

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла


_____ В.В.Иванова
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


_____ Н.П.Старухина
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 23
им. П.А.Акинфиева
М.П.Журтина
Приказ № 262 от 29.08.2024



Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа

Наименование курса: Психология

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год, 2 часа в неделю

Программа составлена на основе: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся.

Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: Ось-89, 2011.

Рабочую программу составил(а)  _____ Кухарская Ольга Петровна

Содержание

Аннотация

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

Аннотация

Рабочая программа по психологии для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

Учебно-методические пособие:

1.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

2.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

1.Планируемые результаты.

В ходе занятий у младших школьников формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему

не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные: внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень развития восприятия, сформированность мыслительных операций: сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сфер учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

2. Содержание учебного курса.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто го задания, требующего оперирования целостными образцами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят

к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

В содержание учебного курса входит:

Входная диагностика (2 часа)

Развитие слуховых ощущений и мышления (2 часа)

Развитие пространственных представлений (2 часа)

Развитие фонетико-фонематического восприятия (1 час)

Развитие восприятия, пространственных представлений и понятийного мышления (1 час)

Развитие контроля за собственными действиями и развитие слуховых ощущений (2 часа)

Развитие внимания и осязательных ощущений (2 часа)

Развитие вербальной памяти и пространственных представлений (2 часа)

Развитие слухового внимания и непосредственной вербальной памяти (2 часа)

Развитие мышления (анализ и сравнение). Развитие внимания (2 часа)

Развитие зрительных ощущений и образного мышления (1 час)

Развитие зрительно-двигательных координаций и зрительной произвольной памяти (1 час)

Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления (2 часа)

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, произвольной регуляции поведения, зрительных ощущений (2 часа)

Развитие зрительно-моторной координации, слуховых ощущений (2 часа)

Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, моторики (2 часа)

Развитие зрительно-моторной координации и зрительного восприятия (2 часа)

Развитие мышления (абстрагирование) и непосредственной зрительной памяти (2 часа)

Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления (2 часа)

Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (2 часа)

Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (1 час)

Развитие произвольного внимания, пространственных представлений (1 час)

Развитие мышления (анализ) и зрительно-моторной координации (2 часа)

Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, умения сравнивать (2 часа)

Развитие пространственных представлений, мышления (анализ и синтез) (1 час)

Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость) (1 час)

Развитие произвольного внимания (объем), пространственных представлений (усвоение словесных обозначений) (2 часа)

Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий, пространственных представлений (2 часа)

Развитие мышления (процессы синтеза), умения устанавливать закономерности, наблюдательности (2 часа)

Развитие умения сравнивать и анализировать форму предметов (1 час)

Развитие непосредственной зрительной памяти (1 час)

Развитие мышления (умение сравнивать) (1 час)

Развитие зрительно-двигательных координаций (1 час)

Развитие умения сравнивать и саморегуляции (2 часа)

Развитие зрительного восприятия (восприятие формы) (2 часа)

Развитие внимания и восприятия (2 часа)

Развитие умения копировать образец, развитие мышления (абстрагирование) (2 часа)

Развитие умения сравнивать, развитие мышления и зрительно-моторной координации (2 часа)

Итоговая диагностика (2 часа)

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во час.
	План	Факт		
1			Входная диагностика.	1
2			Входная диагностика.	1
3			Слуховые ощущения. Мышление.	1
4			Слуховые ощущения. Мышление.	1
5			Пространственные представления.	1
6			Пространственные представления.	1

7			Фонетико-фонематическое восприятие.	1
8			Восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
9			Контроль за собственными действиями. Слуховые ощущения.	1
10			Контроль за собственными действиями. Слуховые ощущения.	1
11			Внимание. Осознательные ощущения.	1
12			Внимание. Осознательные ощущения.	1
13			Вербальная память. Пространственные представления.	1
14			Вербальная память. Пространственные представления.	1
15			Слуховое внимание. Непосредственная вербальная память.	1
16			Слуховое внимание. Непосредственная вербальная память.	1
17			Анализ и сравнение. Произвольное внимание.	1
18			Анализ и сравнение. Произвольное внимание.	1
19			Зрительные ощущения и образное мышление.	1
20			Зрительно-двигательные координации. Зрительная произвольная память.	1
21			Зрительная память. Пространственные представления.	1
22			Зрительная память. Понятийное мышление.	1
23			Ориентация в пространстве листа. Произвольная регуляция поведения. Зрительные ощущения.	1
24			Ориентация в пространстве листа. Произвольная регуляция поведения. Зрительные ощущения.	1
25			Зрительно-моторная координация. Слуховые ощущения.	1
26			Зрительно-моторная координация. Слуховые ощущения.	1
27			Осознательные ощущения. Произвольное внимание. Моторика.	1
28			Осознательные ощущения. Произвольное внимание. Моторика.	1
29			Зрительно-моторная координация. Зрительное восприятие (выделение формы).	1
30			Зрительно-моторная координация. Зрительное восприятие (выделение формы).	1
31			Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память.	1
32			Мышление (абстрагирование). Непосредственная зрительная память.	1
33			Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление.	1

34			Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление.	1
35			Осязательные ощущения. Произвольное внимание (устойчивость и переключение).	1
36			Осязательные ощущения. Произвольное внимание (устойчивость и переключение).	1
37			Зрительный анализ. Произвольное внимание (переключение).	1
38			Произвольное внимание (переключение). Пространственные представления.	1
39			Мышление (анализ). Зрительно-моторная координация.	1
40			Мышление (анализ). Зрительно-моторная координация.	1
41			Гибкость мышления. Произвольное внимание (распределение). Умение сравнивать.	1
42			Гибкость мышления. Произвольное внимание (распределение). Умение сравнивать.	1
43			Пространственные представления. Мышление (анализ и синтез).	1
44			Произвольное внимание (переключение, устойчивость).	1
45			Произвольное внимание (объем). Пространственные представления (усвоение словесных обозначений).	1
46			Произвольное внимание (объем). Пространственные представления (усвоение словесных обозначений).	1
47			Понятийное мышление. Память на последовательность действий. Пространственные представления (ориентировка в пространстве).	1
48			Понятийное мышление. Память на последовательность действий. Пространственные представления (ориентировка в пространстве).	1
49			Мышление (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Наблюдательность.	1
50			Мышление (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Наблюдательность.	1
51			Умение сравнивать. Умение анализировать форму предметов.	1
52			Непосредственная зрительная память.	1
53			Умение сравнивать. Мышление.	1
54			Зрительно-двигательные координации.	1

55			Умение сравнивать. Саморегуляция.	1
56			Умение сравнивать. Саморегуляция.	1
57			Зрительное восприятие (восприятие формы)	1
58			Зрительное восприятие (восприятие формы)	1
59			Внимание. Восприятие	1
60			Внимание. Восприятие	1
61			Умение копировать образец. Мышление (абстрагирование)	1
62			Умение копировать образец. Мышление (абстрагирование)	1
63			Умение сравнивать. Мышление (процессы синтеза). Зрительно-двигательная координация.	1
64			Умение сравнивать. Мышление (процессы синтеза). Зрительно-двигательная координация.	1
65			Итоговая диагностика.	1
66			Итоговая диагностика.	1