

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

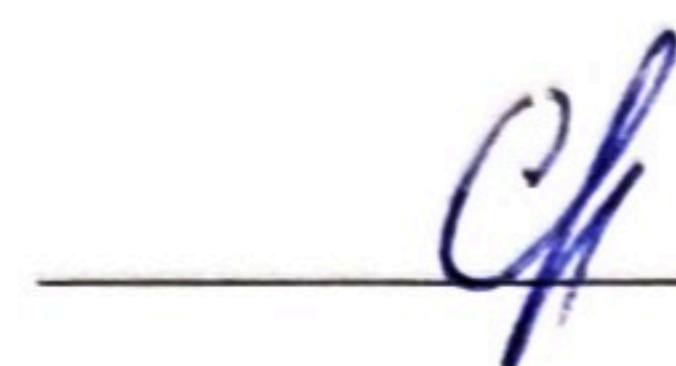


В.В. Иванова

29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.П. Старухина

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 23

им. П.А.Акинфиева

М.П. Хуртина

Приказ № 262 от 29.08.2024



Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа

Наименование курса: Психология

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование


Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Программа составлена на основе: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся.

Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: Ось-89, 2011.

Рабочую программу составил(а)  Кухарская Ольга Петровна

Содержание

Аннотация

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

Аннотация

Рабочая программа по психологии для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

Учебно-методические пособие:

1.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

2.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1.Планируемые результаты.

В ходе занятий у младших школьников формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные: внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень развития восприятия, сформированность мыслительных операций: сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сфер учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

2. Содержание учебного курса.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно

двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто го задания, требующего оперирования целостными объектами, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

В содержание учебного курса входит

Входная диагностика (2 часа).

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно – образного мышления. (2 часа)

Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления. (2 часа)

Развитие произвольности, пространственных представлений, зрительной памяти. (2 часа)

Развитие мышления (установление закономерностей), вербальной памяти. (2 часа)

Развитие пространственных представлений, логической памяти, психомоторики. (2 часа)

Развитие наглядно - образного мышления, внимания (устойчивость), мышления (синтез). (2 часа)

Развитие мышления (установление закономерностей, анализ) и психомоторики. (2 часа)

Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ), слуховых ощущений. (2 часа)

Развитие внимания (распределение), осязательных ощущений. (2 часа)

Развитие зрительного восприятия и мышления (анализ). (2 часа)

Развитие мышления (анализ, синтез), зрительной памяти, внимания. (2 часа)

Развитие произвольности, мышления (нахождение общих признаков), психомоторики. (2 часа)

Развитие пространственных представлений. наглядно – образного мышления, гибкости мышления. (2 часа)

Развитие мышления (установление закономерностей, анализ), зрительной памяти. (2 часа)

Развитие пространственных представлений, слуховой и зрительной памяти. (2 часа)

Развитие мышление (выделение существенного, анализ). (2 часа)

Развитие мышления (анализ, синтез), пространственных представлений, воображения. (2 часа)

Развитие осязательных и мышечных ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей) (2 часа).

Развитие слуховые ощущений, внимания (устойчивость, переключение), наглядно – образного мышления. (2 часа)

Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти. (2 часа)

Развитие внимания (распределение) и мышления (сравнение, установление закономерностей). (2 часа)

Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.(2 часа)

Развитие вербальной памяти, пространственных представлений. (2 часа)

Развитие мышления (анализ, синтез), психомоторики. (2 часа)

Развитие мышления (анализ), наглядно – образного мышления, осязательных ощущений. (2 часа)

Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, произвольности.(2 часа)

Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей), зрительной память, мышечных ощущений. (2 часа)

Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), осязательных ощущений. (2 часа)

Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти, произвольности. (2 часа)

Развитие внимания (распределение), мышления (абстрагирование), пространственных представлений. (2 часа)

Развитие мышление (сравнение, установление закономерностей) и восприятия. (2 часа)

Развитие внимания (распределение), слуховой памяти, наглядно - образного мышления.(2 часа)

Итоговая диагностика. (2 часа)

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во час.
	План	Факт		
1			Входная диагностика.	1
2			Входная диагностика.	1
3			Произвольное внимание. Слуховая память. Наглядно – образное мышление.	1
4			Произвольное внимание. Слуховая память. Наглядно – образное мышление.	1
5			Пространственные представления. Наглядно-образное мышление.	1
6			Пространственные представления. Наглядно-образное мышление.	1
7			Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память.	1
8			Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память.	1
9			Мышление (установление закономерностей). Вербальная память.	1
10			Мышление (установление закономерностей). Вербальная память.	1
11			Пространственные представления. Логическая память. Психомоторика.	1
12			Пространственные представления. Логическая память. Психомоторика.	1
13			Наглядно- образное мышление. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	1
14			Наглядно- образное мышление. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	1
15			Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	1
16			Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	1
17			Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	1
18			Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	1
19			Внимание (распределение). Осознательные ощущения.	1
20			Внимание (распределение). Осознательные ощущения.	1
21			Мышление (анализ, синтез). Зрительная память. Внимание.	1
22			Мышление (анализ, синтез). Зрительная память. Внимание.	1
23			Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
24			Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
25			Пространственные представления. Наглядно – образное мышление. Гибкость мышления.	1
26			Пространственные представления. Наглядно – образное мышление. Гибкость мышления	1
27			Мышление (установление закономерностей, анализ). Зрительная память.	1
28			Мышление (установление закономерностей, анализ). Зрительная память.	1
29			Пространственные представления. Слуховая память. Зрительная память.	1
30			Пространственные представления. Слуховая память. Зрительная память.	1

31			Мышление (выделение существенного, анализ).	1
32			Мышление (выделение существенного, анализ).	1
33			Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	1
34			Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	1
35			Осязательные ощущения. Опосредованная память.	1
36			Осязательные ощущения. Опосредованная память.	1
37			Мышление (установление закономерностей). Мышечные ощущения.	1
38			Мышление (установление закономерностей). Мышечные ощущения.	1
39			Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Наглядно – образное мышление.	1
40			Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Наглядно – образное мышление.	1
41			Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения.	1
42			Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения.	1
43			Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	1
44			Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	1
45			Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие.	1
46			Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие.	1
47			Вербальная память. Пространственные представления.	1
48			Вербальная память. Пространственные представления.	1
49			Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	1
50			Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	1

51			Мышление (анализ). Наглядно – образное мышление. Осознательные ощущения.	1
52			Мышление (анализ). Наглядно – образное мышление. Осознательные ощущения.	1
53			Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольность.	1
54			Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольность.	1
55			Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память. Мышечные ощущения.	1
56			Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память. Мышечные ощущения.	1
57			Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осознательные ощущения.	1
58			Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осознательные ощущения.	1
59			Внутренний план действий. Опосредованная память. Произвольность.	1
60			Внутренний план действий. Опосредованная память. Произвольность.	1
61			Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
62			Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
63			Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие.	1
64			Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие.	1
65			Внимание (распределение). Слуховая память. Наглядно- образное мышление.	1
66			Внимание (распределение). Слуховая память. Наглядно- образное мышление.	1
67			Итоговая диагностика.	1
68			Итоговая диагностика.	1