

РАССМОТРЕНО
на заседании ГМО учителей-логопедов
Протокол № 1
304 Зайцева М.М.
от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С.П. Старухина Н.П.
«29» августа 2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФИЕВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Индивидуальная рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия

Класс **4 (Добровольский)**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель-логопед: **Китова А.В.**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **34 занятий (1 час в неделю)**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающего обучения для младших школьников, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития (3-4 классы).

Адаптированную программу составил учитель-логопед первой квалификационной категории

К.В. **Китова А.В.**

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2021г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 5) Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021г.).

6) Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020г. № 07-2627).

Цели данной программы:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- развитие смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и количество часов для прохождения каждой темы определяется возможностями детей.

Уровень программы - коррекционно-развивающий.

Сроки реализации программы: сентябрь - май.

Продолжительность коррекционно - развивающего обучения рассчитана на 34 занятий (1 час в неделю).

Программа составлена для обучающихся четвёртых классов общеобразовательных школ с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития.

Количественный состав группы: 1-2 человек.

Принципы, определяющие содержание рабочей программы:

- соблюдение интересов ребёнка;

- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- онтогенетический принцип.

Основные направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Характеристика развития устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке перцептивной информации, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Все эти особенности детей с ОВЗ приводят к изменению процесса овладения этими детьми речевой функции и определяют своеобразие их речевого развития: речевую инактивность, ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развёрнутом высказывании, что в конечном итоге сказывается на социализации этих детей в обществе.

Уровень развития устной речи детей данной группы достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. При обследовании фонематического слуха обращает на себя внимание некоторое недоразвитие фонематического слуха. По количеству употребляемых в активном словаре слов у обучающихся преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка – блюдец), мало знают слов – названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта.

В словарном запасе младших школьников с ОВЗ обращает на себя внимание отсутствие имён прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет, размер.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко используют приставки для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришёл в школу, подошёл к другу, вошёл в класс – все эти глаголы заменяются одним словом – пришёл).

Бедность словаря детей данной группы обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов.

В устной и письменной речи младших школьников с ОВЗ встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – так называемые аграмматизмы.

При словоизменении имён существительных в единственном числе, дети часто неправильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают формы родительного и винительного падежей неодушевлённых существительных (вижу мяч – не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы – стулы – дома) или окончания смешиваются.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико – грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Имена прилагательные изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных можно только умея определять род существительных. Дети с ОВЗ затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании.

У младших школьников с ОВЗ недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. Дети неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют

затруднениям в письменной речи. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не даёт возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведёт к большому количеству ошибок.

Связная речь у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй.

Словарный запас обучающихся с ОВЗ отличается бедностью, неточностью и ограниченностью, что обусловлено суженным и недостаточным объёмом знаний и представлений об окружающем мире.

В активном словаре обучающихся, в основном, такие грамматические категории, как существительные и глаголы. Из прилагательных используются главным образом качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки, но и при их назывании допускаются ошибки и неточности.

Обучающиеся с ОВЗ недостаточно владеют антонимическими и синонимическими средствами языка: легче подбирают антонимы и синонимы к наиболее знакомым и часто употребляемым словам; путают при подборе антонимы и синонимы; при подборе подбираемые слова заменяются другой грамматической категорией (существительное – глагол, наречие; прилагательное - существительное; глагол - существительное); допускается большое количество неправильно подобранных слов и отказов (незнание подходящих слов).

Обучающиеся с ОВЗ недостаточно хорошо дифференцируют слова по значению, не улавливают разницы в их значения, в результате заменяют одно слово другим.

Дети с ОВЗ затрудняются в употреблении многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речевой практике.

Составляемые ими предложения отличаются краткостью, стереотипностью, трафаретностью, ограниченностью используемых ими слов разных грамматических категорий, ошибочность в подборе и согласовании прилагательных с существительными, ошибками в окончаниях прилагательных.

Наличие особенностей словарного запаса у младших школьников с ОВЗ, даже при переходе в среднее звено, доказывает важность и нужность работы по устранению лексического недоразвития в процессе коррекционного обучения.

Ребёнок должен узнавать и понимать те слова, которые слышит, должен уметь отбирать слова для высказываний и правильно их употреблять как в структурной, так в смысловой связи.

На основе своего значения и грамматических признаков слова в языке группируются в лексико – грамматические категории – части речи, одни из которых передают вещественные лексические значения, а другие – лишь грамматические и употребляются для связи слов в предложении или для связи предложений.

Языковая коммуникация в её различных проявлениях может осуществляться при наличии определенного запаса слов и умения пользоваться им, поэтому работа над лексикой с обучающимися с ОВЗ приобретает особое значение. Искажённое произношение слов, ограниченность лексического состава, неправильное или неточное понимание и употребление слова детьми с ОВЗ в той или иной мере отражается на эффективности их общения с окружающими, на возможности более точного и выразительного оформления содержания своих мыслей.

Речевое общение невозможно без слова, так же как оно невозможно без значения.

Слово – основная значащая единица языка. Словами обозначаются конкретные предметы и отвлечённые понятия, выражаются чувства и намерения. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. Большинство слов имеют по несколько значений, иногда едва уловимых оттенков. Многие слова обладают определённой, устойчивой сочетаемостью с другими словами. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи.

Данный коррекционно-развивающий курс даёт возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Важной является направленность содержания данной программы на формирование ценностных ориентиров - представление о языке как основном средстве человеческого общения, как явления национальной культуры, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Практическая сторона коррекционно-развивающего обучения связана с формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), умений и навыков, и ключевых компетенций школьников на доступном для них уровне и материале.

Цели

коррекционно-развивающего обучения:

1. Развитие навыка правильного употребления предложно – падежных конструкций.
2. Формирование понимания значения синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологизмов.
3. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти.
4. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности; общих учебных умений.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения:

1. Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путём накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
4. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания (программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности высказывания, отбор языковых средств) и реализация его в разных ситуациях общения.
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

6. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные методы коррекционно-развивающего обучения:

- методы организации и осуществления специально организованной развивающей познавательной деятельности учащихся (словесные, наглядные, практические);
- методы стимулирования и мотивации специально организованной развивающей познавательной деятельности (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью специально организованной развивающей познавательной деятельности (устные, письменные, само и взаимоконтроль).

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- фронтальная.

Педагогические технологии:

- коррекционно-развивающая технология;
- личностно ориентированная технология;
- игровая технология;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно - коммуникационная технология.

Место программы в учебном плане

Предложенный вариант последовательности изучения тем и количество часов является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи у обучающихся.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (1-15 сентября обследование устной речи обучающихся, письмо под диктовку),
- **Итоговый** контроль в форме контрольного диктанта. **Результаты проверки** фиксируются в листе динамики.

Формы и виды контроля:

Текущий:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный диктант;
- самостоятельная работа;

Итоговый:

- контрольный диктант.

Содержание программы (34ч.)

Раздел I. Словоизменение имён существительных (15ч.)

Вводное занятие (1ч.). Употребление имён существительных в именительном падеже (1ч.). Употребление имён существительных в родительном падеже (1ч.). Употребление имён существительных в дательном падеже (1ч.). Употребление имён существительных в винительном падеже (1ч.). Употребление имён существительных в родительном и винительном падежах (1ч.). Употребление имён существительных в творительном падеже (1ч.). Употребление имён

существительных в предложном падеже (1ч.). Множественное число имён существительных в именительном падеже (1ч). Множественное число имён существительных в родительном падеже (1ч). Множественное число имён существительных в дательном падеже (1ч). Множественное число имён существительных в винительном падеже (1 ч). Множественное число имён существительных в творительном падеже(1ч). Множественное число имён существительных в предложном падеже(1ч). Употребление имён существительных в косвенных падежах (1ч.).

Раздел II. Развитие лексической стороны речи (20ч.)

Тема 1. Однозначные и многозначные слова (5ч.)

Различение однозначных и многозначных слов (1ч). Прямое и переносное значение многозначных слов(1ч). Фразеологизмы и свободные словосочетания(1ч). Переносное значение фразеологизмов(1ч). Практическое употребление однозначных, многозначных слов и фразеологизмов(1ч).

Тема 2. Синонимы (6ч.)

Слова-синонимы (1ч). Использование синонимов в речи (1ч). Синонимичность фразеологических оборотов (1ч).Подбор синонимов к словам различных частей речи (2ч). Практическое употребление синонимов в речи (1ч).

Тема 3. Антонимы (5ч.)

Слова-антонимы (1ч). Подбор антонимов к словам различных частей речи (1ч). Подбор антонимов к многозначным словам (1ч). Фразеологизмы-антонимы (1ч). Практическое употребление антонимов в речи (1ч).

Итоговый диктант (1ч.)

Повторение пройденного материала (2ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание и цели коррекционно-развивающей работы	Связь с общеобразовательной программой	Содержание коррекционно-воспитательной работы
Раздел I. Словоизменение имён существительных (15ч.)				
Словоизменение имён существительных. 1. Вводное занятие.	1	Актуализация имеющихся знаний обучающихся, необходимых для изучения материала по данному разделу.	Слова - термины: части речи, имя существительное, формы единственного и множественного числа, падежи	Развитие логического мышления. Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.
2. Употребление существительных в именительном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Практическое употребление существительных в форме единственного числа именительного падежа.	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж.	Развитие логического мышления. Закрепление умений понимания инструкций и четкого их выполнения.

3.Употребление существительных в родительном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа.	Слова- термины: имя существительное, родительный падеж.	Воспитание интереса к занятиям, умения дать оценку своей деятельности.
4.Употребление существительных в дательном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Практическое употребление существительных в форме единственного числа дательного падежа.	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж.	Совершенствование навыков учебных умений.
5.Употребление существительных в винительном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Практическое употребление существительных в форме единственного числа винительного падежа.	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж.	Развитие умения строить самостоятельные высказывания, выработка орфографической зоркости.
6. Употребление существительных в родительном и винительном падежах.	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой.	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж.	Закрепление навыков самоконтроля, интереса к занятиям.
7. Употребление существительных в творительном	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Практическое употребление существительных в	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж,	Выработка орфографической зоркости и умение применять изученные

падеже.		форме единственного числа творительного падежа без предлога.	творительный падеж.	орфограммы.
8. Употребление существительных в предложном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных и навыка словоизменения. Практическое употребление существительных в форме единственного в предложном падеже. Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа. Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В — НА, В — ВО.	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж, родительный падеж, винительный падеж, дательный падеж творительный падеж, предложный падеж. Правописание предлогов со словами.	Закрепление навыков самоконтроля, интереса к занятиям.
9. Множественное число имён существительных в именительном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных навыка словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа именительного падежа.	Слова - термины: имя существительное, именительный падеж, форма множественного числа.	Развитие логического мышления. Закрепление умений понимания инструкций и четкого их выполнения.
10. Множественное число имён существительных в	1	Закрепление падежных форм имён существительных навыка словоизменения. На практике научиться употреблять	Слова- термины: имя существительное, родительный падеж, форма множественного числа.	Развитие умения строить самостоятельные высказывания,

родительном падеже.		существительные в форме множественного числа родительного падежа.		выработка орфографической зоркости.
11.Множественное число имён существительных в дательном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных навыка словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа дательного падежа.	Слова - термины: имя существительное,именительный,родительный, дательный падежи, форма множественного числа.	Выработка орфографической зоркости и умение применять изученные орфограммы.
12.Множественное число имён существительных в винительном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных навыка словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа винительного падежа.	Слова - термины: имя существительное,именительный падеж, родительныйпадеж, дательный падеж, винительный падеж, форма множественного числа.	Закрепление навыков и приемов самоконтроля.
13.Множественное число имён существительных в творительном падеже.	1	Закрепление падежных форм имён существительных навыка словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа творительного падежа без предлога.	Слова - термины: имя существительное,именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, творительный падеж, форма множественного числа.	Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.
14.Множественное число имён существительных	1	Закрепление падежных форм имён существительных навыка словоизменения. На практике	Слова - термины: имя существительное,именительный падеж, родительный падеж, винительный	Формирование полноценных навыков организации учебной

ных в предложном падеже.		научиться употреблять существительные в форме множественного числа предложного падежа.	падеж, дательный падеж творительный падеж, предложный падеж, форма множественного числа. Правописание предлогов со словами.	работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
15. Употребление существительных в косвенных падежах.	1	Закрепление знаний о косвенных падежах имён существительных. Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка.	Слова - термины: имя существительное, родительный падеж, винительный падеж, дательный падеж творительный падеж, предложный падеж.	Выработка орфографической зоркости и умение применять изученные орфограммы.
Раздел II. Развитие лексической стороны речи (20ч.)				
Однозначные и многозначные слова (5ч.) 1. Различение однозначных и многозначных слов.	1	Уточнение понятий многозначности и однозначности слов.	Многозначность слов.	Совершенствовать навыки учебных умений; воспитывать интерес к занятиям, положительную учебную мотивацию.
2. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Упражнение в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Формирование умения определять лексическое значение многозначных слов.	Слова - термины: многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	Закрепление навыков и приемов самоконтроля.
3. Фразеологизмы	1	Уточнение понятия	Фразеологизмы. Свободные сочетания.	Усиление

и свободные сочетания.		«Фразеологические обороты», их включение в активный словарь учащихся.		концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (сравнение, сопоставление).
4. Переносное значение фразеологизмов.	1	Упражнение в определении переносного значения фразеологизмов.	Фразеологизмы. Переносное значение фразеологизмов.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
5. Практическое употребление однозначных, многозначных слов и фразеологизмов.	1	Овладение на практике нахождением и определением однозначных, многозначных слов и фразеологизмов.	Слова - термины: однозначные слова, многозначные слова, фразеологизмы.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (сравнение, сопоставление).
Синонимы (6ч.) 1. Слова – синонимы.	1	Знакомство со словами-синонимами. Формирование умения подбирать синонимы к различным частям речи. Расширение активного и пассивного словаря.	Слова - термины: синонимы.	Воспитание интереса к языковым явлениям. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Использование синонимов в речи.	1	Наблюдение за возможностью лексической сочетаемости слов-синонимов со словом в	Слова - термины: синонимы.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.

		словосочетаниях и предложениях.		
3. Синонимичность фразеологических оборотов.	1	Практическое овладение подбором пар синонимов, состоящих из фразеологизмов.	Слова - термины: синонимы.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
4. Подбор синонимов к словам различных частей речи.	2	Практическое овладение подбором синонимов к заданным словам.	Слова - термины: синонимы.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
5. Практическое употребление синонимов в речи.	1	Закрепление умения подбирать синонимы к словам различных частей речи.	Слова - термины: синонимы.	Закрепление навыков и приемов самоконтроля.
Антонимы (5ч.) 1. Слова – антонимы.	1	Знакомство со словами - антонимами. Формирование умения подбирать антонимы к различным частям речи. Расширение активного и пассивного словаря. Дифференциация слов - синонимов и слов - антонимов.	Слова - термины: синонимы, антонимы.	Воспитание интереса к языковым явлениям. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	1	Практическое овладение подбором антонимов к словам различных частей речи.	Слова - термины: синонимы, антонимы.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной

				операции (сравнение, сопоставление)
3. Подбор антонимов к многозначным словам.	1	Практическое овладение подбором антонимов к многозначным словам.	Антонимы. Многозначные слова.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (сравнение, сопоставление)
4. Фразеологизмы – антонимы.	1	Уточнение понятия о фразеологизмах-антонимах.	Антонимы. Фразеологизмы.	Закрепление навыков самоконтроля, интереса к занятиям
5. Практическое употребление антонимов в речи.	1	Закрепление умений подбирать антонимы к словам различных частей речи.	Антонимы.	
6. Итоговый диктант.	1	Проверка знаний и умений после проведения коррекционной работы, выявление пробелов в знаниях на конец учебного года.		
7. Повторение пройденного материала.	2			
Всего	34ч.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Макарова Настя	
			Дата	
			План	Факт
Раздел I. Словоизменение имён существительных (15ч.)				
1. Вводное занятие.	1	Актуализировать имеющиеся знания необходимые для изучения материала по данному разделу.		
2. Употребление существительных в именительном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме единственного числа именительного падежа.		
3. Употребление существительных в родительном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме единственного числа родительного падежа.		
4. Употребление существительных в дательном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык		

<p>5. Употребление существительных в винительном падеже.</p>	<p>1</p>	<p>словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме единственного числа дательного падежа.</p> <p>Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме единственного числа винительного падежа.</p>		
<p>6. Употребление существительных в родительном и винительном падежах.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться дифференцировать вопросы родительного и винительного падежей между собой.</p>		
<p>7. Употребление существительных в творительном падеже.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме единственного числа творительного падежа без предлога.</p>		
<p>8. Употребление существительных в предложном падеже.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме единственного числа предложного падежа. Научиться постановке вопросов к словам,</p>		

		употреблению простых предлогов с существительными в форме предложного падежа. Дифференцировать употребление существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В — НА, В — ВО.		
9. Множественное число имён существительных в именительном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа именительного падежа.		
10. Множественное число имён существительных в родительном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа.		
11. Множественное число имён существительных в дательном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа дательного падежа.		
12. Множественное число имён существительных в винительном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа винительного падежа.		

13. Множественное число имён существительных в творительном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа творительного падежа без предлога.		
14. Множественное число имён существительных в предложном падеже.	1	Закрепить падежные формы имён существительных. Закреплять навык словоизменения. На практике научиться употреблять существительные в форме множественного числа предложного падежа.		
15. Употребление имён существительных в косвенных падежах.	1	Закрепить знания о косвенных падежах имён существительных. На практике научиться употреблять существительные в форме косвенных падежей. Закрепить знания грамматических норм русского языка.		
Раздел II. Развитие лексической стороны речи (20ч.)				
Однозначные и многозначные слова (5ч.)				
1. Различение однозначных и многозначных слов.	1	Уточнить понятия многозначности и однозначности слов.		
2. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Упражняться в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Формировать умение определять лексическое значение многозначных слов.		

3. Фразеологизмы и свободные сочетания.	1	Уточнить понятие «Фразеологические обороты», и включить их в активный словарь.		
4. Переносное значение фразеологизмов.	1	Упражняться в определении переносного значения фразеологизмов.		
5. Практическое употребление однозначных, многозначных слов и фразеологизмов.	1	На практике овладеть нахождением и определением однозначных, многозначных слов и фразеологизмов.		
Синонимы (6ч.) 1. Слова – синонимы.	1	Познакомиться со словами - синонимами. Расширить активный и пассивный словарь.		
2. Использование синонимов в речи.	1	Пронаблюдать за возможностью лексической сочетаемости слов-синонимов со словом в словосочетаниях и предложениях.		
3. Синонимичность фразеологических оборотов.	1	На практике овладеть подбором пар синонимов, состоящих из фразеологизмов.		
4. Подбор синонимов к словам различных частей речи.	2	На практике овладеть подбором синонимов к словам различных частей речи.		
5. Практическое употребление синонимов в речи.	1	Закрепить умения подбирать синонимы к словам различных частей речи.		
Антонимы (5ч.) 1. Слова – антонимы.	1	Познакомиться со словами - антонимами.		

		Расширить активный и пассивный словарь.		
2. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	1	На практике овладеть подбором антонимов к словам различных частей речи.		
3. Подбор антонимов к многозначным словам.	1	На практике овладеть подбором антонимов к многозначным словам.		
4. Фразеологизмы – антонимы.	1	Уточнить понятие о фразеологизмах-антонимах.		
5. Практическое употребление антонимов в речи.	1	Закрепить умения подбирать антонимы к словам различных частей речи.		
6. Итоговый диктант.	1	Проверить знания и умения после проведения коррекционной работы, выявить пробелы в знаниях на конец учебного года.		
7. Повторение пройденного материала.	2			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

I. Развитие навыков словоизменения

К концу обучения выпускник должен знать (на доступном материале, в доступной форме):

- термины, используемые для обозначения основных понятий имён существительных (число, род, падеж);
- образование форм единственного и множественного числа имён существительных;
- на практике научиться употреблять существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа и косвенных падежей;
- смысл понятий словоизменение и словообразование;

К концу обучения выпускник должен уметь (на доступном материале, в доступной форме):

- на практике употреблять существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа и косвенных падежей;
- пользоваться различными способами словоизменения;
- правильно определять род, число, падеж слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности;

II. Развитие лексической стороны речи

К концу обучения выпускник должен знать (на доступном материале, в доступной форме):

- термины, используемые для обозначения основных понятий (однозначные, многозначные слова, синонимы, антонимы);

К концу обучения выпускник должен уметь (на доступном материале, в доступной форме):

- определять лексическое значение заданных многозначных слов;
- подбирать антонимы и синонимы к заданным словам различных частей речи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (простые случаи);
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении (простые случаи);

Виды речевой деятельности обучающихся:

Слушание.

- осознание цели и ситуации устного общения;
- восприятие звучащей речи;
- понимание на слух информации.

Говорение.

- правильное произношение всех звуков речи;
- самоконтроль в выборе языковых средств при общении;
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности;
- отвечать на поставленные вопросы в разных видах учебной деятельности.

Чтение.

- чтение слов, предложений, текстов по программе.

Письмо

- письмо слов, предложений, текстов по программе.

Контрольно- измерительные материалы к программе

I . Развитие навыков словоизменения

Словоизменение имён существительных.

№	Ф.И.О. обучающегося	Употребление существительных в именительном падеже.	Употребление существительных в родительном падеже.	Употребление существительных в дательном падеже.	Употребление существительных в винительном падеже.	Употребление существительных в творительном падеже.	Употребление существительных в предложном падеже.
1.							
2.							

II. Развитие лексической стороны речи

Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

№	Ф.И.О. обучающегося	Различение	Подбор	Подбор
---	---------------------	------------	--------	--------

		однозначных и многозначных слов.	синонимов	антонимов
1.				
2.				

Критерии оценивания уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи:

Критерии оценки	Уровень развития
Подбирает однокоренные слова. Образовывает новые слова с помощью приставок и суффиксов. Правильно употребляет предлоги. Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Согласует глагол с существительным в роде, числе, во времени. Подбирает антонимы, синонимы к заданным словам.	<i>Достаточный уровень</i>
Подбирает однокоренные слова. Образовывает новые слова с помощью приставок и суффиксов, допускает 1-2 ошибки. Правильно употребляет предлоги. Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, допускает 1-2 ошибки. Согласует глагол с существительным в роде, числе, во времени, допускает 1-2 ошибки. Подбирает антонимы, синонимы к заданным словам, допускает 1-2 ошибки.	<i>Средний уровень</i>
Не всегда подбирает однокоренные слова. Испытывает трудности при образовании слов суффиксальным и префиксальным способом. Не всегда правильно употребляет предлоги. Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, допускает ошибки. Согласует глагол с существительным в роде, числе, во времени, допускает ошибки. Не всегда подбирает антонимы, синонимы.	<i>Низкий уровень</i>

Учебно- методическое обеспечение курса:

УМК учителя:

- Л.М. Козырева. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками»/ Ярославль, 2006г.
- Е.В. Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии», методическое пособие для учителя-логопеда. 2006 г.;

УМК обучающегося: (рабочие тетради)

- Козырева Л.М. «Путешествие в страну падежей»/ Ярославль, 2006,
- Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели»/ Ярославль, 2006.
- «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г),

Материальное-техническое обеспечение рабочей программы:

- логопедический кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса,
- технические средства (ноутбук, интерактивная доска).

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе представлены материалы для обучающихся 4 класса начальной школы с ограниченными возможностями здоровья, помогающие определять уровень усвоения программного материала, степень сформированности умений и навыков по чтению и письму.

По результатам проверочных работ педагог может судить о степени осознанности в овладении учебным материалом, сформированности речевых навыков, умении практически использовать полученные знания на уроке, а на основе всего этого - о продвижении ребенка в его общем развитии.

Данную работу предлагается проводить в два этапа. Первый этап - в начале сентября - имеет целью выявить исходное состояние навыков письма и чтения. Второй этап - проводится в мае с целью проанализировать результаты обучения за год.

По письму представлены два основных вида работ: письмо по слуху, списывание.

По чтению подобраны тексты разного уровня сложности. При отборе текстов учитывалась их воспитательная и познавательная ценность. Они знакомят учащихся с нравственными поступками детей и взрослых, явлениями природы, жизнью животных и растений. Тексты также представляют те типы высказываний, о которых дети получают сведения в школе: повествовательные, с элементами описания, с элементами рассуждения.

ПИСЬМО

4 класс

Сентябрь

Списывание

Ночью в лесу.

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только легкий ветер качает вершины сосен.

Диктант

Конец ноября – самое печальное время в деревне. В саду шумит мокрый ветер. Дорогу размывло. Всё кругом в тумане. В такую погоду хорошо сидеть дома. В печке весело трещит огонь. Вот и наступил первый зимний день. (35 слов.)

Май

Списывание

Весной в лесу.

Пригрело солнце, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Над рекой в кустарниках запел соловей. Ранним утром прыгают на полянке зайцы. Хорошо зверям и птицам весной.

Диктант

Весна.

Над полями ярче и ярче светит весеннее солнце. Потемнела, просохла дорога. Посинел на реке лёд. Прилетели грачи. Они исправляют свои старые гнёзда. Зазвенели в лесу быстрые ручьи. Надулись на деревьях душистые липкие почки. Прилетели скворцы. Побежали по кочкам хлопотливые муравьи. (40 слов.)

ЧТЕНИЕ

Сентябрь

За грибами.

Дети ходили по лесу и собирали грибы. Набрали полные корзинки. Вышли на полянку, сели и стали считать грибы. Но вдруг в кустах что-то зашумело. Дети испугались. Бросили грибы и убежали. Они думали, что это волк. А это был серый заяц. (40 слов.)

В о п р о с ы :

- Как называется рассказ, который ты прочитал?
- Почему дети испугались?
- Кто оказался в кустах?

Май

Ежик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только легкий ветерок шелестит листьями деревьев. Дети сели отдохнуть у

ручья. Потом мальчики пошли искать сучья для костра. В кустах они нашли ежика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ежика в шапку и унесли к себе домой. (45 слов.)

В о п р о с ы :

- Куда пришли дети?
- Что дети делали в лесу?
- Кого они нашли в листьях?

Список дополнительной литературы:

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов / Л. Н. Ефименкова. - М. : Просвещение, 1991. - 224 с.
2. Козырева Л.М. «Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с задержкой психического развития» 2-3 классы/ Смоленск, 2003
3. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. - М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 1998. - 224 с.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. - СПб. : Ленинздат : Союз, 2000. - 224 с.
5. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы / авт.-сост. Л.О. Бакисова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 90с.
6. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотекова. - М. : Аркти, 2000. - 56 с

Электронно-образовательные ресурсы (на дисках) логопедического кабинета к программе:

- Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.
- С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. (Логопедия в школе), 2015
- Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы). Темы: Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст. Предложение.
- Русский язык: развивающие задания и упражнения: диктанты; комментированное письмо; дидактические игры; коррекция письма (1-4 классы).
- Электронные книги: Л.Н. Ефименкова: Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.