

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО учителей-логопедов

Протокол № 1

 Зайцева М.М.

от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Старухина Н.П.

«29» августа 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа для обучающегося с ТМНР

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия

Класс 1

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель-логопед: **Китова А.В.**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **33 занятий (1 час в неделю)**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Адаптированную программу составил учитель-логопед первой квалификационной категории  Китова А.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Календарно – тематическое планирование.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение.....	12

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на 2024/2025 учебный год для обучающихся 1 "К" класса (Геюшова). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Характеристика обучающихся.

У детей отсутствует устная речь, коммуникация осуществляется при помощи естественных жестов, вокализации, отдельных слогов, стереотипичных наборов слов. Могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанны мотивы деятельности, а также имеет место неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций.

Дети проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации социального взаимодействия.

В процессе логопедических занятий у обучающихся повышается речевая активность. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Форма проведения занятий - индивидуальная, продолжительность 20 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- первичной входящей аттестации
- текущего мониторинга
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая аттестация проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и промежуточная аттестация в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во

время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Ожидаемые результаты:

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию результатов программы, могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Обучающиеся к концу учебного года:

- реагируют на обращение к нему;
- слушают речь педагога;
- понимают слова педагога;
- выполняют пальчиковые упражнения;
- различают звуки окружающей действительности;
- выполняют речевое подражание;
- выполняют простые поручения по просьбе учителя;
- понимают обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- используют средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- умеют различать речевые и неречевые звуки;

- умеют подражать речевым звукам;
- умеют использовать вербальные средства коммуникации.

Содержание программы.

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему; научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
4	Формирование первых форм слов, двух- трёхсловной фразы.	
6	Логопедическое обследование по итогам года	

Учебно – тематический план (68 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Обследование учащихся	4
2	Коммуникативное взаимодействие	5
3	Пиктограммы	4
4	Выполнение простых инструкций	4
5	Развитие имитации артикуляционных упражнений	4
6	Мимика и эмоции	4
7	Подражание	9
	Итого	34

Формы контроля:

анализ устной речи в начале и в конце года.

Календарно – тематическое планирование.

34часов

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Примечание
	план	факт				
1-2			Обследование учащихся	2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; - обследование речи: - понимание обращенной речи; - внятность речи. - лексический строй речи.	
3			Приветствие: «Здравствуйте, привет»	1	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений; - научить различать многозначность жеста; - учить соотносить жест со словом. Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
4			Приветствие: «До свидания!»	1	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
5			Знакомство с понятием: «Дай»	1	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;	
6			Знакомство с понятием: «На»	1	- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом;	
7			Связь указательного жеста со словом:	1	- научить различать многозначность жеста; - воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.	

			форма согласия «ДА!»			
8			Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	1	<p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия. <p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия</p>	
9			Выражение благодарности «Спасибо», жестом, словом.	1	<p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия. <p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p>	
10			Выполнение простых инструкций:	1	<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; 	

			«Посмотри на меня» и т.д.		- побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога. Развитие умения	
11			Выполнение простых инструкций: «Покажи игрушку»	1	обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.	
12-16			Имитация элементарных артикуляционных движений.	5	Учить имитировать элементарные артикуляционные движения; - развивать артикуляционный праксис в играх на подражание Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	
17			Рассматривание фотографий.	1	Учить узнавать сверстников, педагога на фотографиях. - побуждать называть имена сверстников или указывать жестом. Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	
18			Семья - «Показ близких, детей, кукол». - «Работа над словами: дай, на, где, еще».	1	Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; - учить называть (показывать) членов семьи. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.	
19			Я – ребенок.	1	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;	
20			Части тела и лица. - «Лицо мое и соседа». - «Тело мое и соседа»	1	-понимать графические изображения; - учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании.	

					Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы); показывать на себе и соседу части лица и тела.;	
21			Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	1	Учить детей отзываться на свое имя. Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	
22			Эмоции и мимика: - «Смех - радость»; - «Слезы - грусть»; - «Удивление»; - «Злость»; - «Страх»	1	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Научить распознавать эмоции. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений. Уметь использовать ранее изученные жесты.	
23-17			Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений	5	Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау, уа, ту-ту, кап-кап...» Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка»)	
28-32			Развитие экспрессивной речи.	5	Совершенствовать навыки звукоподражания; - учить соотносить звуки с реальными Выполнение действий по образцу: с игрушкой, на примере предметных картинок;	

			<ul style="list-style-type: none"> - Подражание крикам животных. - Подражание музыкальным инструментам. -Подражание транспортным шумам. 		<p>работа над пониманием простых инструкций. Показ действий в привычных ситуациях Расширение пассивного глагольного словаря с помощью картинок: действия, совершаемые одним лицом; действия, совершаемые разными лицами; нахождение названной или показанной картинке среди других.предметами.</p>	
33-34			Обследование	2	<ul style="list-style-type: none"> - обследование вербальной (невербальной) речи: -понимание обращенной речи; - внятность речи. -лексический строй речи. 	

Материально – техническое обеспечение.

Список литературы:

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с
7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.

Вариативные дидактические материалы:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)

4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок — слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.