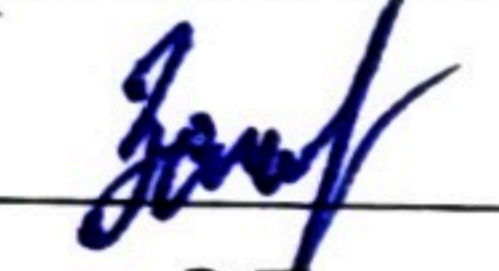


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 23 имени ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО учителей-логопедов

Протокол № 1

 Зайцева М.М.
от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Старухина Н.П.
«29» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия

Класс **3**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель-логопед: **Китова А.В.**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **68 занятий (2 часа в неделю)**

Планирование составлено на основе **Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающего обучения для младших школьников, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития (3-4 классы).**

Адаптированную программу составил учитель-логопед  **Китова А.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

1.Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития
имеющих нарушения устной и письменной речи.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт. Начального общего образования. Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г.
- 3) О внесении изменений в ФГОС НОО. Приказ № 1241 от 26.11.2010г., Приказ № 2357 от 22.09.2011г.
- 4) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- 5) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- 6) Л.М. Козырева. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», Комплект логопедических тетрадей / Ярославль, 2006г.
- 7) Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников, 2006г.
- 8) Методические рекомендации для организации работы учителя-логопеда для оказания комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Ульяновской области, от 28.08.2013г. № 763-ИОГВ-22.
- 9) Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы / авт.-сост. Л.О. Бакисова. – Волгоград, 2015.
- 10) Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения для младших школьников, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития (3-4 классы).

Цели данной программы:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- развитие смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и количество часов для прохождения каждой темы определяется возможностями детей.

Уровень программы - коррекционно-развивающий.

Сроки реализации программы: сентябрь - май.

Продолжительность коррекционно - развивающего обучения рассчитана на 68 занятий (2 часа в неделю).

Программа составлена для обучающихся третьих классов общеобразовательных школ с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития.

Количественный состав группы: 6-8 человек.

Принципы, определяющие содержание рабочей программы:

- соблюдение интересов ребёнка; - системность; - непрерывность; - вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- онтогенетический принцип.

Основные направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Характеристика развития устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке перцептивной информации, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Все эти особенности детей с ОВЗ приводят к изменению процесса овладения этими детьми речевой функции и определяют своеобразие их речевого развития: речевую инактивность, ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развёрнутом высказывании, что в конечном итоге сказывается на социализации этих детей в обществе.

Уровень развития устной речи детей данной группы достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. При обследовании фонематического слуха обращает на себя внимание некоторое недоразвитие фонематического слуха. По количеству употребляемых в активном словаре слов у обучающихся преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка – блюдце), мало знают слов – названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта.

В словарном запасе младших школьников с ОВЗ обращает на себя внимание отсутствие имён прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет, размер.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко используют приставки для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришёл в школу, подошёл к другу, вошёл в класс – все эти глаголы заменяются одним словом – пришёл).

Бедность словаря детей данной группы обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Имена прилагательные изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных можно только умея определять род существительных. Дети с ОВЗ затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании.

У младших школьников с ОВЗ недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. Дети неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям в письменной речи. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не даёт возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведёт к большому количеству ошибок.

Связная речь у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй.

Словарный запас обучающихся с ОВЗ отличается бедностью, неточностью и ограниченностью, что обусловлено суженным и недостаточным объёмом знаний и представлений об окружающем мире.

В активном словаре обучающихся, в основном, такие грамматические категории, как существительные и глаголы. Из прилагательных используются главным образом качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки, но и при их назывании допускаются ошибки и неточности.

Составляемые ими предложения отличаются краткостью, стереотипностью, трафаретностью, ограниченностью используемых ими слов разных грамматических категорий, ошибочность в подборе и согласовании прилагательных с существительными, ошибками в окончаниях прилагательных.

Наличие особенностей словарного запаса у младших школьников с ОВЗ, даже при переходе в среднее звено, доказывает важность и нужность данной работы в процессе коррекционного обучения.

Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи.

Данный коррекционно-развивающий курс даёт возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Важной является направленность содержания данной программы на формирование ценностных ориентиров - представление о языке как основном средстве человеческого общения, как явления национальной культуры, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

1. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание).
2. Обогащение словарного запаса учащихся.
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы).
4. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования).
5. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти.
6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности; общих учебных умений.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения:

1. Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путём накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
4. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания (программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности высказывания, отбор языковых средств) и реализация его в разных ситуациях общения.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

6. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные методы коррекционно-развивающего обучения:

- методы организации и осуществления специально организованной развивающей познавательной деятельности учащихся (словесные, наглядные, практические);
- методы стимулирования и мотивации специально организованной развивающей познавательной деятельности (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью специально организованной развивающей познавательной деятельности (устные, письменные, само и взаимоконтроль).

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- фронтальная.

Педагогические технологии:

- коррекционно-развивающая технология;
- личностно ориентированная технология;
- игровая технология;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;

- информационно - коммуникационная технология.

Место программы в учебном плане

Предложенный вариант последовательности изучения тем и количество часов является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи у обучающихся.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (1-15 сентября обследование устной речи обучающихся, письмо под диктовку),
- **Итоговый** контроль в форме контрольного диктанта. **Результаты проверки** фиксируются в листе динамики.

Формы и виды контроля:

Текущий:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный диктант;
- самостоятельная работа;

Тематический:

- проверочная работа.

Итоговый:

- контрольный диктант.

Характеристика программы.

Программа предназначена для работы со школьниками, которым рекомендовано обучение по АООП НОО, АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Словоизменение имен существительных.
- Сogласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.
- Словообразование основных частей речи.

Коррекционно - развивающая работа проводится в той же последовательности, как это принято: Слово. Словосочетание. Предложение.

2. Содержание учебного плана (68ч.)

I. Развитие навыков словообразования (41ч.)

Вводное занятие (1ч.)

Тема 1. Однокоренные слова (6ч.)

Родственные слова (3ч.). Однокоренные слова (3ч.).

Тема 2. Суффиксальное словообразование (12ч.)

Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения (3ч.). Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов(3ч.). Суффиксы профессий (3ч.). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов (3ч.)

Тема 3. Приставочное словообразование (10ч.)

Образование слов при помощи приставок пространственного значения (3ч.). Образование слов при помощи приставок временного значения (3ч.). Образование слов при помощи многозначных приставок (4ч.).

Тема 4. Состав слова. Закрепление (6ч.)

Разбор слова по составу (3ч.). Составление слов из морфем (3ч.).

Тема 5. Приставки и предлоги (6ч.)

Приставки и предлоги. Сходство и различие(3ч.). Дифференциация предлогов и приставок (3ч.).

II. Развитие навыков словоизменения (8ч.)

Тема 6. Словоизменение имён существительных (8ч.)

Практическое употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа (4ч.). Практическое употребление имён существительных разного рода (4ч.).

III. Развитие навыков согласования имён прилагательных и глаголов с именами существительными (21ч.)

Тема 7. Согласование имён прилагательных (8ч.)

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде (4ч). Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе (4ч.)

Тема 8. Согласование глаголов (9ч.)

Согласование глагола с именем существительным в числе (3ч.). Согласование глагола с именем существительным в роде (3ч.). Согласование глагола с именем существительным во времени (3ч.)

Итоговый диктант (1ч.)

Повторение пройденного материала (1ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание и цели коррекционно-развивающей работы	Связь с общеобразовательной программой	Содержание коррекционно-воспитательной работы
I. Развитие навыков словообразования 41ч.				
1 раздел. Однокоренные слова.	7			
1.1. Вводное занятие.	1	Закрепление понятия «родственное слово».	Слова - термины: родственное слово,	Формирование полноценных навыков организации учебной работы.
1.2.Родственные слова.	3	Практическое овладение подбором родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	однокоренное слово.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
1.3. Однокоренные слова.	3	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	Слова - термины: корень слова, родственное слово, однокоренное слово.	Формирование полноценных навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2 раздел.				

Суффиксальное словообразование. 2.1. Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения.	12 3	Закрепление понятия суффикс. Объяснение значений различных суффиксов. Формирование навыка образования слов посредством суффиксов, указывающих на величину предметов, уменьшительно - ласкательным и насмешливым значением. Дифференциация суффиксов -ИК-, -ИЩ-, -ИН-.	Слова — термины: суффикс.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2.2. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	3	Формирование навыка образования слов посредством суффиксов, указывающих на величину предметов, уменьшительно-ласкательным и насмешливым значением. Знакомство с правописанием и значением суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.	Правописание слов с суффиксами -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -УШК-, -ЮШК-, -ИНЬК-., имеющими уменьшительно-ласкательное значение	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2.3. Суффиксы профессий	3	Развитие навыков словообразования при помощи суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Знакомство с суффиксами -ОР-, -ТЕЛЬ-. Образование названий профессий с помощью суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-.	Правописание слов с суффиксами - АЧ-, -ЧИК-, -ЩИК-.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2.4. Образование		Формирование и совершенствование навыка образования прилагательных при помощи	Правописание слов с суффиксами	Развитие наблюдательности к

прилагательных при помощи суффиксов.	3	суффиксов -ИН-, -ИСТ-, ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -АН-, -ЯН-, -ЕНН-.	– ИН-, -ИСТ-, ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -АН-, -ЯН-, -ЕНН-.	языковым явлениям.
3 раздел. Приставочное словообразование. 3.1. Образование слов при помощи приставок пространственного значения.	10 3	Закрепление понятия приставка. Тренировка в нахождении приставки в слове. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений и практическое употребление слов с пространственными приставками. Образование новых слов при помощи приставок	Слова - термины: приставка.	Анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него.
3.2. Образование слов при помощи приставок временного значения.	3	Тренировка в нахождении приставки в слове. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений и практическое употребление слов с приставками временного значения. Образование новых слов при помощи приставок временного значения.	Правописание слов с приставками	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление).
3.3. Образование слов при помощи многозначных приставок.	4	Тренировка в нахождении приставки в слове. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Практическое употребление слов с многозначными приставками.	Правописание слов с приставками.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Усиление концентрации слухового внимания.

4 раздел. Состав слова. 4.1. Разбор слова по составу.	6			
	3	Обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Закрепление умений составлять слова из данных морфем.	Слова - термины: основа слова, окончание, приставка, суффикс.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление).
4.2. Составление слов из морфем.	3	Закрепить умения составлять слова из данных морфем.		Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
5 раздел. Предлоги и приставки. 5.1. Приставки и предлоги. Сходство и различие.	6	Закрепление понятия предлог, его отличие и сходство с приставкой. Значение и роль предлогов в предложениях и словосочетаниях. Закрепление знаний о правописании предлогов.	Слова - термины: приставки, предлоги.	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
	3			
5.2. Дифференциация предлогов и приставок.	3	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временно - пространственных представлений.	Слова - термины: приставки, предлоги. Правописание предлогов и приставок.	Формирование умений понимания инструкций и четкого их выполнения.
II. Развитие навыков словоизменения 8ч.				
6 раздел.				

<p>Словоизменение имён существительных.</p> <p>6.1. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>Закрепление знаний о существительных. Закрепление понятия числа. Словоизменение. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.</p>	<p>Слова - термины: имя существительное, единственное и множественное число.</p>	<p>Развитие логического мышления. Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.</p>
<p>6.2. Практическое употребление существительных разного рода.</p>	<p>4</p>	<p>Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Практическое употребление существительных различного рода. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского, и среднего рода.</p>	<p>Слова - термины: имя существительное, мужской род, женский род, средний род.</p>	<p>Формирование полноценных учебных умений.</p>
<p>III. Развитие навыков согласования имен прилагательных и глаголов с именами существительными 21ч.</p>				
<p>7 раздел. Развитие навыков согласования имен прилагательных и глаголов</p>	<p>8</p>			

<p>с именами существительными.</p> <p>7.1.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде.</p>	4	<p>Закрепление знаний об имени прилагательном.</p> <p>Развитие умений согласования прилагательных с существительными в роде.</p>	<p>Слова - термины: имя прилагательное.</p>	<p>Формирование умений понимания инструкций и четкого их выполнения.</p>
<p>7.2.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе.</p>	4	<p>Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи. Подбор признаков к предмету.</p> <p>Знакомство с понятием «число прилагательных».</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в числе</p>	<p>Слова - термины: имя прилагательное.</p>	<p>Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.</p>
<p>8 раздел.</p> <p>Согласование глаголов.</p> <p>8.1.</p> <p>Согласование глагола с существительным в числе.</p>	<p>9</p> <p>3</p>	<p>Закрепление знаний о глаголах. Развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета. Соотнесение слов- действий с их графическим обозначением.</p> <p>Знакомство с вопросами, на которые отвечают слова- действия. Работа по словоизменению.</p> <p>Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение глагольного словаря.</p>	<p>Слова - термины: глагол, имя существительное.</p>	<p>Формирование навыков и приемов самоконтроля.</p>
<p>8.2.</p>		<p>Закрепление знаний о глаголе. Обучение</p>	<p>Слова - термины:</p>	<p>Формирование</p>

Согласование глагола с существительным в роде.	3	постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов. Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в роде.	имя существительное, глагол.	полноценных навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
8.3. Согласование глагола с существительным во времени.	3	Закрепление знаний о глаголе. Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Работа по словоизменению. Развитие умения согласования и управления.	Слова - термины: имя существительное, глагол, настоящее время, прошедшее время, будущее время.	Формирование умений понимания инструкций и четкого их выполнения.
Итоговый диктант.	1	Проверка знаний и умений после проведения коррекционной работы, выявление пробелов в знаниях на конец учебного года.		
Повторение пройденного материала	1			
Всего	68			

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	
		План	Факт
Развитие навыков словообразования(41ч.) 1 раздел. Однокоренные слова.(7ч)			
1.1. Вводное занятие.	1		
1.2. Родственные слова.	3		
1.3. Однокоренные слова.	3		
2 раздел. Суффиксальное словообразование.(12ч)			

2.1. Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения.	3		
2.2. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	3		
2.3. Суффиксы профессий	3		
2.4. Образование прилагательных при помощи суффиксов.	3		
3 раздел. Приставочное словообразование. (10ч)			
3.1. Образование слов при помощи приставок пространственного значения.	3		
3.2. Образование слов при помощи приставок временного значения.	3		

3.3. Образование слов при помощи многозначных приставок.	4		
4 раздел. Состав слова. Закрепление.(6ч)			
4.1. Разбор слова по составу.	3		
4.2. Составление слов из морфем.	3		
5 раздел. Предлоги и приставки(6ч)			
5.1. Приставки и предлоги. Сходство и различие.	3		
5.2. Дифференциация предлогов и приставок.	3		
II. Развитие навыков словоизменения (8ч.)			
6 раздел. Словоизменение имён существительных.(8ч)			

6.1. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	4		
6.2. Практическое употребление существительных разного рода.	4		
III. Развитие навыков согласования имен прилагательных и глаголов с именами существительными (21ч.)			
7 раздел. Согласование имён прилагательных. (8ч)			
7.1.Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	4		
7.2. Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе.	4		
8 раздел. Согласование глаголов.(9ч)			
8.1. Согласование глагола с существительным в числе.	3		
8.2. Согласование глагола с существительным в роде.	3		
8.3. Согласование глагола с существительным во времени.	3		
Итоговый диктант.	1		
Повторение пройденного материала.	1		
Всего.	68ч.		

