


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Седняя школа № 23 имени ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА АКИНФIEВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ГМО учителей-логопедов


Протокол № 1

 Зайцева М.М.

от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Старухина Н.П.

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №23

 Хуркина М.П.

Приказ № 262



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия

Класс **2 (Айвазян)**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель-логопед: **Китова А.В.**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **68 занятий (2 часа в неделю)**

Планирование составлено на основе АООП НОО для детей с РАС. Данная образовательная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами

Адаптированную программу составил учитель-логопед



Китова А.В.

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- АООП НОО для детей с РАС.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** реализацию системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с РАС в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, развитие их коммуникации и социальной

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении АООП НОО обучающихся с РАС;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с РАС для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с РАС;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с РАС;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дети с РАС принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Характерными чертами при расстройстве аутистического спектра являются: глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром; стереотипность в поведении; совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу

для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;

- умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
 - общепринятых нравственных правил;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
 Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».
- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.
 Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.
 Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется индивидуально или в группе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность индивидуального занятия – 30 минут, группового – 40 минут.

Программа рассчитана на 34 часов – 1 занятия в неделю (34 учебные недели).

Контроль динамики планируемых результатов

Планируемые результаты

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию;
- ориентироваться во временных понятиях (год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки);
- ориентироваться в пространстве (верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.);
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- слушать короткий рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.
- читать предложения, короткие тексты.
- записывать предложения, короткие тексты.

Формы контроля:

Диагностика речи в начале учебного года.

Промежуточная диагностика (обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадям).

Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года.

II.Содержательный раздел

Направления работы учителя-логопеда по программе:

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов:

- Диагностический;
- Коррекционный;
- Оценочный.

Диагностический этап.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а также из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям. Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Коррекционный этап.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению недостатков в речевом развитии обучающихся, расширении их коммуникации и социальной адаптации. Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая работу по развитию как речевых, так и неречевых процессов.

Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Содержание программы

Фронтальное обследование (1ч)

Углубленная диагностика (1ч)

Диагностика устной речи (1ч)

Выявление недостатков в формировании устной речи. Уточнение речевых возможностей детей. Обследование артикуляционной моторики.

Диагностика высших психических функций (1ч)

Обследование слухового восприятия и внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, пространственных и временных представлений.

Коррекционный этап (30ч)

Развитие понятийной стороны речи (7 часов)

Усвоение действий по показу и образцу. Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой. Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой. Развитие навыка отвечать на вопросы. Исправление смысловых ошибок в тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Тексты с “хвостами”. Тексты с “дырками”. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Формирование понимания “Нелепец”. Развитие навыка отвечать на вопросы. Тексты с перевернутыми фразами. Понимание пословиц и поговорок. Понимание скрытого смысла

Расширение словаря (7 часов)

Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека). Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету). Словарная работа на предметном и картинном материале. Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Работа над антонимами. Многозначные слова. Значение и применение.

Формирование произвольного речевого высказывания (4 часов)

Создание диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания (ситуация просьбы, желания, выбора)

Развитие навыков письма и чтения (7 часов)

Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы. Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Отработка навыка диалогического взаимодействия (5 часов)

Вопросы и ответы. Составление совместных рассказов. Ролевые игры

Оценочный этап (2ч)

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

Тематическое планирование

2 класс (34ч)						
Раздел	ДАТА		Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	План	Факт				
Фронтальная диагностика 1ч	С 1.09.-15.09.			1ч		
Углубленная диагностика 1ч			Диагностика устной речи	1ч	Уточнение речевых возможностей детей. Обследование артикуляционной моторики.	ценность научного познания
			Диагностика высших психических функций		Обследование слухового восприятия и внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, пространственных и временных представлений.	ценность научного познания
Коррекционный этап 30ч			Развитие понятийной стороны речи	7	Усвоение действий по показу и образцу. Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой. Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой. Развитие навыка отвечать на вопросы. Исправление смысловых ошибок в тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Тексты с “хвостами”. Тексты с “дырками”. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Формирование понимания “Нелепец”. Развитие навыка отвечать на вопросы. Тексты с перевернутыми	Духовно-нравственное воспитание

					фразами. Понимание пословиц и поговорок. Понимание скрытого смысла	
			Расширение словаря	7ч	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека). Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету). Словарная работа на предметном и картинном материале. Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Работа над антонимами. Многозначные слова. Значение и применение.	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
			Формирование произвольного речевого высказывания	4ч	Создание диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания (ситуация просьбы, желания, выбора)	ценность научного познания
			Развитие навыков письма и чтения	7ч	Работа над понимает вопроса. Письменные и устные ответы. Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания

					конце). Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
			Отработка навыка диалогического взаимодействия	5ч	Вопросы и ответы. Составление совместных рассказов. Ролевые игры	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
Оценочный этап 2ч			Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи	2ч	Уметь отвечать на вопросы. Знать и называть предметы, действия, признаки предметов. Знать обобщающие понятия. Уметь строить простое предложение. Уметь читать предложения, короткий текст. Уметь записывать предложение, короткий текст.	Трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Е.В.Мазанова. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/ Е.В.Мазанова. – Москва: Издательство Гном, 2022. – 136 с.
- 2.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 217 с.
- 3.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
- 4.Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.
- 5.Веселые скороговорки для «непослушных» звуков// Автор-составитель И.Г.Сухин/Художник В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192 с.
- 6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
- 7.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1/Художник В.Х.Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 48 с.
8. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3/Художник В.Х.Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 64 с.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий /Художник Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 80 с.
- 10.Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. – Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2000. – 64 с.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит.изд.центр ВЛАДОС», 1997 – 256 с.
13. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 560с.

14.Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: Кн.для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985 – 160с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Наглядно – демонстрационные пособия:

Набор предметных картинок.

Комплекты наглядно-демонстрационных пособий.

Серии сюжетных картинок, схемы к ним.

Материально – техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Принтер.
3. Индивидуальные зеркала.