

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

РАССМОТРЕНО

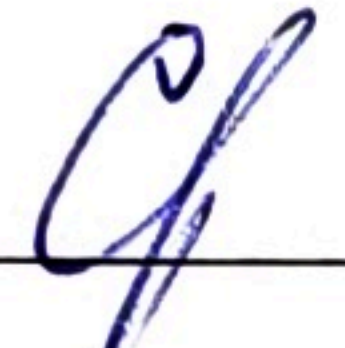
ШМО учителей гуманитарного цикла

 В.В.Иванова

29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.П.Старухина

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 23
им. П.А.Акинфиева

 М.П.Хуртина

Приказ № 262 от 29.08.2024

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа

Наименование курса: Психология

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: Ось-89, 2011.

Рабочую программу составил(а)  Кухарская Ольга Петровна

Содержание

1. Аннотация
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование

1. Аннотация

Рабочая программа по психологии для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

Учебно-методические пособие:

1.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя. – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

2.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития – 5-е изд., – М.: «Ось-89», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты.

В ходе занятий у младших школьников формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные: внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень развития восприятия, сформированность мыслительных операций: сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сфер учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

2. Содержание учебного курса.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином от ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто го задания, требующего оперирования целостными объектами, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

В содержание учебного курса входит:

Входная диагностика (2 часа)

Развитие вербального мышления (обобщение и абстрагирование) (2 часа).

Развитие вербально-понятийного мышления, пространственных представлений и воображения (2 часа).

Развитие вербально-понятийного мышления и опосредованной памяти (2 часа).

Развитие вербального мышления, пространственных представлений и зрительной памяти (2 часа).

Развитие вербально-понятийного мышления (сравнение и установление закономерностей) (2 часа).

Развитие вербального мышления, пространственного представления, воображения (2 часа).

Развитие вербального мышления, произвольности движений (2 часа).

Развитие вербально-смыслового мышления, вербально-понятийного мышления, осознанного восприятия (2 часа).

Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений (2 часа).

Развитие понятийного мышления, глазомера и зрительно-двигательных координаций (2 часа).

Развитие вербального мышления (2 часа).

Развитие вербального мышления, произвольности (помехоустойчивости) (2 часа).

Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (2 часа).

Развитие вербально-смыслового анализа и мышления (абстрагирование) (2 часа).

Развитие пространственных представлений, произвольности движений (2 часа).

Развитие внутреннего плана действий, логического мышления и внимания (устойчивость) (2 часа).

Развитие вербального мышления, наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность) (2 часа).

Развитие вербально-смыслового мышления (абстрагирование) (2 часа).

Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений (2 часа).

Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-двигательных координаций (2 часа).

Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей), произвольности движений (2 часа).

Развитие мышления (анализ через синтез), пространственных представлений (2 часа).
Развитие мышления (абстрагирование), пространственных представлений (2 часа).
Развитие внимания (устойчивость), произвольности (помехоустойчивость) (2 часа).
Развитие логического мышления, произвольности внимания (2 часа).
Развитие понятийного мышления, произвольности движений (помехоустойчивость) (2 часа).
Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (помехоустойчивость) (2 часа).
Развитие понятийного мышления, мышления (абстрагирование) (2 часа).
Развитие вербально-понятийного мышления, мышления (абстрагирование) (2 часа).
Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной памяти, вербально-смысловой памяти (2 часа).
Развитие вербального мышления, внимания (устойчивость), произвольности движений (2 часа).
Развитие мышления (установление закономерностей), опосредованной памяти, осознанного восприятия (2 часа).
Итоговая диагностика (2 часа).

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Входная диагностика.	1
2			Входная диагностика.	1
3			Вербальное мышление (обобщение и абстрагирование).	1
4			Вербальное мышление (обобщение и абстрагирование).	1
5			Вербально-понятийное мышление. Пространственные представления. Воображение.	1
6			Вербально-понятийное мышление. Пространственные представления. Воображение.	1
7			Вербально-понятийное мышление. Опосредованная память.	1
8			Вербально-понятийное мышление. Опосредованная память.	1
9			Вербальное мышление. Пространственные представления. Зрительная память.	1
10			Вербальное мышление. Пространственные представления. Зрительная память.	1
11			Вербально-понятийное мышление. Мышление (сравнение и установление закономерностей).	1
12			Вербально-понятийное мышление. Мышление (сравнение и установление закономерностей).	1
13			Вербальное мышление. Пространственные представления. Воображение.	1
14			Вербальное мышление. Пространственные представления. Воображение.	1
15			Вербальное мышление. Произвольность движений.	1
16			Вербальное мышление. Произвольность движений.	1
17			Вербально-смысловое мышление. Вербально-понятийное мышление. Осознательное восприятие.	1
18			Вербально-смысловое мышление. Вербально-понятийное мышление. Осознательное восприятие.	1
19			Зрительная память. Вербально-смысловой анализ. Пространственные представления.	1
20			Зрительная память. Вербально-смысловой анализ. Пространственные представления.	1
21			Понятийное мышление. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
22			Понятийное мышление. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
23			Вербальное мышление. Мышление (установление закономерностей)	1

24		Вербальное мышление. Мышление (установление закономерностей)	1
25		Вербальное мышление. Произвольность (помехоустойчивость)	1
26		Вербальное мышление. Произвольность (помехоустойчивость)	1
27		Опосредованная память. Понятийное мышление.	1
28		Опосредованная память. Понятийное мышление.	1
29		Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование).	1
30		Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование).	1
31		Пространственные представления. Произвольность движений	1
32		Пространственные представления. Произвольность движений	1
33		Внутренний план действий. Логическое мышление. Внимание (устойчивость)	1
34		Внутренний план действий. Логическое мышление. Внимание (устойчивость)	1
35		Вербальное мышление. Наглядно-образное мышление. Произвольность движений (точность)	1
36		Вербальное мышление. Наглядно-образное мышление. Произвольность движений (точность)	1
37		Вербально-смысловое мышление. Мышление (абстрагирование).	1
38		Вербально-смысловое мышление. Мышление (абстрагирование).	1
39		Произвольная память. Понятийное мышление. Пространственные представления.	1
40		Произвольная память. Понятийное мышление. Пространственные представления.	1
41		Опосредованная память. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
42		Опосредованная память. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
43		Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Произвольность движений.	1
44		Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Произвольность движений.	1
45		Мышление (анализ через синтез). Пространственные представления.	1
46		Мышление (анализ через синтез). Пространственные представления.	1
47		Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
48		Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
49		Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость).	1
50		Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость).	1
51		Логическое мышление. Произвольность внимания.	1

52			Логическое мышление. Произвольность внимания.	1
53			Понятийное мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1
54			Понятийное мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1
55			Наглядно-образное мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1
56			Наглядно-образное мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1
57			Понятийное мышление. Мышление (абстрагирование)	1
58			Понятийное мышление. Мышление (абстрагирование)	1
59			Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
60			Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
61			Мышление (установление закономерностей). Непосредственная память. Вербально-смысловая память.	1
62			Мышление (установление закономерностей). Непосредственная память. Вербально-смысловая память.	1
63			Вербальное мышление. Внимание (устойчивость). Произвольность движений.	1
64			Вербальное мышление. Внимание (устойчивость). Произвольность движений.	1
65			Мышление (установление закономерностей). Опосредованная память. Осознательное восприятие.	1
66			Мышление (установление закономерностей). Опосредованная память. Осознательное восприятие.	1
67			Итоговая диагностика	1
68			Итоговая диагностика	1