

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области  
МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей гуманитарного цикла

 В.В.Иванова

29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.П.Старухина

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 23  
им. П.А.Акинфиева

 М.П.Хуртина

Приказ № 262 от 29.08.2024

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ОВЗ

## Рабочая программа

Наименование курса: Психология

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся.

Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: Ось-89, 2011.

Рабочую программу составил(а)  Кухарская Ольга Петровна



## Содержание

### Аннотация

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

## Аннотация

Рабочая программа по психологии для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

Учебно-методические пособие:

1.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

2.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## 1.Планируемые результаты.

В ходе занятий у младших школьников формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:** внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**Коммуникативные:** ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками

**Регулятивные:** целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**Познавательные:** рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень развития восприятия, сформированность мыслительных операций: сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сфер учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

## 2. Содержание учебного курса.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем

дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином от ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто го задания, требующего оперирования целостными об разами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де талями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

В содержание учебного курса входит:

Входная диагностика (2 часа)

Развитие опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений (2 часа).

Развитие мышления ( обобщение, установление закономерностей), опосредованной памяти (2 часа).

Развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей) и внимания ( устойчивость) (2 часа).

Развитие ассоциативного мышления, мышления (обобщение) и воображения (2 часа).

Развитие внутреннего плана действий и произвольности движений (2 часа).

Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового мышления и пространственных представлений (2 часа).

Развитие словесно- логического мышления, внутреннего плана действий и произвольности движений (помехоустойчивость) (2 часа).

Развитие мышления (аналогии), внутреннего плана действий, произвольности движений (2 часа).

Развитие мышления (сравнение), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) и воображения (2 часа).

Развитие опосредованной вербальной памяти и мышления (установление закономерностей) (2 часа).

Развитие пространственных представлений, вербально-смыслового мышления, непосредственной зрительной памяти (2 часа).

Развитие внутреннего плана действия и мышления (сравнение) (2 часа).

Развитие логического мышления, внимания (устойчивость), чувства времени (2 часа).

Развитие мышления (синтез) и внимания (переключение) (2 часа).

Развитие воображения, пространственных представлений, абстрактно- логического мышления (2 часа).

Развитие логического мышления и произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) (2 часа).

Развитие мышления (установление закономерностей, сравнение) и внутреннего плана действия (2 часа).

Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованная память (2 часа).

Развитие опосредованной вербальной памяти, внутреннего плана действия (2 часа).

Развитие памяти (непосредственная слуховая) и произвольности движений (2 часа).

Развитие пространственных представлений и произвольности движений (2 часа).

Развитие внутреннего плана действия и мышления (синтез) (2 часа).

Развитие внимания (переключение), мышления (наглядно- образное) и произвольности движений (2 часа).

Развитие вербально-смыслового мышления, пространственных представлений, воображения (2 часа).

Развитие вербально-понятийного мышления и слухового восприятия (2 часа).

Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей) и непосредственной памяти (2 часа).

Развитие вербально-понятийного мышления и внимания (устойчивость) (2 часа).

Развитие вербально-понятийного мышления, опосредованной памяти, чувства времени (2 часа).

Развитие логической памяти, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) (2 часа).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (2 часа).

Развитие понятийного мышления, воображения, пространственных представлений (2 часа).

Развитие вербального мышления (обобщение) и произвольность движений (2 часа).

Итоговая диагностика (2 часа).

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
1			Входная диагностика	1
2			Входная диагностика	
3			Опосредованная память. Логическое мышление. Произвольность движений	1
4			Опосредованная память. Логическое мышление. Произвольность движений	1
5			Мышление ( обобщение). Опосредованная память. Мышление(установление закономерностей).	1
6			Мышление ( обобщение). Опосредованная память. Мышление(установление закономерностей).	1
7			Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость)	1
8			Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость)	1
9			Ассоциативное мышление. Мышление (обобщение). Воображение.	1
10			Ассоциативное мышление. Мышление (обобщение). Воображение.	1
11			Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
12			Внутренний план действий. Произвольность движений	1
13			Зрительная память. Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления.	1
14			Зрительная память. Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления.	1
15			Словесно- логическое мышление. Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
16			Словесно- логическое мышление. Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
17			Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
18			Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
19			Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	1
20			Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	1
21			Опосредованная вербальная память. Мышление (установление закономерностей).	1
22			Опосредованная вербальная память. Мышление (установление закономерностей).	1
23			Пространственные представления. Вербально-смысловое мышление. Непосредственная зрительная память.	1

24			Пространственные представления. Вербально-смысловое мышление. Непосредственная зрительная память	1
25			Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	1
26			Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	1
27			Логическое мышление. Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1
28			Логическое мышление. Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1
29			Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1
30			Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1
31			Воображение. Пространственные представления. Абстрактно- логическое мышление.	1
32			Воображение. Пространственные представления. Абстрактно- логическое мышление.	1
33			Логическое мышление. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
34			Логическое мышление. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
35			Мышление (установление закономерностей). Мышление(сравнение). Внутренний план действия.	1
36			Мышление (установление закономерностей). Мышление(сравнение). Внутренний план действия.	1
37			Внутренний план действия. Чувство времени. Опосредованная память.	1
38			Внутренний план действия. Чувство времени. Опосредованная память.	1
39			Опосредованная вербальная память. Внутренний план действия.	1
40			Опосредованная вербальная память. Внутренний план действия.	1
41			Память (непосредственная слуховая). Произвольность движений.	1
42			Память (непосредственная слуховая). Произвольность движений.	1
43			Пространственные представления. Произвольность движений.	1
44			Пространственные представления. Произвольность движений.	1
45			Внутренний план действия. Мышление (синтез)	1
46			Внутренний план действия. Мышление (синтез)	1
47			Внимание (переключение). Мышление (наглядно- образное). Произвольность движений.	1
48			Внимание (переключение). Мышление (наглядно- образное). Произвольность движений.	1
49			Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления. Воображение.	1
50			Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления. Воображение.	1
51			Вербально-понятийное мышление. Слуховое восприятие.	1
52			Вербально-понятийное мышление. Слуховое восприятие.	1
53			Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Непосредственная память.	1
54			Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Непосредственная память.	1
55			Вербально-понятийное мышление. Внимание ( устойчивость).	1
56			Вербально-понятийное мышление. Внимание ( устойчивость).	1
57			Вербально-понятийное мышление. Опосредованная память. Чувство времени.	1
58			Вербально-понятийное мышление. Опосредованная память. Чувство времени.	1
59			Логическая память. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1

60			Логическая память. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
61			Понятийное мышление. Воображение. Пространственные представления.	1
62			Понятийное мышление. Воображение. Пространственные представления.	1
63			Наглядно-образное мышление. Произвольность движений.	1
64			Наглядно-образное мышление. Произвольность движений.	1
65			Вербальное мышление (обобщение) Произвольность движений.	1
66			Вербальное мышление (обобщение) Произвольность движений.	1
67			Итоговая диагностика.	1
68			Итоговая диагностика	