностной сферы, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с диагнозом: задержка психического развития (ЗПР) в процессе психолого-педагогической коррекции.

### **В ходе реализации данной программы решаются основные задачи:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательную деятельность;
- создание и реализация условий, нормализующих учебную деятельность на основе координации психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

### **Коррекционные задачи программы:**

- повышение уровня умственного развития обучающихся;
- активация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- развитие способности к саморегуляции, повышение стрессоустойчивости;
- формирование навыков самопознания и профессионального самоопределения старших школьников;
- психолого - педагогическое сопровождение старших школьников при подготовке к экзаменам.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, количество часов для прохождения каждой темы и предлагаемый материал определяется возможностями детей.

**Уровень программы** - коррекционно-развивающий.

**Сроки реализации программы:** сентябрь - май.

**Продолжительность коррекционно - развивающего обучения** рассчитана: 8 класс - 35 занятий (1 час в неделю).

**Программа** составлена для обучающихся восьмых классов общеобразовательной школы с задержкой психического развития.

**Занятия могут проводиться индивидуально или группой** (формируется по возрасту), состоящей из 1-2-6 человек.

**Программа включает в себя** серию специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. За основу программы взят курс Н.А. Криволаповой Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. - М.: «Просвещение», 2012 и Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. - М.: «Просвещение», 2012. Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели»/ Ярославль, 2006.

**Принципы реализации программы:**

- принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- принцип базисного подхода в психолого-педагогической деятельности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях школьного обучения;
- принцип самостоятельности;
- принцип полного равенства всех, невзирая на пол, национальность, расу, кастовую или государственную принадлежность;
- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип уникальности личности - признание индивидуальности ребенка;
- принцип конфиденциальности. Материал, полученный специалистом в процессе его работы, не подлежит разглашению.

## **Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Основные этапы реализации программы:**

**1. Вводный этап и начало реализации программы.** Диагностическое изучение ребенка. Особенностью данного этапа является включение в него 1-го занятия:

- комплексное исследование знаний, умений и навыков с помощью тестирования ребенка;
- исследование познавательной активности в ходе наблюдения;
- изучение представленных документов – заключений ТПМПК, детского психиатра, психоневролога, других специалистов.

## **2. Этап коррекции и развития:**

- развитие высших психических функций.
- коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- развитие умственных способностей.
- развитие творческих способностей.
- развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- развитие предметно-практической деятельности.
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- произвольная регуляция поведения.
- развитие произвольного внимания, произвольной памяти.
- развитие операций мышления: способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать свою деятельность
- обучение навыкам бесконфликтного общения.
- формирование и развитие связной речи.
- развитие словесной регуляции.
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Данный этап включает в себя 31 занятие, общей целью которых становится коррекция и развитие у детей с ЗПР эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие познавательных процессов, согласно возрасту ребенка. На данном этапе необходимо в условиях коррекционной работы сформировать необходимый минимум знаний, умений и навыков, направленных на полноценное психическое развитие ребенка.

## **3. Завершающий этап: закрепление и диагностика.**

Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам). Последний заключительный этап программы включает в себя 3 занятия: 2 занятия по проведению закрепляющих упражнений на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка, дополнительной целью которых будет материализация результата проведенной коррекционной работы. На последнем, третьем, занятии проводится итоговое диагностирование обучающихся, после проведенных занятий, с целью анализа и оценки эффективности программы самим специалистом.

### **Основные направления коррекционной работы с детьми ЗПР:**

1. Комплексное исследование знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей. Вышеперечисленные направления требуют конкретизации и решения широкого спектра задач.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Содержание программы:**

**Развиваем творческое мышление. 8 класс - 35 занятия (1 час в неделю).**

#### **Творчество.**

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

#### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Методы решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики:

прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Способы представления информации в различных видах.**

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

### **Работа с устными текстами.**

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

### **Справочная литература.**

Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Коррекционная работа по данной программе включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК, психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития различными специалистами, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.



Цель коррекционной работы по данной программе – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

**Структура каждого коррекционно-развивающего занятия** в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

**1. Психологический настрой**, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

**2. Правила поведения на занятии** – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

**«можно»:**

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;

- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

**«нельзя»:**

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

**3. Сообщение цели занятия** – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

**4. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов** – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

**5. Психогимнастика** используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психагимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

**6. Рефлексия занятия** – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

**7. Релакс-пауза** – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.).

По итогам обследования обучающегося заполняется Бланк дефектологического обследования познавательной и учебной деятельности, пишется заключение и оформляется индивидуально-ориентированный план сопровождения обучающегося, в котором намечаются основные направления коррекционно-развивающей работы. В ходе



коррекционно-развивающей работы заполняется Коррекционный лист наблюдения за динамикой развития познавательных процессов у обучающегося.

**Бланк дефектологического обследования  
познавательной и учебной деятельности обучающегося МБОУ СШ № 23 г. Димитровграда**

**Ф.И. О.** \_\_\_\_\_, класс \_\_ «\_\_»

<b>Содержание обследования</b>	<b>Результаты (начало года) (уровень)</b>	<b>Результаты (конец года) (уровень)</b>
<b>ВНИМАНИЕ</b>		
1. Методика «Запомни и расставь точки»		
2. Методика «Красно-чёрная таблица»		
3. Методика «Память на числа»		
<b>ВОСПРИЯТИЕ</b>		
1. Ориентация в пространстве и окружающем мире (беседа по вопросам)		
2. Тест «Ориентация на листе бумаги» (по инструкции)		
3. Тест «Объём восприятия»		
<b>ПАМЯТЬ</b>		
1. Тест «Запомни двузначные числа»		
2. Методика «Запомни ряды слов»		
3. Тест «Запомни 16 фигур»		
<b>МЫШЛЕНИЕ</b>		

1. Понимание скрытого смысла (пословицы)		
2. Тест «Скорость мышления»		
3. «Логические задачи»		
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1. Умение действовать по правилу и образцу	Высокий, средний, низкий уровень	
2. Способность понимать и удерживать инструкцию	Понимает сразу; после повтора; после разъяснения; не понимает; другие особенности	
3. Принятие различных видов помощи	Направляющая, стимулирующая, обучающая, организующая	
4. Уровень работоспособности	Высокий, средний, низкий, истощаемость	
5. Темп деятельности	Высокий, средний, низкий, истощаемость, нестабильность	
6. Умение организовать свою деятельность	Наличие ориентировочного этапа: присутствует, слабо выражено, отсутствует; Целенаправленность: присутствует, слабо выражена, отсутствует; Самоконтроль: присутствует, слабо выражен, отсутствует;	



**Лист наблюдения за динамикой развития познавательных процессов у обучающегося**  
**МБОУ СШ№23 им.П.А.Акинфиева**

**Ф.И. О.** \_\_\_\_\_, класс \_\_ «\_\_»

<b>Наблюдаемый познавательный процесс</b>	<b>Внешние проявления этих свойств</b>	<b>Проявления у обучающегося</b>
1. Восприятие (осмысленность, точность)	выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки обучающегося	
2. Мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. Внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	

4. Память	произвольное запоминание – цель запоминания, непроизвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. Мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

### **Ожидаемые результаты при реализации программы:**

В результате коррекционной работы по данной Программе на ступени основного общего образования, у обучающихся с ЗПР будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Требования к результатам освоения занятий коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения коррекционной Программы обучающимися с ЗПР основной школы отражают: формирование учебной мотивации, стимуляцию мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацию



психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Формы контроля:**

- Письменная и устная рефлексия на занятиях.
- Анализ результатов диагностических исследований.
- Анализ результатов коррекционной работы.

**К концу изучения курса обучающиеся (на доступном материале, в доступной форме) должны знать:**

- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

**К концу изучения курса обучающиеся (на доступном материале, в доступной форме) должны уметь:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы,
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, описывать рисунки, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 8-го класса.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата	
			План	Факт
1	Занятие 1. Секреты и методы творчества.	Как развивать творческие способности.		
2	Занятие 2. Секреты и методы творчества.	Как развивать творческие способности.		
3	Занятие 3. Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.		
4	Занятие 4. Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.		
5	Занятие 5. Логические цепочки.	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.		
6	Занятие 6. Логические цепочки.	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.		
7	Занятие 7. Логические цепочки. Причинно-следственные связи.	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения.		

8	Занятие 8. Логические цепочки. Причинно-следственные связи.	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения.		
9	Занятие 9. Как решать изобретательские задачи.	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя.		
10	Занятие 10. Как решать изобретательские задачи	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя.		
11	Занятие 11. Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.		
12	Занятие 12. Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.		
13	Занятие 13. Развитие воображения.	Интеллектаульная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи.		
14	Занятие 14. Развитие воображения.	Интеллектаульная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи.		
15	Занятие 15. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.	Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие.		
16	Занятие 16. Изобретательское творчество	Понятие изобретения. Из истории изобретательства. Альфред Нобель.		
17	Занятие 17. Изобретательское творчество	Понятие изобретения. Из истории изобретательства. Альфред Нобель.		
18	Занятие 18. Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий.	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Понятие противоречия. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов.		
19	Занятие 19. Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Понятие противоречия. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов.		



	противоречий.			
20	Занятие 20.Решение задач методом разрешения противоречий.	Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот».		
21	Занятие 21.Решение задач методом разрешения противоречий.	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии.		
22	Занятие 22.Творчество и фантастика.	Понятие фантастики. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях.		
23	Занятие 23.Творчество и фантастика.	Понятие фантастики. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях.		
24	Занятие 24. Методы решения творческих задач.	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод.		
25	Занятие 25. Методы решения творческих задач.	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод.		
26	Занятие 26. Методы решения творческих задач: преобразование свойств.	Методы преобразования свойств: сущность метода.		
27	Занятие 27. Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов: сущность метода.		
28	Занятие 28.Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат.	Понятие идеального конечного результата. Методы решения творческих задач.		
29	Занятие 29.Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат.	Понятие идеального конечного результата. Методы решения творческих задач.		
30	Занятие 30.Методы решения	Метод морфологического ящика: сущность метода.		

	творческих задач: морфологический ящик.			
31	Занятие 31. Методы решения творческих задач: морфологический ящик.	Метод морфологического ящика: сущность метода.		
32	Занятие 32. Методы решения творческих задач.	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач.		
33	Занятие 33. Методы решения творческих задач.	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач.		
34	Занятие 34. Решение творческих задач.	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным обучающимся).		
35	Занятие 35. Повторение пройденного материала.	Практические задания.		

### Дополнительная литература:

- 1) Головлёва И.В. Самоучитель по развитию памяти. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.
- 2) Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи». – ООО Издательский дом «Образование+». – М., 2005
- 3) Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели»/ Ярославль, 2006;