

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»

Согласовано
Педагогическим советом
«10» апреля 2024 г.
Протокол №2



Утверждено
Директор МБОУ СШ №23
им. П.А.Акинфиева
М.П. Хуртина
«10» апреля 2024 г.

Пр № 124/1

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева
города Димитровграда Ульяновской области»
за 2023 год**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), педагогическим коллективом было проведено самообследование.

С этой целью приказом директора от 15.02.2024 № 97 «О проведении самообследования образовательной организации» создана комиссия по самообследованию деятельности МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева в составе: Председатель комиссии: Н.П.Старухина, и.о.директора школы
Члены комиссии: зам.директора по УВР Широкова Т.А., Шарафутдинова Р.Ф., Семёнкина Д.А. заведующая ИБЦ Е.А.Волкова, зам. директора по АХЧ Лиманина И.Г..

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для достижения целей самообследования были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- ИНН
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- Программа развития ОУ
- Годовой календарный график работы
- Протоколы педсоветов, административных совещаний
- аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов,
- личные дела учащихся
- документация по охране труда, журналы инструктажей.

ПАСПОРТ МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
Год основания	1963
Юридический адрес	433507, Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Гончарова, д.8
	433507, Ульяновская область, город Димитровград, улица Гончарова, дом 4а.
Телефон	8(84235) 3-28-95, 8(84235) 3-09-93
Факс	8(84235) 3-28-95, 8(84235) 3-09-93
Адрес электронной почты	skool23@yandex.ru
	mechta.7@bk.ru
Официальный сайт	https://shkola23dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Хуртина Марина Петровна
Лицензия	№ Л035-01216-73/00275294 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 № 0000614 Регистрационный номер 2654 Дата выдачи: 29.07.2015, до 26.10.2024

1. Образовательная деятельность

МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами ДОУ, НОО, ООО, СОО, адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий

Программы носят общекультурный характер, являются общедоступными для всех групп учащихся. В основе программ лежат компетенции, соответствующие федеральному образовательному стандарту. Программы соответствуют стандарту по наличию образовательных программ (областей), по минимальному количеству часов на изучение каждой из них, по учебной нагрузке учащихся.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и Конституционная база. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева приняты педагогическим советом Учреждения, утверждены приказом директора Учреждения.

На конец 2023 учебного года в школе обучалось 817 учеников и воспитанников.

Дошкольное образование	85
Основная образовательная программа начального общего образования	281
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	19
Основная образовательная программа основного общего образования	346
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	45
Основная образовательная программа среднего общего образования	37

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4
Всего	817

На уровне дошкольного образования: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. На уровнях общего образования : в 1-11 классах - пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут, для 1 классов «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Согласно типу общеобразовательного учреждения, социальной функции и основной цели в 2023 году школа работала по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольных групп
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (ТНР, 5.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (7.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (7.1)
8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1)
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, 5.1)
10. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (6.1)
11. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО
12. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (8.2)
13. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (Вариант 2)

При составлении учебного плана учтены основные принципы модернизации содержания российской школы:

- личностная ориентация образования;
- гуманизация, целесообразность;
- приоритет сохранения здоровья;
- оптимизация объема учебной нагрузки

Учебный план обучения на дому разработан с целью обеспечить организацию и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен с учетом рекомендаций лечащих врачей, психолого-медико-педагогической комиссии и адаптирован для данных учеников.

Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева.

Организация учебных занятий на дому регламентируется учебным расписанием, согласованным с родителями ребенка и утвержденным директором школы.

В школе также реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление детям-инвалидам возможности освоения программ по месту жительства. Учебный план составлен с учетом рекомендаций лечащих врачей и адаптирован для данных учеников. Данный вид обучения даёт возможность проведения с данной категорией детей всевозможных лабораторных и практических работ на дому. Данный вид обучения не исключает непосредственное взаимодействие обучающихся с учителями.

Учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному учебному плану. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации

образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе. Все предметы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет, Профессиональный союз работников Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов управления

Учреждением и их компетенция определяются Уставом.

Одной из форм коллегиального органа управления Учреждения является Общее собрание (конференция) работников Учреждения, которое созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения формируется из всех работников Учреждения, действует бессрочно.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения вправе принимать решения, если присутствует более двух третей всех работников.

Решение Общего собрания (конференции) работников Учреждения принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав образовательной организации в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создается коллегиальный орган управления Учреждением – Родительский комитет Учреждения, действующий бессрочно.

В состав Родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся и директор Учреждения.

В Учреждении создается на добровольной основе и действует профессиональный союз работников Учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников

- **На уровне дошкольного образования**
- **Общая характеристика.**

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»

Адрес: 433507, Ульяновская область, город Димитровград, улица Гончарова, дом 4а.

Год ввода в эксплуатацию: 2014

Режим работы дошкольных групп: пятидневный с 6.30 до 18.30, выходной – суббота, воскресенье

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая; 75 чел / 85 чел.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)

Реализует Основную образовательную дошкольного образования (утверждена приказом №268 от 31.08.2023 г) в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а так же помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом №268 от 31.08.2023 г).

Назначение: дошкольное образование.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников

3.1. На уровне дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70/82%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/22%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/11%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/56%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/33%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 85 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель- дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.171,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,90 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатель	Результат
Анализ образовательной деятельности	<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», выполнение стратегического плана развития дошкольных групп будет анализироваться ежегодно, что оформляется аналитической запиской к программе. Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>В дошкольных группах функционируют 4 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 группы общеразвивающей направленности; • 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР). <p>В дошкольных группах имеются дополнительные помещения: музыкальный и спортивный зал, изостудия, кабинет учителя – логопеда, кабинет психолога, музей «Русская изба». В них созданы условия для детской деятельности: музыкальной, изобразительной, двигательной, познавательной, др.</p>

На территории дошкольных групп оборудована спортивная площадка, групповые прогулочные участки, огород, цветник, птичий городок, зелёная аптека.

Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы дошкольных групп с 6.30 до 18.30 часов.

Количественный состав детей составил 85 воспитанников. В дошкольных группах реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева; Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Ее структура соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ реализации образовательной программы проводится ежегодно, оформляется как часть рабочего документа «Анализ деятельности дошкольных групп за учебный год».

- Адаптированная образовательная программа для детей групп компенсирующей направленности МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В дошкольных группах функционирует консультационный центр по предоставлению психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Дополнительные платные образовательные услуги в дошкольных группах функционируют в соответствии с запросом родителей. Для качественной просветительской работы для родителей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Мероприятия проводились в форме онлайн и офлайн. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей

Вывод: Дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Система управления	В дошкольных группах отработана система управления, имеются органы самоуправления. Формами
--------------------	--

<p>дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>самоуправления дошкольных групп, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание (конференция); - Педагогический совет; - Родительский комитет. - Профессиональный союз работников. <p>На каждый орган самоуправления разработано положение, функции которых распределены и закреплены в Уставе МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева, распределены обязанности между руководителями. В руководстве дошкольных групп принимают участие и родители воспитанников. Структура Управления дошкольных групп принята на Общем собрании (конференции) утверждена Приказом директора.</p> <p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход в Интернет – для изучения документов, обмена опытом - электронная почта – для обмена корреспонденцией с учредителем, партнерами, организации подготовительной работы при осуществлении закупок - официальный сайт организации - для реализации принципа открытости и доступности организации, размещения официальной информации. <p>Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольных групп и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления дошкольных групп позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольных групп.</p>
<p>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</p>	<p>Уровень и качество подготовки выпускников соответствует установленным требованиям. Проводится промежуточная оценка уровня развития воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми планируемых результатов на основе разработанных карт развития, диагностических заданий по образовательным областям. Данные фиксируются в протоколах и аналитических справках. Благодаря мониторингу выявляются дети с низкими показателями развития, причины трудностей в освоении программы. С данными детьми планируется и проводится индивидуальная работа по повышению интеллектуального уровня развития. По результатам мониторинга проводится сравнительная характеристика достижений воспитанников по сравнению с предыдущим периодом. Все выпускники дошкольных групп поступили в образовательные учреждения общего образования.</p> <p>В дошкольных группах функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для этой группы так же были подготовлены и утверждены диагностические материалы, в соответствии с возрастом. В данной группе диагностика проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). Благодаря мониторингу выявляются дети с трудностями в освоении программы, это позволяет педагогом строить работу с данными детьми более рационально, индивидуально.</p> <p>Вывод: организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>В работе применялись современные психолого-педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектной</p>

	<p>деятельности, игровые, ИКТ), это позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.</p> <p><u>Анализ дополнительного образования:</u></p> <p>В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева проводятся платные дополнительные образовательные услуги. С целью выявления потребности родителей в платных дополнительных образовательных услугах в каждой группе было проведено анкетирование, результаты которого показали, что дополнительные услуги востребованы. Количество услуг оказываемых в дошкольных группах – 5. Педагоги разработали дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грамотейка» - педагог Исламгулова Н.Н., - «Веселый язычок» - учитель логопед Кашкирова В. В., - «Веселый английский» - педагог Расулова Н.А., - «Изобразительная - художественная деятельность с малышами»- педагог Мелюшкина Р.А., - Музыкально – ритмические занятия (ритмика) - педагог Мустафина М.Г. <p>Был подготовлен пакет документов для организации платных услуг. Утверждены учебные планы, перспективные планы, сетка занятий, графики работы педагогов, распределены учебные часы с учётом возрастных особенностей детей, учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, на основании заявления от родителей оформлены договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Вывод: Все дополнительные образовательные услуги оказывались по утвержденным программам и планам. Занятия проводились с соблюдением норм учебной нагрузки. В целом платной дополнительной образовательной деятельностью было охвачено 60% детей.</p>
<p>Состояние воспитательной работы</p>	<p>Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов, на основе годового плана, утвержденного приказом директора № 269 от 31.08.2023г. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды. - Совместная с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); - Обобщающие занятия, мероприятия на основе общения со сверстниками, где дети – «информаторы» - взрослые – «слушатели». <p>Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.</p> <p>Реализация воспитательной работы строится во взаимодействии интересов семьи, дошкольного учреждения и открытого социума.</p> <p>Решение задач воспитательной работы в дошкольных группах происходит в следующих направлениях: укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье; формирование потребности в здоровом образе жизни; развитие художественных способностей детей; создание потенциальных возможностей</p>

посредством развития различных видов художественной деятельности; формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через обращение к искусству и природе; формирование патриотизма, гражданственности.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в группе и пользования материалами, оборудованием.

В дошкольных группах в соответствии с требованиями СанПиН имеются спортивная площадка, 4 прогулочных участка; огород; цветник; зелёные насаждения.

Групповые площадки, веранды и игровое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Приоритетным вопросом в воспитании детей в дошкольных группах является физическое воспитание. Оно реализуется через правильную организацию режима дня, двигательный, санитарно-гигиенический режим, разнообразие форм работы с детьми.

Особое значение придается овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности детей.

В 2023 году с детьми и родителями дошкольных групп проведены мероприятия воспитательного цикла по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка.

Воспитанники дошкольных групп приняли активное участие в детском конкурсном движении, стали лауреатами и победителями Всероссийских и городских конкурсов.

Неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах – умственное (интеллектуальное) воспитание. Оно осуществляется, как в повседневной жизни ребенка (прогулки, наблюдения, экскурсии, беседы, игровая деятельность), так и в форме специально организованной учебной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучению грамоте и ФЭМП.

Большое внимание в дошкольных группах отводится воспитанию у детей экологического сознания, уважения и любви к природе, окружающему миру, городу, стране.

В рамках работы по данному направлению деятельности воспитанники стали участниками таких социально-значимых мероприятий как, День науки (с детьми проводились опыты, эксперименты, дидактические игры), День космонавтики, культурно-образовательных мероприятий, проводимых в городе.

Ежегодно проводятся Экологические акции с привлечением семей воспитанников «Подари цветок детскому саду». Важнейшими задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомление с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение в дошкольных группах придается гражданскому воспитанию, на мероприятиях познавательного цикла воспитанникам прививаются

чувства любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому саду, городу, интерес и уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию русского народа.

В рамках решения данной задачи в 2023 году в дошкольных группах проведены:

- 1) «День семьи» (выставка рисунков «Дом, в котором я живу»),
- 2) День матери,
- 3) День ребенка,
- 4) День семейного общения.

Для решения задач патриотического воспитания были проведены: День Флага, Акция «Солдатский треугольник (к 9 мая), День города, развлечения к 23 февраля, 9 мая.

Педагоги дошкольных групп стараются теснее взаимодействовать с семьями воспитанников через интернет. С этой целью проводятся онлайн консультации, беседы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):

- полная семья – 71-84%, из них многодетные – 18 семей
- неполная семья – 14-16%%, из них многодетные-3 семьи
- служащие – 100 человек 64%
- рабочие – 26 человек 17%
- неработающие – 25 человека 16%
- предприниматели – 5 человек 3%

Выводы:

Воспитательная работа в дошкольных группах ведется в соответствии с Годовым планом работы. Важнейшими направлениями воспитательной работы являются физическое воспитание, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

За прошедший год в дошкольных группах обогатилась предметная среда, педагоги активно стали применять в воспитательной работе с детьми исследовательские методы и проектную деятельность.

Важнейшими достижениями дошкольных групп является: грамотно-проектный педагогический процесс, основанный на принципах гуманизма и толерантности, связь с другими педагогическими системами и организациями, эффективная работа с родителями, взаимодействие с социальной средой.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В дошкольных группах имеется календарный план – график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, циклограммы совместной деятельности педагогов с детьми.

В организации созданы благоприятные условия для развития способностей детей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, организовано дополнительное образование воспитанников. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной

	<p>деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. <p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах реализации образовательного процесса.</p> <p>В период проведения в городе противоэпидемиологических мероприятий, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДООУчебный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В организации имеется календарный план – график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, циклограммы совместной деятельности педагогов с детьми и культурных практик. В средней группе в расписании есть образовательные мероприятия проводимые во вторую половину дня, которые не несут интеллектуальной нагрузки. Это занятия по физкультуре и музыке.</p> <p>В организации созданы благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, организовано дополнительное образование воспитанников.</p> <p>Вывод: Учебный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.</p>
<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Все педагоги являются штатными сотрудниками дошкольных групп, укомплектованность педагогическими кадрами 100%.</p> <p>По сравнению с предыдущим периодом: - увеличилось количество педагогов с первой категорией. Соответственно уменьшилось количество педагогов без категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности. Это показывает стремление педагогов к совершенствованию своего мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют педагоги без образования; - педагоги в основном перешли на дистанционное прохождение курсов повышения квалификации, что показывает их более уверенное использование ИКТ. <p>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников строится по нескольким направлениям: прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года), заочное обучение в вузах, участие в работе методических объединений дошкольных групп и города, самообразование.</p> <p>В дошкольных группах ежегодно составляется, утверждается приказом перспективный план повышения квалификации на 5 лет, в котором отмечается следующая информация: фамилия, имя, отчество работника, должность, уровень и дата получения образования, дата прохождения курсов повышения аттестации, курсов ИКТ, дата прохождения курсов в следующий раз.</p> <p>Педагоги проявляют профессиональную активность, участвуют в методических мероприятиях дошкольных групп и города, стали участниками конкурсов разного уровня.</p> <p>Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольных групп квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, сплоченный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.</p>
<p>Оценка качества учебно-методического</p>	<p>Педагоги проявляют профессиональную активность, участвуют в методических мероприятиях дошкольных групп и города, стали участниками конкурсов разного уровня.</p>

обеспечения	<p>Рабочие программы педагогов и специалистов разрабатываются на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Вывод: В дошкольных группах имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.</p>
<p>Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения</p>	<p>Дошкольные группы укомплектованы учебно – методической литературой в соответствии с реализуемой программой, ТСО, современной информационной базой. Дошкольные группы обеспечены локальной сетью, выходом в Интернет, имеется электронная почта.</p> <p>Вся информация в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации доступны и открыты для общественности. Вывод: В дошкольных группах недостаточное методическое обеспечение по каждому направлению развития и образовательным областям по ФГОС, что не в полной мере обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Профессиональные и специализированные журналы выписываются, но не регулярно.</p>
<p>Оценка материально – технической базы</p>	<p>Помещения отвечают требованиям СанПиН2.3/2.4.3590-20 к размещению оборудования в помещениях дошкольных групп и требованиям к естественному и искусственному освещению.</p> <p>Предметно – пространственная среда в группах в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, в том числе требованиям к насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности и доступности.</p> <p>Однако, требуется провести ряд мероприятий по обеспечению соответствия оформления среды требованиям к рациональному размещению оборудования и их соответствия комплексно – тематическому планированию.</p> <p>Численность воспитанников не превышает допустимую норму.</p> <p>В дошкольных группах используются дополнительные помещения для образовательного процесса.</p> <p>В целом дошкольные группы обеспечены мебелью, инвентарем, посудой.</p> <p>В дошкольных группах соблюдаются нормы противопожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Вывод: Материально-техническая база дошкольных групп находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы дошкольных групп. В дошкольных группах создана развивающая образовательная среда, но все же необходимо пополнять группы и помещения дошкольных групп игровым оборудованием, модулями, трансформируемой мебелью согласно ФГОС.</p>
<p>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>В данное время информация о работе дошкольных групп обобщается в виде аналитических справок по результатам контрольной деятельности, оформляется в виде мониторинговых исследований, составляющих систему внутренней оценки качества. Локальный акт, регламентирующий данный вид деятельности разработан.</p> <p>Все мероприятия проводятся в соответствии с общим планом, с распределением обязанностей должностных лиц.</p> <p>Результаты отражены в справках, журналах.</p> <p>Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p>
<p>Оценка качества деятельности Дошкольных групп родителями воспитанников</p>	<p>В дошкольных группах организовано взаимодействие с родителями воспитанников, оно осуществляется в течение учебного года всеми педагогами, работающими с определенной группой детей. Работа ведется по плану, результаты фиксируются в документах. В дошкольных группах приняты разнообразные формы взаимодействия. Кроме того, идет внедрение вариативных, альтернативных форм работы с родителями, в том числе и с родителями детей, не посещающими детский сад.</p> <p>Информированность родителей о правах, обязанностях, в том числе на предоставление льгот организована на достаточном уровне.</p> <p>Проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей)</p>

	<p>воспитанников. Проводится анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов. За прошедший учебный год проведено анкетирование: «Анализ семей по социальным группам», «Здоровое питание в детском саду» в начале учебного года, и «Работа дошкольных групп за год».</p> <p>Вывод: Работа по построению партнерских отношений с родителями проводится в дошкольных группах активно и следует отметить положительную динамику в развитии взаимоотношений с родителями. Следует отметить, что родители стали более активно участвовать в жизни дошкольных групп.</p>
<p>Качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников</p>	<p>В дошкольных группах созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Образовательной программе дошкольных групп. Дошкольные группы предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их деятельности. Педагогический персонал наряду с администрацией дошкольных групп несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, за организацию качественного питания. Имеется медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Персонал дошкольных групп регулярно проходит медицинский осмотр. В дошкольных группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);</p> <p>Первостепенной задачей является охрана жизни и здоровья детей, их психофизического благополучия. Для решения этой задачи в каждой группе разработан план физкультурно-оздоровительной работы, составлен режим двигательной активности в музыкальном зале и физкультурном зале; постоянно проводятся закаливающие оздоровительные мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии. Важной частью оздоровительной работы является качественное планирование работы в период летней оздоровительной кампании. В дошкольных группах функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников. Сетка НОД составлена с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.</p> <p>Проводятся профилактические мероприятия воспитателями дошкольных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические измерения 2 раза в год; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; профилактические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> -с- витаминизация третьих блюд , кварцевание помещений при карантинах, согласно п.2.3 Руководства 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях» <p>Вывод: В работе дошкольных групп большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.</p>
<p>Качество организации питания</p>	<p>В дошкольных группах для детей организовано 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию дошкольных групп. Ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-</p>

ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. В дошкольных группах осуществляется работа с родителями: по повышению качества организации питания, в целях рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Проводятся встречи с представителями ООО «Альтернатива», которая организует питание в дошкольных группах.

Вывод: Дети в дошкольных группах обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Выводы о деятельности дошкольных групп:

Самоанализ деятельности дошкольных групп показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни дошкольных групп, города, области, коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций.
- Большая работа проведена по оснащению предметно-развивающей среды в группах, на территории дошкольных групп в соответствии методическим рекомендациям по организации развивающего пространства по ФГОС и приоритетным направлениям работы дошкольных групп.
- Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы, повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольных групп на рынке образовательных услуг.

3.2. На уровне начального образования

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах обучение проводилось по программе УМК «Школа России».

Все ученики начальной школы успешно освоили программу начальных классов и переведены в следующий класс .

Начальная школа представлена 12 педагогами, из которых высшее образование имеют 10 учителей, среднее профессиональное – 2, имеют высшую квалификационную категорию 9 человек, 2 человека - I квалификационную категорию и 1 учитель не имеет квалификационной категории (принята в 2022 году).

Всего в начальных классах закончили обучение 313 человек в 13 классах-комплектах, из них 1-4 классы по программе УМК «Школа России», 4Г класс занимался по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР.

Все ученики начальной школы успешно освоили программу начальных классов и переведены в следующий класс. Из 236 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» - 30 человек, на «4» и «5» - 122 человек. Таким образом,

качество знаний составило- 63,5 %.

За последние 3 года динамика показателей успеваемости, качества знаний и СОУ во 2-4 классах выглядит следующим образом:

Категория/ предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Изменения
Отличники	37 (15%)	39 (15,6%)	30 (12.7%)	- 2,9%
Хорошисты	126 (49%)	126 (50,4%)	122 (50,8%)	+ 0,4 %
Качество знаний	63,2%	66%	63.5%	- 2,5%

Как видно из таблицы, качество знаний за прошедший год понизилось на 2.5 % в сравнении с предыдущим учебным годом.

Анализ итоговых комплексных контрольных работ во 2-4-х классах

класс	КЗ/%	СОУ /%
1 классы	56%	42%
2 классы	58%	56%
3 классы	54%	53%
Среднее значение	56%	50%

В 2022-2023 учебном году ВПР проводились в 4-х классах

Мониторинг ВПР

№	Предмет	2021-2022 КЗ	2022-2023 КЗ	Изменения
---	---------	-----------------	-----------------	-----------

1.	<u>Математика</u>	<u>80,5</u>	71,4	<u>-9.1</u>
2.	<u>Русский язык</u>	<u>78,4</u>	75	<u>-3.4</u>
3	<u>Окружающий мир</u>	<u>76,3</u>	92,4	<u>+16.1</u>

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по окружающему миру;
- Также уровень успеваемости по окружающему миру в 4-х классах выше, чем по русскому языку на 17.4; по математике на 21%

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность.

Результатом работы стала организация выставок творческих работ учащихся, проведение онлайн праздников, соревнований, создание творческих проектов, проведение тренингов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, использовалось на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Соблюдались основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

-форма проведения занятия, отличная от урока,

-соблюдение динамической паузы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью в школе,

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-х классах была организована по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания по программам «Разговор о важном», «Юный художник», «Спортивные игры»; во 2-4-х классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-патриотическое. Были разработаны рабочие программы работы объединений внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Эрудит: математика с увлечением», «Разговор о правильном питании», «Я пешеход и пассажир», «Шахматы», «Разговор о важном», «Нестандартное рисование» и др.

Результатом работы стала организация выставок творческих работ учащихся, проведение праздников, соревнований, создание творческих проектов, участие в акциях.

На заседаниях МО учителей начальных классов изучались теоретические вопросы, обсуждались

нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, детально разбирались итоги каждого триместра, намечались пути устранения недостатков качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков и их соответствие требованиям государственного стандарта.

На итоговом заседании были подведены итоги работы МО за 2022-2023 учебный год.

Выводы: качество знаний на уровне начального общего образования за прошедший год понизилось по сравнению с предыдущим годом

3.3. На уровне основного и среднего общего образования

В основной и средней школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 396 обучающихся 5-9 классов и 27 обучающихся 10-11 классов. Выпущено 66 учеников 9-х классов и 16 учеников 11 класса.

Все выпускники 9-х, 11 получили аттестаты об образовании.

Из обучающихся 5 -11 классов закончили учебный год на «отлично» 33 человека, на «4» и «5» - 144 обучающихся классов нормы.

Успеваемость обучающихся основной и средней школы на конец 2022-2023 учебного года составила 100%, качество – 42 %.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг качества обучения и образования по ступеням обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления положительных моментов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Основными показателями мониторинга качества обучения и образования были:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, истории, иностранному языку (в виде административных контрольных работ, тестов, работ, присланных из городских методических объединений, посещение уроков);

- качество знаний учащихся;

- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам и параллелям);

- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предэкзаменационные контрольные работы, проверка школьной документации);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, контрольные работы, тесты);

- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в средние и высшие учебные заведения).

Трижды в год проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ (входной, промежуточный, итоговый контроль).

В 2022-2023 учебном году ВПР проводились.

Итоги проведенных ВПР в 5-8, 11 классах в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

№	Предмет	Класс	2021-2022 КЗ	2022-2023 КЗ	изменени я
1.	Математика	5	71,6	65,7	-5,9
2.	Русский язык	5	59	74,6	+15,6
3.	История	5	73,7	87,1	+13.4

4.	Биология	5	76,6	84,4	+7.8
5.	Математика	6	71,4	52,4	-19.0
6.	Русский язык	6	59,6	50	-9.6
7.	История	6	73	96,1	+23.1
8.	Обществознание	6	70	86	+16.0
9.	География	6	92,8	66,6	-26,2
10.	Биология	6	64	81,8	+17.8
11.	Русский язык	7	51,7	50,8	-0.9
12.	Математика	7	62,1	50	-12.1
13.	География	7	58,3	100	+41,7
14.	Физика	7	50	60	+10.0
15.	Биология	7	68,1	87,1	+19.0
16.	История	7	72,7	78,5	+5,8
17.	Обществознание	7	51,1	76	+24.9
18.	Английский язык	7	60,3	64,1	+3.8
19.	Математика	8	53,3	50	-3,3
20.	Русский язык	8	69	72,2	+3.2
21.	История	8	95	60,8	-34.2
22.	Обществознание	8	52,3	72	+19.7

23.	Химия	8	59	60	+1
24.	Биология	8	67,8	65,7	-2.1
25.	История	11	84,6	86,6	+2.0
26.	Биология	11	100	80	-20.0
27.	География	11	100	100	0
28.	Физика	11	100	72,7	-17.3
29.	Химия	11	92,3	69,2	-23.1
30.	Английский язык	11	71,4	88,3	+16,9

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент повышения качества знаний по истории (6 класс); географии, биологии, обществознанию (7 класс), обществознанию (8 класс);
- Значительное снижение процента качества знаний по математике (6 класс); истории (8 класс); биологии, химии (11 класс)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся

Мониторинг уровня и качества подготовки учащихся требованиям

образовательных стандартов по основным предметам

Русский язык:

	2020-2021			2021-2022			2022-2023			Изменения КЗ/%
	СОУ	КЗ	Усп	СОУ	КЗ	Усп	СОУ	КЗ	Усп	
5а Тёщина В.О.							69.7	75,9	100	

5б Тёщина В.О.							65,2	70,0	100	
5в Тёщина В.О.							56,9	55,6	100	
6а Фирсова Л.И.				53,9	64	100	51,5	55,6	100	-8.4
6б Фирсова Л.И.				49,5	48,1	100	46,8	38,5	100	-9.6
6в Фирсова Л.И.				56,8	64	100	49,5	48,1	100	-15.9
7а Мисько Н.В.	50,5	43,3	100	45.9	31	100	48.3	35.5	100	+4.5
7б Мисько Н.В.	59,4	71	100	55.6	50	100	59.1	62.5	100	+12.5
7г Мисько Н.В.	50	50	100	47.2	40	100	36.0	00.0	100	-40.0
8а Митрофанова В.В.	65,5	81,8	100	62,5	77,3	100	63,3	69,6	100	-7.7
8б Митрофанова В.В.	58,4	68,2	100	59,8	68,8	100	56,6	53,8	100	-13.0
8в Мисько Н.В.	59,3	77,3	100	69,8	83,3	100	51.7	46.2	100	-37.1
8г Мисько Н.В.	39,7	13,3	100	54.8	13,3	100	43.0	25.0	100	+11.7
9а Митрофанова В.В.	51,1	44,4	100	54,8	51,8	100	58,6	60,0	100	+8.2
9б Митрофанова В.В.	55,6	55,6	100	63,4	75,9	100	65.7	63.3	100	-12.6
9г Митрофанова В.В.	63,1	76,9	100	62,9	72,7	100	51.3	54.5	100	-18.2
10 Фирсова Л.И.	62,4	59,1	100	57,8	54,5	100	81.8	62.2	100	+7.7
11 Мисько Н.В.				51,8	50,0	100	70.5	100	100	+50.0
Среднее значение	56.4	59,4	100	57,4	59.0	100	57.0	50.0	100	-9.0

Таким образом, качество образования по русскому языку в старших классах в среднем уменьшилось на 9% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

По математике:

	2020-2021			2021-2022			2022-2023			изменения
	КЗ	Усп.	СОУ	КЗ	Усп.	СОУ	КЗ	Усп.	СОУ	
5а Иванова А.Л.							69.0	100	65.2	
5б Нечаева Т.В.							66.7	100	63.1	
5в Гасанова М.В.							51.9	100	54.5	
6а Авакян Л.Р.				60,0	100	57.8	55.6	100	54.2	-4.4
6б Гасанова М.В.				55.6	100	51.6	42.3	100	47.8	-13.3
6в Гасанова М.В.				64.0	100	58.2	48.1	100	50.8	-15.9
7а Авакян Л.Р.	26,7	100	44,7	17.2	100	40.8	19.4	100	41.4	+2.2
7б Авакян Л.Р.	67,7	100	57,3	35.1	100	50.7	46.9	100	53.6	+11.8
7г Авакян Л.Р.	0	100	36	40.6	100	36.0	0.0	100	36.0	-40.6
8а Гасанова М.В.	63,6	100	60,4	61.9	100	58.5	42.3	100	53.4	-19.6
8б Гасанова М.В.	57,7	100	57,7	55.1	100	56.6	56.5	100	59.7	+1.5
8в Гасанова М.В.	68,2	100	55,1	54.2	100	51.2	42.3	100	47.8	-11.9

8г Гасанова М.В.	46,7	100	49,1	26.7	100	43.5	25.0	100	45.3	-1.7
9а Иванова А.Л.	48,1	100	52,1	37.0	100	49.0	44.0	100	54.1	+7
9б Иванова А.Л.	59,3	100	57,9	58.6	100	58.6	53.3	100	56.9	-5.3
9г Иванова А.Л.	53,8	100	51,1	54.5	100	51.3	36.4	100	46.2	-18.1
10 Авакян Л.Р.							45.5	100	56.3	
11 Авакян Л.Р.				20.0	100	45.2	56.3	100	58.5	+36.3
Среднее значение	48	100	53	50.7	100	52.6	44,5	100	47,5	-6.2

В среднем по старшей школе качество знаний по математике снизилось на 6.2 %, по сравнению с 2021--2022 учебным годом.

Причины снижения качества знаний учащихся по русскому языку и математике в отдельных классах:

- Ослаблена индивидуальная и дифференцированная работа на уроках с обучающимися, которые могут иметь хорошие и отличные отметки по предметам;
- Возрастные особенности обучающихся;
- Недостаточная работа классных руководителей с обучающимися и их родителями по недопущению снижения качества знаний в классе;

Вывод: Классным руководителям и учителям – предметникам, работающим в этих классах, необходимо проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и наметить работу по повышению качества знаний учащихся. В 2022– 2023 учебном году в классах провести классно – обобщающий контроль с целью выяснения причин понижения качества знаний по предметам, последующего их устранения и выявления психологической атмосферы в данных классных коллективов.

На основании изучения состояния преподавания выше названных предметов в школе, с целью повышения уровня преподавания и качества знаний учащихся в 2022– 2023 учебном году необходимо следующее:

- шире и активнее использовать в своей работе новые технологии, методики, нетрадиционные формы и приёмы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний по предметам;
- постоянно знакомиться с новыми учебными программами, параллельными учебниками,
- пересмотреть темы самообразования, сделать их более практически направленными;
- отработать систему контроля и оценки знаний учащихся на различных уровнях усвоения учебного материала (базовом и повышенном);
- создавать наиболее благоприятные условия для развития как учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предмета, так и учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2023 году

В 2022-2023 уч. году к государственной итоговой аттестации допущено 67 обучающихся 9 классов, из них 53 обучающийся в форме ГИА и 13 обучающихся в форме ГВЭ, 1 обучающийся- гос.экзамен по трудовому обучению.

Сравнительные данные результатов ГИА-9 за 3 года

Предметы	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество знаний	% сдавших от общего кол-ва	Качество знаний	% сдавших от общего кол-ва	Качество знаний	% сдавших от общего кол-ва
Математика	46%	100%	48,8%	100%	58%	100%
Русский язык	54%	100%	46%	100%	45%	100%
Английский язык			50,5	100%	100%	100%
Обществознание			44%	100%	27%	100%
История			0%	100%	100%	100%
Биология			50%	100%	100%	100%
Физика			75%	100%	0%	100%
География			52%	100%	53%	100%
Химия			100%	100;	0	100%
Информатика			60%	100%	55%	100%

Наблюдается повышение качества образования по математике на 9,2% и понижение качества образования по русскому языку на 1%

Результаты по русскому языку и математике в 9-х классах в форме ГВЭ

по математике:

класс	колич. Уч.	допущены к экзаменам	сдавали экзамен	Получили отметки				% Качество	% Успешность	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 кл. (ГВЭ)	13	13	13	9	4	0	0	100	100	Иванова А.Л.

по русскому языку:

класс	колич. Уч.	допущены к экзаменам	сдавали экзамен	Получили отметки				% Качество	% Успешность	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 кл.	13	13	13	9	3	1	0	77%	100%	Митрофанова В.В.

Таким образом, 100% качества образования по математике и 77% - русскому языку у обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР

Всего выпущено из образовательного учреждения – 67 чел.

Из них: - с аттестатом об основном общем образовании с отличием – 1 чел.

- с аттестатом об основном общем образовании обычного образца – 65 ч

Выпущена 1 обучающаяся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с УО

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В 2022-2023 уч. году к государственной итоговой аттестации допущено 16 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) за 2023 год:

Предмет	Кол-во выпускников	Число участников ЕГЭ по предмету	Максимальный балл по предмету	Минимальный балл по предмету	Средний балл по школе	Кол-во не прошедших минимальный порог
Русский язык	16	16	85	43	64	0
Литература	16	2	100	47	74	0
Математика (профиль)	16	6	76	22	57	0
Математика (база)	16	10	5	3	4,3	0

Обществознание	16	7	79	30	55	2
Биология	16	2	54	40	47	0
Английский язык	16	1	70	70	70	0
Информатика и ИКТ	16	5	88	56	74	0
Физика	16	-	-	-	-	-
История	16	4	91	42	66,5	0
Химия	16	1	47	47	47	0

Мониторинг результатов ЕГЭ за три года

Предметы	Учебный год								
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	% от общего кол-ва	ср. балл по школе	кол-во не перешедших мин. Порог	% от общего кол-ва	ср. балл по школе	кол-во не перешедших мин. Порог	% от общего кол-ва	ср. балл по школе	кол-во не перешедших мин. Порог
Русский язык	100	60	0	100	66	0	100	64	0

Литература							13	74	0
Математика (проф)	44	55	0	47	69	0	38	60	0
Физика	11	50	0	13	57	0	-	-	-
Информатика	11	79	0	27	73	0	31	74	0
Обществознание	44	45	3	60	51	3	44	55	2
Биология	28	44	2	13	35	1	13	47	0
Англ. язык	5	50	0	7	38	0	6	70	0
Химия	17	62	0	0	0	0	6	47	0
История	5	48	0	13	64	0	25	66,5	0

Одна выпускница по результатам ЕГЭ по литературе набрала 100 баллов. Средний балл ЕГЭ по школе выше по сравнению с предыдущим годом по обществознанию, биологии, английскому языку, истории. Но 2 выпускника не прошли минимальный порог по обществознанию

Всего выпущено из образовательного учреждения – 16 чел.

Из них:

- с аттестатом о среднем общем образовании обычного образца – 13чел.
- с золотой медалью – 3
- со справкой – нет.

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2022-2023 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

План реализации методических мероприятий в 2022-2023 учебном году:

- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;
- принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

Деятельность администрации МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Работа над методической темой школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель научно - методической службы МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования учащихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ

Создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально способных и одаренных детей является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева.

I. Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2022-2023 учебном году школьный этап олимпиады проходили по предметам русский язык, биология, иностранный язык (английский), химия, информатика и ИКТ, технология, география, физика, история, физическая культура, обществознание, ОБЖ, математика, искусство, литература.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году наименование ОО - МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева			
Общеобразовательные предметы		Школьный этап	
Общеобразовательные предметы	Общее количество участников (чел.)	Количество	
		Победителей (чел.)	Призеров (чел.)
Английский язык	5	0	0
Биология	2	0	2
География	3	0	0
Информатика (ИКТ)	1	0	0
История	3	0	0
Литература	1	0	0
Математика	3	0	0
Обществознание	1	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0
Русский язык	0	0	0
Технология	2	0	0
Физика	2	0	0
Физическая культура	1	0	1
Химия	0	0	0

ВСЕГО	24	0	3
--------------	----	---	---

Призеры муниципального этапа ВСОШ:

Евстигнеев Алексей, Мастийев Айхан, 10 класс – биология,
Дмитриев Кирилл 7 «Б» класс – физическая культура.

Муниципальный этап региональной олимпиады по русскому языку и математике для учащихся 4-7-х классов "Алые паруса"

Победитель:

Илларионова Маргарита 4 «А» класс, русский язык.

Призер:

Замалиев Дмитрий, 5 «А» класс, математика.

Обучающиеся МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Илларионова Маргарита, 4 «А» класс – призер заключительного этапа региональной олимпиады по русскому языку для учащихся 4-7-х классов "Алые паруса"

В 31.01. 23, 15.02.23, 15.03. 23 года в школе прошли научно-практические конференции научного ученического общества «Фемида». Призеры и победители конференции стали участниками областных конкурсов исследовательских проектов

1. X Межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов»

ФИ участника, класс	Тема исследования	ФИО руководителя	Место
Черенева Елена, 10 класс	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Нечаева Т.В.	Победитель
XIII Межрегиональный молодежный фестиваль «Дружбовидение»			
Расулова Наргис	«Кукла в национальном костюме» на английском языке	Гиматдинова С.Г.	Призер
Алексеенко Полина	«Кукла в национальном костюме»	Галубничая Е.В.	Победитель
Вахрушева Полина	«Кукла в национальном костюме»	Вахрушева Л.Г.	Призер

Конкурсы:

Конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»:

1. Ибрагимов Тимур, 8 «А» класс – 2 место (муниципальный этап)

2. Татаринцев Кирилл, 11 класс – 1 место (региональный этап).

Конкурс «Живая классика»:

1. Вахрушева Полина – призер (муниципальный этап), участник (региональный этап)

Зональный музейный фестиваль «Три сосны» - 2 победителя, три призера

В 2023 году в рамках Недели науки в феврале проводилась защита индивидуальных проектов обучающихся 1-11 классов, на которой было представлено 84 проекта.

2. В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив работал над повышением качества образования в 1-9 классах, качественно и продуктивно консультировали учащихся при подготовке к ОГЭ и ВПР.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

На протяжении учебного года учителя делились опытом-давали открытые уроки, мастер-классы (А.Н. Кузина, Л.Н. Родионова, Е.В. Галубничая, С.Г.Алексутова, Т.А.. Приданова, А.Л. Иванова, Е.А.Волкова, Е.Е.Дыреева, М.В.Гасанова, Л.Р.Авакян).

В целом из анализа деятельности НМР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОО.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ВПР.

3.4. Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Количество конкурсов	Всего участников	Победителей и призеров различного уровня				
		Всего	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
206	1413	481	421	8	21	11

Во 2023 году увеличилось количество обучающихся, которые принимали участие в дистанционных конкурсах и мероприятиях, в том числе за счёт участия в олимпиадах Учи.ру, в Международной акции «Просветительский диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант победы», Всероссийской олимпиаде по ПДД, и пр. В то же время недостаточен уровень участия обучающихся в «перечневых» конкурсах, результаты в которых засчитываются при поступлении в ВУЗы и ССУЗы. Также обучающиеся школы ежегодно принимают участие в исследовательских проектах в рамках научно-ученического общества «Фемида». В 2023 году в рамках Недели науки в феврале проводилась защита индивидуальных проектов обучающихся 4-11 классов, в которых приняли участие 223 обучающихся, защитивших проекты по различным направлениям.

Участие обучающихся в исследовательских проектах в рамках научного общества обучающихся «Фемида»

Количество участников	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023

НОУ «Фемида»	87	110	216	223
Конференции различного уровня	17	32	41	21

Выводы: число обучающихся, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью, увеличивается. Обучающиеся защищают свои проекты на школьном, городском, региональном уровне. Снизилось количество обучающихся, принимающих участие в региональном уровне.

5. Содержание и качество воспитательной работы

В 2023 году МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекает школьников в объединения внеурочной деятельности, дополнительного образования, кружки, секции;
- поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в 1-11-х классах реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, проходит еженедельное поднятие Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации.

Ключевые события школьного сообщества

1. Реализация проектов:
 - «Наш мемориал» (гражданско-патриотическое направление)
 - «Эстетика в цифре» (интеллектуальное направление)
 - «Дети-детям» (социальные инициативы)

- «Волонтер всегда рядом» (социальные инициативы)
 - «Энергия детства» (спортивно-оздоровительное направление ШСК «Энергия»)
 - «Билет в будущее» (профориентационное направление)
 - Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»
- Участие в реализации проектов способствует развитию творческого потенциала обучающихся, организует их занятость.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Уровень внеурочной занятости учащихся за последние три года остаётся на достаточно высоком уровне, внеурочной деятельностью – 100%, дополнительным образованием - более 87 %, этому способствует реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках часов внеурочного развития учащихся. В 2023 учебном году повысился уровень занятости за счёт новых мест в системе дополнительного образования на базе МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева и расширение сотрудничества с учреждениями города. Необходимо продолжить работу по регистрации всех учащихся в системе «Навигатор», с целью сохранения высокого уровня учащихся, особое внимание стоит обратить на учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятость которых находится под контролем и должна составлять 100 %.

Традиционные мероприятия школы

- Рождественские встречи (январь)
- День защитника Отечества (февраль)
- Сердце на ладони (март)
- Школа по законам красоты (апрель)
- Свои победы Победе посвящаем! (май)
- Лето – это маленькая жизнь (июнь-август)
- Акции «Наш мемориал» (в теч. года)
- День семьи (сентябрь)
- День учителя (октябрь)
- День школьника (октябрь)
- День рождения школы (ноябрь)
- Новогодний калейдоскоп (декабрь)
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники (октябрь)
- Ежемесячные акции и события традиционных событий.
- Лейки к знаменательным датам
- Награждение обучающихся по итогам года в номинациях «Наука», «Творчество», «Спорт».

С 2022 года в нашей школе введена новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Активная работа проводилась с участием в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Самыми яркими и запоминающимися были следующие мероприятия: уроки мужества и памяти, участие в городских мероприятиях на Аллее Славы, «Мудрые советы на каждый день», игра «Что я знаю о России», праздник ко Дню матери, мастер-класс «Синичкин день» ярмарка добрых дел «Помоги бездомному животному». Совместно с активистами школы проводились спортивные и массовые мероприятия, оформлены информационно-тематические стенды.

В школе реализован проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов; проект «Киноуроки в школе».

На странице группы школы «ВКонтакте», размещаются фото и видео всех проведенных мероприятий, а также анонсы и опросы участников.

Выводы:

- основные задачи воспитания решаются путём проведения общешкольных мероприятий и целенаправленной работы по созданию условий для развития личности обучающихся. В школе реализация всех приоритетных направлений осуществляется через систему коллективно-творческих дел, которые являются традиционными мероприятиями для внеурочной жизни школьников. Традиционные мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, создают особую атмосферу и сохраняют традиции школы, которая работает под девизом «Школа для всех, школа для каждого».

- работа, проводимая Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями имеет положительный результат, который дает возможность обучающимся проявить свои способности, как творческие, так и способности организатора.

Анализ работы социальной службы

Целью работы социальной службы, в соответствии с ФЗ N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", является социализация личности ребенка в современных условиях.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Организация мероприятий по охране и защите прав детей и подростков.
2. Определение индивидуальных способностей и склонности личности.

3. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематических пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
4. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
5. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
6. Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Исходя из поставленных целей и задач, работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Профилактическое
- Организационное

Диагностическое.

Был проведен мониторинг, на основании которого составлен социальный паспорт школы: в школе обучаются 159 обучающихся из 88 многодетных семей; 21 семья имеет ребенка-инвалида; 25 обучающихся, получающие пенсию по потере кормильца; 18 опекаемых обучающихся; 46 семей и 54 обучающихся матерей-одиночек, дети родителей-инвалидов 3 семьи; обучающиеся на дому-11 человек; 14 обучающихся из семей СВО; 1 семья-1 обучающийся воспитываемым одним отцом, обучающиеся с ОВЗ-68 человек. СОП семей-8, в них детей 12. На учете в ОПДН состоят 4 обучающихся. На внутришкольном учете состоят: 1 семья, 1 обучающийся. В 2023 году регулярно проводился мониторинг по гриппу и ОРВИ - 3.2% от общего количества обучающихся по состоянию на декабрь 2023 г.; мониторинг происшествий (снижение количества происшествий в сравнении с предыдущим годом; мониторинг посещения обучающимися уроков (обучающихся пропускающих учебные занятия без уважительных причин нет)

Консультативное.

Социальным педагогом проводились консультирование детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей, по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций. Всего проведено 108 консультаций с обучающимися и родителями/законными представителями, чьи семьи состоят на профилактическом учете в КДН и ЗП. 36 консультаций проведено с родителями/законными представителями, чьи дети состоят на профилактическом учете в ОПДН. 72 консультации проведено с родителями или лицами заменяющие их в опекунских семьях. Всего обращений и решений по различным вопросам - 87. Консультации для учителей-предметников, классных руководителей проводились ежемесячно. Всего проведено 20 консультаций. На учащихся, семьи, состоящих на разных видах учета заведены учетные карточки.

Профилактическое.

С целью повышения правовой грамотности детей, родителей в школе в данном учебном году социальным педагогом совместно с правоохранительными органами инспектором ОПДН Чекасовой Н.Л., инспектором ОПДН Шайдуллиной А.А., участковым полицией Малышевым, инспектором ГИБДД Аббаровым Р.Р., инспектором ГИБДД Андреевой О.А.; зам.командира ОРППСП

МО МВД России майором полиции Макаренко Л.В. проведены беседы : «О запрещении употребления несовершеннолетними табака и спиртосодержащих напитков, снюса; «Единый день правовой помощи детям и родителям»; «Безопасный интернет»; «Самовольные уходы из дома несовершеннолетними»; «Профилактические беседы о недопустимости правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Уголовная и административная ответственность»; «Терроризм. Меры безопасности. Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Уголовная ответственность, ст.20 и 207 УК РФ»; Профилактическая беседа с несовершеннолетними по КоАП РФ ст.20.1 и 20.2 ч.3 и т.д. Социальным педагогом совместно с социальным педагогом ОГКУ СО СРЦН «Радуга» Узких Н.В., врачом-наркологом ФГБУЗ КБ №172 ФМБА РФ Белобородовым А.В., тренерами школы олимпийского резерва им. А.В. Гришина Шулдан С.С. и Большаковым О.В. проводились профилактические беседы по здоровому образу жизни. В школе как одно из направлений социальной работы проходили заседания Совета по профилактике. Заседания Совета по профилактике проводились 1 раз в месяц. Всего проведено за 2023 год 9 Советов, на которые были приглашены 31 обучающийся за нарушение дисциплины и Устава школы, антиобщественные деяния; 8 семей, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП. Поставлены на внутришкольный учет 1 семья и 1 обучающийся. По результатам анализа поведения ребенка или семьи выносились решения о снятии с учета, либо о постановке на учет, или продолжить контроль за подростком или семьей. Решением членами Совета профилактики для каждого обучающегося составлялся индивидуальный профилактический план, по которому велась целенаправленная работа.

Социальный педагог выступал на заседаниях общешкольного родительского комитета; на общешкольных родительских собраниях; педагогических советах и административных совещаниях; на МО классных руководителей.

Организационное.

Проведен мониторинг занятости обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Обучающимся, состоящим на разных видах профилактического учета занятость организована на 100%.

Питанием охвачены - 475 обучающихся, из них: из социально-неблагополучных семей – 12 обучающихся; детей-инвалидов – 8 обучающихся; детей с ОВЗ-54 обучающихся; из малообеспеченных семей-14 обучающихся; дети с ОВЗ обучение на дому, получающие компенсацию за питание-11 обучающихся; дети из семей СВО-14 обучающихся.

Также в течение года социальный педагог, представлял интересы детей и сопровождал их с законными представителями в различные инстанции.

Вывод: цели и задачи, поставленные перед социологической службой школы в 2023 учебном году, в целом достигнуты.

Работа психологической службы

Целью работы психологической службы в 2023 году было содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В соответствии с этой целью были поставлены и решались следующие **задачи:**

- оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития;
- оказывать содействие участникам образовательных отношений в гармонизации социально-психологического климата в классных и педагогическом коллективах;
- использовать в профилактической работе по преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся групповые методы работы;
- содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области психологии;
- усилить просветительскую и консультационную деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения;
- осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, способствующее их социализации и личностному росту;
- повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Решение поставленных задач осуществлялось по следующим направлениям.

Диагностическая работа.

В 2023 учебном году педагогами — психологами школы было проведено 74 групповых и 48 индивидуальных диагностик с учащимися, педагогами и родителями. Индивидуальная диагностика проводилась по запросу родителей, учителей, администрации, с целью выявления причин трудностей в обучении, поведении, общении, личностном и интеллектуальном развитии. Групповые диагностические исследования проводились во всех классах как по плану, так и по запросу родителей, классных руководителей, администрации по следующим темам: диагностика готовности к школьному обучению, диагностика учебной мотивации, диагностика уровня тревожности, диагностика эмоционального состояния учащихся, социально-психологическое тестирование, диагностика интеллектуальных способностей и личностных особенностей, диагностика семейных взаимоотношений, диагностика адаптации в классном коллективе, диагностика психологической безопасности образовательной среды.

Коррекционно-развивающая работа.

В текущем учебном году была организована работа коррекционно - развивающих групп с обучающимися 1-11 классов. Занятия проводились с целью развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сфер, адаптации учащихся в школе и классном коллективе, психологической подготовки к ГИА. В коррекционно-развивающей работе использовались программы Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», О.В.Хухлаевой "Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе", Р.Рахманкуловой «Введение в школьную жизнь», Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс», А.В.Микляевой «Я среди других людей», А.В. Микляевой «Встречи с самим собой», А.В.Микляевой «Я-подросток», О.В.Лилейкиной «Мир вокруг меня», Е.А.Торской «Профессиональное ориентирование», П.П. Кучегашаевой «Как не просмотреть беду».

Психологами школы проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы, связанные с поведением, эмоциональным состоянием, межличностными и семейными взаимоотношениями, адаптацией в школе.

С детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам (1-9 классы), проводились занятия по

программам Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы), Е.Е.Смирновой «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет)» (6 кл.), А.В.Микляевой «Я-подросток» (7-9 класс).

Профилактико-просветительская работа.

В течение 2023 года педагогами-психологами проведено 277 индивидуальных консультаций с учителями, учащимися и родителями (законными представителями). Тематика консультаций: проблемы в обучении и воспитании, проблемы адаптации, эмоционально - личностные проблемы, проблемы, связанные с поведением и общением. Наиболее часто к психологам обращались по проблемам эмоционального самочувствия, воспитания и школьной адаптации.

Педагоги-психологи выступали на родительских собраниях по следующим темам: «Психологическая адаптация в 1 классе», «Психологическая адаптация в 5 классе», «Психологическая адаптация в 10 классе», «О проведении СПТ в 2023-2024 учебном году», «Как решать конфликты», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Подготовка к участию в ЦПМПК», «Профилактика кризисных состояний детей и подростков», «Особенности подросткового возраста детей с ОВЗ».

В рамках профилактико - просветительской работы педагоги-психологи принимали участие в классных часах, психологических занятиях с учащимися всех классов. Тематика этих занятий: самопознание, снятие тревожных состояний, формирование позитивной самооценки, учебной мотивации, создание комфортной обстановки в классе, формирование стойкой жизненной позиции, нормализация взаимоотношений между одноклассниками, формирование ЗОЖ.

В 2023 году педагогами-психологами проводились мероприятия областной недели психологии «Азбука психологического здоровья», в которых приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

В течение недели прошли тренинговые занятия, игры, акции, направленные на формирование благоприятного психологического климата в школе, развития навыков стрессоустойчивости и навыков разрешения конфликтов. Ученики 1-4 классов участвовали в занятиях «Я умею владеть собой», «Приумножь добро», «Я умею дружить». Учащиеся 5-8 классов поговорили о нравственных ценностях на тренинговых занятиях «Ценность каждого». Старшеклассники отработывали навыки саморегуляции на занятиях с элементами тренинга «Моя стабильность — моя сила» и «Конфликтом дружбу не испортишь». Ребята активно принимали участие в викторине «Здоровье как главная ценность» и «Мои способности», где демонстрировали свои знания о здоровом образе жизни и творческие способности. В конце недели была проведена акция «Настроение +».

В течение 2023 года педагоги-психологи принимали участие в заседаниях педагогического совета школы и административных совещаниях, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей по следующим темам: «Анализ работы психологической службы за 2022-2023 учебный год», «Профилактика кризисных состояний детей и подростков», «О проведении СПТ в 2023-2024 учебном году», «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Результаты СПТ. Профилактическая работа с детьми группы риска», «Результаты диагностики по программам изучения надпредметных и личностных компетентностей», «Исследование профессиональных склонностей учащихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА», «Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов. Психологический аспект», «Психологическая подготовка и сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА».

Организационно-методическая работа.

Педагоги-психологи повышали в течение года свою профессиональную компетентность, участвовали в городских методических семинарах педагогов-психологов, в вебинарах, проводимых специалистами ППМС Центр «Росток» (г.Ульяновск), областных семинарах педагогов-психологов, проводимых областной психологической службой и ассоциацией педагогов-психологов Ульяновской области, в лекториях школы информационной безопасности. По темам: «Организация профилактической работы в ОО по итогам СПТ в 2022-2023 учебном году», «Психологическое сопровождение ФГОС», «Деятельность педагога-психолога по профилактике вовлечения молодежи в радикальные сообщества», «Качественная адресная психологическая помощь целевым группам в условиях ОО», «Место психолога в реализации обновленных ФГОС», «Урегулирование конфликтов в ОО в рамках ППк, Совета профилактики и службы примерения», «Психологическая подготовка к ГИА в 2023-2024 учебном году», «Особенности организации и проведения СПТ с использованием ресурса АРМ БОС в 2023-2024 учебном году», «Оказание комплексной интегрированной помощи в системе профилактики суицидов», «Вовлечение несовершеннолетних в группы деструктивной направленности», «Проблемы организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ПМПк обучающихся 9 и 11 классов с целью определения специальных условий прохождения ГИА», «Организация деятельности педагога-психолога по оказанию помощи в кризисных ситуациях в общеобразовательной организации», «Экстремизм и терроризм в сети Интернет», «Влияние типов семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка», «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: проблемы, тенденции, перспективы», «Программное обеспечение в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога», «Сохранение психологического здоровья обучающихся в образовательной организации», «Выработка форм и методов формирования психологической готовности несовершеннолетних к чрезвычайным ситуациям».

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями посредством психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи участвуют в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В 2023 году проведены 6 заседаний ППк, на которых обследованы 47 воспитанников и учащихся. По рекомендации ППк все дети прошли обследование специалистами Центральной психолого-медико-педагогической комиссией. Рекомендации специалистов об определении образовательного маршрута соблюдены.

Вывод: цели и задачи, поставленные перед психологической службой школы в 2023 учебном году, в целом достигнуты.

6. Организация учебного процесса

1.Продолжительность учебного года

1.1 Начало учебного года- 01.09.2023 г.

1.2 Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – не менее 33 недель

- во 2-11 классах- не менее 34 недель

2.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

2.1 На первом уровне обучения (1-4 классы) – на trimestры:

	Дата	
	Начало trimestра	Окончание trimestра
1-ый trimestр	01.09.2023	19.11.2023
2-ой trimestр	27.11.2023	18.02.2024
3-ий trimestр	26.02.2024	26.05.2024

2.2. На втором уровне обучения (5-9 классы) – на trimestры:

	Дата	
	Начало trimestра	Окончание trimestра
1-ый trimestр	01.09.2023	19.11.2023
2-ой trimestр	27.11.2023	18.02.2024
3-ий trimestр	26.02.2024	26.05.2024

2.3 На третьем уровне обучения (10-11 классы) –на полугодия:

	Дата	
	Начала полугодия	Окончания полугодия
1-полугодие	01.09.2023	29.12.2023

2-полугодие	08.01.2024	26.05.2024
-------------	------------	------------

2.4 Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного Управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

2.5 Продолжительность каникул в течение года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	9.10.2023	15.10.2023
	20.11.2023	26.11.2023
Зимние	30.12.2023	07.01.2024
	19.02.2024	25.02.2024
Весенние	8.04.2024	14.04.2024
Летние	01.06.2024	31.08.2024

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулярные дни по графику Управления образования в феврале 2024 г.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

пятидневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены

5. Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие -35 минут; далее до конца учебного года – 40 минут; 2-11-е классы – 40 минут

В случаях отмены учебных занятий в связи с низкими температурами и карантином по заболеваемости уроки проводятся дистанционно.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Уставом школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Ульяновской области на данный учебный год.

7.Количество классов- комплектов в каждой параллели:

параллель	Кол-во классов
1-е	2
2-е	3
3-е	3
4-е	3
Всего	11
5-е	3
6-е	3
7-е	3
8-е	2
9-е	3
КРО ЗПР	3
КРО У/О	1
Всего	18
10-е	1
11-е	1
Всего	2
Итого	31

7. Востребованность выпускников

Определение выпускников 11-х классов

Количество 11-х классов в 2023 году		1
Количество выпускников 11-х классов 2022 -2023 учебного года		16
Дальнейшее жизнеопределение:		
Количество желающих поступить в ВПО Ульяновской области		3
из них:	на бюджет	2
	платно	1
	на целевой основе	1
Количество желающих поступить в ВПО других регионов		9
из них:	на бюджет	6
	платно	3
	на целевой основе	0
Количество желающих поступить в СПО Ульяновской области		2
из них:	на бюджет	2
	платно	0
	на целевой основе	0
Количество желающих поступить в СПО других регионов		2
из них:	на бюджет	2
	платно	0
	на целевой основе	0

Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения на территории Ульяновской области	0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения в других регионах	0
Количество желающих обучение на курсах	0
Количество выпускников, которые пойдут на службу в ВС РФ	0
Количество выпускников из числа детей-инвалидов, ОВЗ	0
Не определились:	0
из них:	0

Выводы: продолжили обучение в учебных заведениях ВПО и СПО – 100% выпускников.

Определение выпускников 9-х классов

Количество 9-х классов в 2023 году	3
Количество выпускников 9-х классов 2022 - 2023 учебного года	67
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество желающих продолжить обучение в 10-х классах	18
из них:	
в профильных классах	17
общеобразовательных классах	1
Количество желающих поступить в СПО Ульяновской области	44
из них:	
на бюджет	33

	платно	11
	на целевой основе	0
Количество желающих поступить в СПО других регионов		4
из них:	на бюджет	3
	платно	1
	на целевой основе	0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения на территории Ульяновской области		0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения в других регионах		0
Количество желающих обучение на курсах		0
Количество выпускников, которые пойдут на службу в ВС РФ		0
Количество выпускников из числа детей-инвалидов, ОВЗ		14
Не определились:		1
из них:		1 ребенок-инвалид по состоянию здоровья

Выводы: самоопределение выпускников 9-х классов -100%, 26 % из них продолжили обучение в 10 классе, остальные выпускники продолжили обучение в учреждениях СПО.

8. Коллективный портрет педагогов школы

Коллективный портрет педагогов

В школе работают 39 педагогов.

Награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - Хуртина М.П.
- Грамотами МО РФ – Волкова Е.А., Хуртина М.П., Шарафутдинова Р.Ф., Галубничая Е.В., Старухина Н.П., Авакян Л.Р., Нечаева Т.В., Соловых И.Н., Салтыкова Т.В.

- «Отличник народного просвещения» - Глазкова В.А.

Награждены грамотами Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, областной и городской администрации, городского Совета депутатов - 27 педагогов.

Кадровое обеспечение

В 2022 -2023 учебном году ОО достигнуты следующие показатели по работе с кадрами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Содержание показателя	Количество человек/ % от общего кол-ва
обеспеченность учреждения педагогическими кадрами	39/100%
педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование	38/97,5%
педагогических работников школы, имеющих неоконченное высшее образование (обучаются заочно)	0
педагогических работников школы, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 2,5%
педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, из них:	
имеющих высшую квалификационную категорию	31/79%
имеющих первую квалификационную категорию	3/8%
Имеющих соответствие занимаемой должности	3/8%
молодых специалистов	1/ 2,5%
Не имеющих квалификационную категорию	1/ 2,5%
педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение 2023 года	11/28%

В 2023 учебном году продолжился процесс обновления педагогических кадров, в текущем учебном году приняты: учитель географии – Башева Т.А.

В 2023 учебном году проводилась работа:

- по аттестации педагогических работников
- по повышению компьютерной грамотности учителей
- работа в сетевом городе
- наставничество.
- курсы Минпросвещения России

Для достижения положительных результатов проведена следующая работа в течение года:

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли:

Учителей – 11 человека

Воспитателей – 2 человека

В 2023 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования составила 32757,49 рублей, педагогических работников начального общего, основного общего, среднего общего образования составила 51464,70 рублей.

Динамика качественного состава педагогических кадров выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего педагогов (чел)	Имеют ВКК %	Имеют 1 КК %	Соответствие занимаемой должности %	Не имеют КК %
2020	45	21/46,7%	15/33,3%	2/4,4%	6/13,3%
2021	40	20/50%	11/27,5%	3/7,5%	6/15%
2022	38	22/58%	9/24%	3/8%	4/10%
2023	39	31/79%	3/8%	3/8%	1/ 2,5%

Таким образом, в текущем учебном году произошло изменение квалификационного уровня педагогов: увеличился процентный состав педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. Снизился процент педагогов не имеющих квалификационную категорию.

Исходя из анализа полученных результатов работы по кадровому обеспечению образовательного процесса, можно сделать вывод, что педагогический состав школы обладает достаточным потенциалом для результативной работы

9. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного плана 2023 год

Дошкольное образование

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». «Детский мундиаль». Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств, в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол). Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях. Игры, которые лечат. Будь здоров. Правильная осанка.</p>

	<p>Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе. Олимпийские игры спорта. Комплекс физ.минуток. Папка-передвижка «Детские заболевания». Картотека видов спорта. Картотека подвижных игр. «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках) Картотека летних видов спорта.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» ЭОР О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» ЭОР О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада». ЭОР О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>

	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>ЭОР В.В.Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет) Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов) Защитники Отечества (беседы с ребенком) Безопасность на дороге (сложные ситуации)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие.</p>

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие.
Хохломская роспись 1 (учимся рисовать) Хохломская роспись 2 (учимся рисовать) Гжель 1 (учимся рисовать)
Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать) Чудесная гжель (искусство детям)
Сказочная гжель (искусство детям) Дымковская игрушка (искусство детям)
Каргопольская игрушка (искусство детям)
Филимоновские свистульки (искусство детям) Городецкая роспись (искусство детям) Жостовский букет (искусство детям)
Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям) Расскажите детям о музыкальных инструментах.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»

Наименование учебника
Начальное общее образование

Русский язык

1. Азбука.1 класс. Учеб. для общеобразоват. орг. В 2 ч./ [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – М.: Просвещение, 2018-2021 г.– 127 с., ил. – (Школа России)
2. Канакина В.П. Русский язык.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)
3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019. – (Школа России)
4. Канакина В.П. Русский язык.3 класс. В 2 ч.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019. – (Школа России)
5. Канакина В.П. Русский язык.4 класс. В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019. – (Школа России)

Родной язык (русский)

1. Русский родной язык. 2 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019
2. Русский родной язык. 3 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019
3. Русский родной язык. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019

Литературное чтение

1. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 6, 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019 - (Школа России)
2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- (Школа России)
3. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- (Школа России)
4. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- (Школа России)

Литературное чтение на родном (русском) языке

1. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. : Кутейникова Н.Е., Синева О.Б. / Под ред. Богданова С.И.. – М.: Русское слово, 2021
2. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. : Кутейникова Н.Е., Синева О.Б., Дудова Л.В. / Под ред. Богданова С.И.. – М.: Русское слово, 2021
3. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. : Кутейникова Н.Е., Синева О.Б., Дудова Л.В. / Под ред. Богданова С.И.. – М.: Русское слово, 2021

Английский язык

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. учрежд./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018-2020. – (Rainbow English)
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. учрежд./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018-2020. – (Rainbow English)
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. учрежд./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English)

Математика

1. Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 5,6-е изд. – М.: Просвещение, 2018, 2021. – (Школа России)
2. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017-2018. – (Школа России)
3. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)
4. Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)

Окружающий мир

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018. –(Школа России)
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018. –(Школа России)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018 - 2019. –(Школа России)

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А./ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2018-2020. –(Школа России)

ОРКСЭ

1. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.
2. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для учащихся начал. Классов. – 14-е изд. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2023

узыка

1. Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2018-2019.
3. Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2018.
4. Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2018

ИЗО

1. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 1 кл.: учебник/ В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2018.
2. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 2 кл.: учебник/ В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2018.
3. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 кл.: учебник/ В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2018.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 кл.: учебник/ В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2019.

Технология

1. Лутцева Е.А. Технология. 1 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)
2. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)
3. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)

4. Лутцева Е.А. Технология. 4 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.– М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)

Физическая культура

1. Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. для учащихся 1 – 4 кл. нач. шк./В.И. Лях – М.: Просвещение, 2018.

Основное общее образование

Русский язык

- 1.Разумовская М. М. Русский язык, 5 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: «Дрофа», 2019, 2021 (ФГОС)
2. Разумовская М. М. Русский язык, 6 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: «Дрофа», 2019, 2020 (ФГОС)
3. Разумовская М. М. Русский язык. 7 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2019, 2021. (ФГОС)
4. Разумовская М. М. Русский язык. 8 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2022(ФГОС)
5. Разумовская М. М. Русский язык. 9 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос , В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2018(ФГОС)

Родной язык (русский)

1. Русский родной язык. 5 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019
2. Русский родной язык. 6 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019
3. Русский родной язык. 7 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019
4. Русский родной язык. 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019
5. Русский родной язык. 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019

Литература

1. Коровина. В.Я. Литература . Ч.1, 2. 5 кл. - М., Просвещение, 2019, 2021 (ФГОС).
2. Полухина В.Л. и др. Литература. 6 кл. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС).

3. Коровина В.Я. и др. Литература . 7 кл. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2021 (ФГОС).
4. Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл. Ч.1, 2.- М.: Просвещение, 2022 (ФГОС).
5. Литература 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч.1, 2. [В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред. В.Я Коровиной. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)

Иностранный язык

Английский язык

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 4-й год обучения. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учрежд. – М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 5-й год обучения. кл.: Учебник для общеобразоват. учрежд. – М.: Дрофа, 2018.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019, 2021. – (Rainbow English) (ФГОС)
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019, 2020. – (Rainbow English) (ФГОС)
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019, 2021. – (Rainbow English) (ФГОС)
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019, 2021-2022. – (Rainbow English) (ФГОС)
7. Афанасьева О.В. Английский язык. 9 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English) (ФГОС)
8. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др.] - М.: Просвещение, 2016.

Второй иностранный язык

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - (Горизонты)
2. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - (Горизонты)
3. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - (Горизонты)

4. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - (Горизонты)
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 5-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - (Горизонты)

Математика

1. Мерзляк А.Г. Математика: 5 клас: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018-2022 (ФГОС)
2. Мерзляк А.Г. Математика: 6 клас: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., дополн. – М.: Вентана-Граф, 2019 (ФГОС)
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 клас: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019, 2021 (ФГОС)
4. Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019-2022 (ФГОС)
5. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020 (ФГОС)
6. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин] - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин] - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
8. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9: учебник для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-7-е изд. – М.: Просвещение», 2018.
9. Мерзляк А.Г. Геометрия, 7 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019, 2021 (ФГОС)
10. Мерзляк А.Г. Геометрия, 8 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2021-2022 (ФГОС)
11. Мерзляк А.Г. Геометрия, 9 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б, Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2022 (ФГОС)

Информатика

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 кл./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018-2021.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 кл./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2018.
3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 кл./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2022.

История

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл./ Под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2020. (ФГОС)
2. Агибалов Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. / Под ред. А.А. Сванидзе.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019 (ФГОС)
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобр. Организаций/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. 8 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018, 2021.
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. 9 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
6. История России. 6 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019.- (ФГОС)
7. История России. 7 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2021 (ФГОС)
8. История России. 8 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)
9. История России. 9 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)

Обществознание

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 6 кл./ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Л.Ф. Ивановой.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7 кл./ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Л.Ф. Ивановой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – (ФГОС)
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8 кл./ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9 кл./ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)

Введение в экономику

1. Насонова И.П. Обществознание. Экономика вокруг нас: учебник для 9 класса. - М.: Вентана-Граф, 2018.

ОДНКНР

1. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для 5 кл. / М. Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2022 – (Инновационная школа)

География

2. Климанова О.А. География. Учебник для 5-6 кл./ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.- М.: Дрофа, 2019-2020.
3. Климанова О.А. География: Страноведение: 7 класс: учебник/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.- М.: Дрофа, 2021-2022.
4. Алексеев А.И. География: География России. Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Ким Э.В. и др. / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2022.
5. Алексеев А. И., География. География России: хозяйство и географические районы/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др., под ред. Алексеева А.И: Учебник для 9 кл.- М., «Дрофа», 2020. (ФГОС)

Биология

1. Пономарева И.Н. Биология: 5 класс: учебник для общеобр. учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2018-2019. – (ФГОС)
2. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для общеобр. учреждений/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. / под ред. И.Н. Пономаревой – М.: Вентана-Граф, 2018-2019. – (ФГОС)
3. Константинов В. М. Биология. 7 кл./ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019-2021. - (ФГОС)
4. Драгомилов А. Г. Биология. Человек. 8 кл./ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. - М., «Вентана-Граф», 2022. (ФГОС)
5. Пономарева И. Н.Биология. 9 кл./ Пономарева И.Н., Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. - М., «Вентана-Граф», 2018, 2022 (ФГОС).

Физика

1. Перышкин И. М. Физика. 7 кл.: учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022.
2. Перышкин И. М. Физика. 8 кл.: учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022.
3. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник/ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017, 2018.

Химия

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 8 кл.: учебник для общеобр. организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2022.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 9 кл.: учебник для общеобр. организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Искусство (ИЗО)

1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М.– М.: Просвещение, 2021 (ФГОС)
2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Под ред. Б.М. Неменского - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 – (ФГОС).
3. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 кл.: учебник для общеобраз. организаций. / Под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2021. – (ФГОС)
4. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 8 кл.: учебник для общеобраз. организаций. / Под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2021. – (ФГОС)

Искусство (Музыка)

1. Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- (ФГОС)
2. Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- (ФГОС)
3. Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС)
4. Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС)

Технология

1. Глозман Е.С. Технология. 5 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2020 (ФГОС)
2. Глозман Е.С. Технология. 6 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2021 (ФГОС)
3. Глозман Е.С. Технология. 7 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2022 (ФГОС)
4. Глозман Е.С. Технология. 8-9 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2020 -2021(ФГОС)
5. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальная технология: 6 кл.: учебник для общеобразоват. организаций. / А.Т. Тищенко, В.Д, Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2018 (ФГОС)
6. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальная технология: 7 кл.: учебник для общеобразоват. организаций. / А.Т. Тищенко, В.Д, Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2018. (ФГОС)

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Физическая культура

1. Физическая культура: учеб. для уч-ся 5 - 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС)
2. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для уч-ся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2020 (ФГОС)

Среднее общее образование

Русский язык

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019. – (Инновационная школа). ФГОС

Литература

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ С.А. Зинин, В.И Сахаров. – 5-е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ С.А. Зинин, Чалмаев В.А. – 5-е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Иностранный язык

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень). 10 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева И.В., К.М. Баранова - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English) (ФГОС)
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень). 11 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева И.В., К.М. Баранова - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English) (ФГОС)

Математика

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/[Ш.А. Алимов, Ю.М Колягин, М.В. Ткачева и др.]- М.: Просвещение, 2018-2019 (ФГОС)
2. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018-2019.

Информатика

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. организац. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 (ФГОС).
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразоват. организац. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 (ФГОС).

История

1. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч. Ч.1./[М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. –начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый и углубленный уровни/ Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов: под ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.

Обществознание

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.

3. География

1. Бахчиева О.А./География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубл.уровни./ О.А. Бахчиева; Под ред. В.П. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2019, 2021 (ФГОС)

Биология

- 1.Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10 класс.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.– М.: Дрофа, 2017 (ФГОС)
- 2.Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 класс.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.– М.: Дрофа, 2017 (ФГОС)

Физика

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский/ под ред. Н.А. Парфентьевой. – 2-е изд. - М., «Просвещение», 2019 (ФГОС).
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М Чаругин/ под ред. Н.А. Парфентьевой. – М., «Просвещение», 2019

Астрономия

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.

Химия

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г Фельдман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень М.: Просвещение, 2019

ОБЖ

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для учащихся 10 кл. общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)
- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)

Физическая культура

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)

**Специальные учебники для реализации
основных адаптированных программ****5-9 классы****Письмо и развитие речи**

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл. – М.: Просвещение, 2021
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение, 2021
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018

Чтение и развитие речи

1. Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс. – М.: Просвещение, 2021
2. Аксенова А.К. Чтение. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022
3. Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018

Математика

1. Перова В.В. Математика. 5 кл. – М.: Просвещение, 2021
2. Алышева Т.В. Математика 7 кл. – М.: Просвещение, 2022
3. Перова В.В. Математика. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018

Природоведение

1. Лифанова Т.В. Природоведение, 5 класс. – М.: Просвещение, 2022

Биология

2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. – М.: Просвещение, 2022
3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018

География

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл. – М.: Просвещение, 2022
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018

История Отечества

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 кл. – М.: Просвещение, 2022
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл. – М.: Владос, 2016

Технология

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5 кл. – М.: Просвещение, 2021
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2021
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2017

Общие сведения	Количество
Общее количество учебно-методической литературы	21737
в том числе:	
учебников	16003
худ.литературы	5154
учебно-методическая литературы	614
Количество пользователей библиотекой, из них:	817
Учащихся	756
Учителей и др	61
Посещаемость	10,8%
Охват чтением	98%

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие
1.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	https://shkola23dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ еженедельно

7. Вывод: информационно-библиотечный центр соответствует предъявляемым требованиям.

8. **Материально-техническая база**

Требования ФГОС	Что сделано	Что необходимо сделать
1.Соблюдение:		
1. Санитарно гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);	Санитарно-гигиенические нормы соблюдены	Продолжить проведение энергосберегающих мероприятий

2. Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);	Соответствуют требованиям	
3. Социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);	Соответствует требованиям	
4. Пожарной и электробезопасности	Соответствуют требованиям. Проведен замер электрических сопротивлений. Перезаряжены 3 шт. и закуплены 5 шт. огнетушителей	
5. Требований охраны труда	Аттестация рабочих мест проведена в 2021г	Следующую аттестацию провести в 2026г.
6. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Капитальный ремонт не проводился	Провести капитальный ремонт здания школы и всех систем по плану
7. Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствует нормам	

II. Соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда, предъявляемых к:

<p>1.участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);</p>	<p>Территория школы ограждена забором. Территория озеленена: имеется парковая зона, разбиты цветники. Физкультурно-спортивная зона представлена: беговой дорожкой, площадками, полосой препятствий Имеется система видеонаблюдения.</p>	
<p>2.зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания,</p>	<p>Техническое состояние школьного здания удовлетворительное. Ежегодно летом производится текущий косметический ремонт.</p>	<p>До проведения капитального ремонта здания ежегодно проводить косметический ремонт, замену оборудования, вышедшего из строя.</p>

<p>необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);</p>	<p>Площади кабинетов 48,2 – 64,76 м². Площадь на одного учащегося составляет не менее 3,5 м² общей площади – 7,7 м²</p>	
<p>3. помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);</p>	<p>Площадь библиотеки — 66 кв. м. Число читательских мест — 10 Имеется выход в Интернет — 2 компьютера, копировально-множительный аппарат, 1 ноутбук.</p>	<p>Пополнение медиатеки. Закупить электронные книги.</p>
<p>4. помещениям для</p>	<p>Площадь столовой — 273,74 кв. м.</p>	

<p>питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</p>	<p>Посадочных мест – 180. Пищеблок укомплектован оборудованием, необходимым для приготовления горячей пищи: посудомоечной, тестомесильной машинами, жарочным шкафом, мармитами для первых и вторых блюд, холодильными установками, электромясорубками овоще- и хлеборезками, протирочной машиной, электронными весами.</p>	
<p>5. помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,</p>	<p>Имеются кабинеты музыки, оснащенные фортепиано, мультимедийным интерактивным комплексом Имеется два кабинета иностранного языка, оснащённых ноутбуками.</p>	<p>Приобрести наглядный дидактический материал.</p>
<p>6. спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;</p>	<p>Площадь спортивного зала — 270,0 кв. м. Оснащен спортивным оборудованием.</p>	<p>Закупить дополнительное спортивное оборудование. Текущий ремонт спортзала.</p>
<p>7. помещениям для медицинского персонала</p>	<p>Имеется медицинский и процедурный кабинеты, проведен косметический ремонт.</p>	<p>Закупить дополнительное необходимое оборудование</p>

8.мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;	Соответствует нормам	
9.расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).	Имеется	Необходимо постоянное пополнение расходных материалов
10.выявление (определение) недостающего оборудования;	Кабинеты технического труда оснащены 2-мя электрическими швейными машинами, 2-мя утюгами, микроволновой печью, 2-мя электрическими плитами, холодильником, резиновыми ковриками. Мастерские оснащены токарным станком по дереву, фрезерным, заточным и сверлильным станками	Закупить недостающий инструмент: молотки, рубанки, напильники, ножницы, сверла, ножовки. Замена холодильника на более современный.

11.определение перечня учебников, учебных пособий и др. литературы для основной школы, разработка перечней литературы для самостоятельной работы и чтения учащихся по предметам;	Перечень учебников и других учебно-методических пособий соответствующих ФГОС определён и имеется для учащихся 1-11 классов.	Ежегодное обновление в соответствии с федеральным перечнем учебников
12.создание, переоборудование кабинетов	Соответствует нормам	Закупить дополнительное учебно-лабораторное оборудование для кабинетов математики, русского языка, иностранного языка, истории, ОБЖ и др. кабинетов.

Анализ оснащения учебных кабинетов

Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Имеется	Требуется приобрести
I. Модуль: технические средства обучения			
Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предоставленным программным обеспечением	Имеется	
	Интерактивная доска	Имеется	
	Проектор мультимедийный	Имеется	

	Оборудование для тестирования	Имеется	
	качества знаний обучающихся		
	Копировально-множительная техника	Имеется	
	Документ-камера	Имеется	
	Фотоаппарат	Имеется	
	Видеокамера		Требуется приобрести
	DVD- плеер	Имеется	
	Магнитола и музыкальный центр	Имеется	
	Колонки	Имеется	
Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся	Персональный или мобильный компьютер с предоставленным программным обеспечением		Требуется приобрести
	Копировально-множительная техника	имеется	
Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования		Требуется приобрести
II. Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование			
Обучающая цифровая лабораторная учебная техника	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов		Требуется приобрести

	Цифровой микроскоп	Имеется	
	Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр.	Имеется	
Обучающая традиционная лабораторная учебная техника			
Учебная техника для обработки практических действий и навыков, проектирования конструирования	Набор конструкторов робототехники		Требуется приобрести
	Учебная техника для отработки практических навыков в области безопасности жизнедеятельности		Требуется приобрести
	Учебная техника для отработки трудовых навыков швейные машины фрезерный станок заточной станок токарный станок сверлильный станок	Имеется Имеется Имеется Имеется имеется	
III. Модель: наглядные пособия по предметам			
Наглядные пособия по предметам	Электронные образовательные ресурсы	Имеется	
	Традиционные объемные пособия- макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы	Имеется	
	Плоскостные пособия- таблицы, картины, карты, схемы, чертежи	Имеется	

Выводы: Анализ материально-технической базы школы показал, что оснащение школы соответствует

современным требованиям предъявляемым к образовательным учреждениям.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основными направлениями ВСОКО являются:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других)

Основными формами реализации ВСОКО являются:

1. Анализ эффективности учебных занятий (анализ посещённых уроков и внеклассных мероприятий)
2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений (текущие результаты, входной, промежуточный и итоговый контроль)
3. Оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
4. Организация подготовки и проведение ГИА.

В 2023 году проведены все запланированные мероприятия по анализу качества образования. Коэффициент обученности составил 100%, СОУ- 54,6%, КО- 53,2%.

Выводы: Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева показал, что данная работа ведется планомерно и систематично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева работает в режиме развития.
2. Деятельность образовательного Учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, образования детей с УО, детей с ОВЗ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования,

основного общего образования, среднего общего образования, образования детей с УО, детей с ОВЗ.

4. Педагогический коллектив МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных задач, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом реализации ФГОС; формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников; совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, в т.ч. систему организации проектной деятельности учащихся.

3. Модернизировать школьное пространство для создания комфортных, эстетических условий жизнедеятельности участников образовательных отношений путём реализации проекта «Школа для всех, школа для каждого»

4. Продолжить реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева