

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла

 Иванова В.В.

Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Старухина Н.П.

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 23
им. П.А.Акинфиева

 М.П.Хуртина

Приказ № 259 от 29.08.2024



Приложение к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа

Наименование курса: Психология

Класс: 5

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе:

- Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» – М.: Издательство «Ось-89».
- О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы)» – 5-е изд. – М.: Генезис.

Рабочую программу составил(а)  Сажнева Мария Андреевна

Содержание

1. Аннотация
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование

1. Аннотация

Рабочая программа по психологии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

В ходе занятий у младших подростков формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД.

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД.

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП обучающихся с ЗПР (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

2. Содержание учебного курса.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

В содержание учебного курса входит:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

4.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Сроки проведения | | Тема урока | Количество часов |
|-------|------------------|------|---|------------------|
| | План | Факт | | |
| 1 | | | Входная диагностика | 1 |
| 2 | | | Рефлексия собственных личностных качеств | 1 |
| 3 | | | Развитие внимания и мышления | 1 |
| 4 | | | Рефлексия чувств. Развитие мышления. | 1 |
| 5 | | | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 6 | | | Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действия | 1 |
| 7 | | | Развитие мышления | 1 |
| 8 | | | Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений | 1 |
| 9 | | | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 1 |
| 10 | | | Развитие внимания и мышления. Рефлексия личностных качеств. | 1 |
| 11 | | | Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) | 1 |
| 12 | | | Развитие пространственных представлений и вербального мышления. | 1 |
| 13 | | | Развитие умения дифференцировать чувства. | 1 |
| 14 | | | Рефлексия собственных чувств. Учимся сравнивать. | 1 |
| 15 | | | Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия) | 1 |
| 16 | | | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. | 1 |
| 17 | | | Развитие умения различать эмоциональные состояния. | 1 |
| 18 | | | Развитие умения различать виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость) | 1 |
| 19 | | | Развитие мышления (гибкость) | 1 |
| 20 | | | Развитие мышления (установление закономерностей) | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 21 | | Существенное и несущественное. | 1 |
| 22 | | Познание своего поведения. | 1 |
| 23 | | Развитие мышления. | 1 |
| 24 | | Развитие умения различать виды поведения. | 1 |
| 25 | | Развитие внимания. Развитие вербального мышления. | 1 |
| 26 | | Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 |
| 27 | | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 28 | | Развитие логического мышления | 1 |
| 29 | | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | | Развитие эмоциональной сферы. | 1 |
| 31 | | Развитие умения различать виды поведения. | 1 |
| 32 | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 33 | | Развитие внимания. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 34 | | Развитие внимания. Развитие умения различать виды поведения. | 1 |
| 35 | | Развитие воображения. | 1 |
| 36 | | Развитие логического мышления. Рефлексия собственных личностных качеств. | 1 |
| 37 | | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 38 | | Развитие логического мышления (деление понятий) | 1 |
| 39 | | Развитие воображения. Рефлексия личностных качеств. | 1 |
| 40 | | Развитие пространственных представлений. Развитие мышления. | 1 |
| 41 | | Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. | 1 |
| 42 | | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 1 |
| 43 | | Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. | 1 |
| 44 | | Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 45 | | | Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы. | 1 |
| 46 | | | Развитие логических форм вербального мышления. | 1 |
| 47 | | | Развитие внимания | 1 |
| 48 | | | Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 49 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 50 | | | Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 51 | | | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 52 | | | Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 53 | | | Учимся договариваться. | 1 |
| 54 | | | Развитие внимания и мышления | 1 |
| 55 | | | Чувства бывают разные | 1 |
| 56 | | | Учимся сравнивать. | 1 |
| 57 | | | Учимся различать эмоции. | 1 |
| 58 | | | Учимся сотрудничать. | 1 |
| 59 | | | Учимся договариваться и уступать. | 1 |
| 60 | | | Учимся решать проблемы вместе. | 1 |
| 61 | | | Развитие мышления (гибкость) | 1 |
| 62 | | | Учимся рассуждать. | 1 |
| 63 | | | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 64 | | | Развитие мышления | 1 |
| 65 | | | Я повзрослел. Рефлексия личностных качеств. | 1 |
| 66 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 67 | | | Я и мои друзья. Рефлексия собственных личностных качеств. | 1 |
| 68 | | | Итоговое занятие. | 1 |