

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
«*И.С.*» август 2023 г.  
Протокол № *8*



Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования (1-2 классы) для детей с ОВЗ (7.1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева  
города Дмитровграда Ульяновской области»  
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дмитровград, 2023

## Содержание

1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева	-2
2.1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	-4
2.2. Пояснительная записка _____	- 4
2.2.3. Цель и задачи реализации _____	- 4
2.2.4. Общая характеристика _____	-5
3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) _____	- 8
3.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) _____	- 11
3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы _____	- 12
3.4. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) _____	-14
4. Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) _____	-15
5. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) _____	-26
4.1. Учебный план начального общего образования _____	- 27
4.2. Календарный учебный график _____	-30
4.3. План внеурочной деятельности _____	-32
4.5. Календарный план воспитательной работы _____	-35

## 1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (7.1)

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (7.1) МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание и планируемые результаты АООП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная АООП НОО содержит вариант для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу

социальной успешности.

## **2.1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.2. Пояснительная записка.**

#### **2.2.3. Цель и задачи реализации.**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной

самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной жизни.

### **Общая характеристика.**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с

ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности

образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима



посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,

расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно

ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой

(по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения

образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям,

свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3.4.Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

## **4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с ЗПР (вариант 7.1)**

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева в работе с учениками 1-2 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных

нарушений.

### **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психо-возрастных особенностей детей.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
3. Повышение мотивации обучения у учащихся;
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.
7. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися 1-2-х классов по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер.
8. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-2-х классов по развитию познавательной сферы.
9. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
10. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

### **Основные циклы сопровождения:**

готовность к обучению и адаптация в 1 классе; помощь детям, имеющим трудности в обучении, помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;

работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для личностного роста учеников  
профилактика негативных проявлений;

### **Основные направления работы:**

- Организационно-методическая работа,
- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная и аналитическая работа.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Младший школьный возраст**

### **6-10 лет**

В возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

**Восприятие младших школьников** отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

**Внимание младших школьников** недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

**Мышление у детей начальной школы** развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной,



деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость,

склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации

личности, становления нравственного поведения огромна.

**Мотивационная** сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и выразил Ж. Ж. Руссо: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

### **Эмоционально-волевая сфера младших**

#### **школьников характеризуется:**

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.
4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.
5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

### **Описание программы психолого-педагогического сопровождения**

Программа рассчитана на 1 учебный год для обучающихся

общеобразовательной школы. Механизм реализации программы: обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

Материал, планируемый к использованию, состоит из следующих разделов:

- **Организационно-методическая работа** (подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)
- **Психолого-педагогическая диагностика** (мотивация, познавательные процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);
- **Коррекционно-развивающая работа** (развитие универсальных учебных действий, снижения уровня тревожности учащихся, оптимизация личностного развития);
- **Психологическое просвещение** учителей и родителей, выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам педагогов.
- **Психологическое консультирование**
- **Психопрофилактика**
- **Учебно-методическая работа**

В основу данной программы заложены следующие **принципы**:

### **1.1. Организационно-методическая работа включает в себя:**

1. Составление плана работы на год.
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
  - 3.1. Ведение отчетной документации
  - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
  - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
  - 3.5. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.
  - 3.6. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.
  - 3.7. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;
  - 3.8. Оформление уголка психолога, стендов;
4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.
  - 4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
  - 4.2. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
  1. развитие познавательной сферы;
  2. эмоционально-личностное развитие;
  3. психологическое консультирование педагогов и родителей;
  4. психодиагностические материалы;
  5. психопрофилактика;
  6. профориентация.

## **1.2. Психолого-педагогическая диагностика**

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера

по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
  - 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
- III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной

деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

### **Психодиагностический инструментарий:**

1. Анкета по оценке школьной мотивации (Метод Н.Г. Лускановой);
2. Уровень самооценки (Метод «Лесенка самооценки» С.Л. Рубинштейна; «8-кружков»);
3. Личностные УУД (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»);
4. Изучение развития внимания. (Методика «Корректирующая проба», методика «Таблицы Шульте»);
5. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и

моральных норм, по Э.Туриэлю в модиф. Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой);

6. Исследование уровня школьной тревожности по опроснику Ковач;
7. Личностный опросник Г.Айзенка «самооценка психических состояний в адаптации» ;
8. Социометрический тест;
9. Цветовой тест Люшера;
10. Методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
11. Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Метод Т.Г.Хоментausкас);
12. Опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации «Ваши профессиональные предпочтения».
13. Диагностический комплекс Семаго.

### **1.3. Коррекционно – развивающая работа**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-2класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

### **1.4. Консультирование**

#### **1.5. Просвещение**

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями. I направление.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

#### II направление.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций- бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально- психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

#### III направление.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого- педагогического сопровождения ребенка

#### Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций- бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

#### 1.6. Учебно-методическая работа

##### 1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-2х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

6. Анализ научной и практической литературы.

7. Самообразование согласно занимаемой должности педагога-психолога.

8. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

### План работы на 2023-2024 учебный год

Даты проведения	Виды работы	С кем проводятся работы	Ответственный
<i>1.1. Организационно-методическая работа</i>			
август	Подготовка рабочего кабинета к новому учебному году.		Психолог
сентябрь-октябрь	Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика; подготовка бланков; составление индивидуальных карт.	учащиеся	Психолог, администрация школы



сентябрь	Информационно-разъяснительная и мотивационная работа с родителями и педагогами по подготовке К проведению СПТ, сбор согласий от родителей и учащихся	Учащиеся, родители	Психолог, администрация школы соц. педагог
сентябрь-октябрь	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка стимульного материала, бланков.		Психолог
1 триместр	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися.		Психолог
1 триместр	Подготовка новых коррекционных программ для работы с учащимися.		Психолог
В течение года	Разработка тем для выступлений перед родителями учащихся, педколлективом.	Учащиеся, родители, педагоги	Психолог
В течение года	Подбор необходимой литературы для учителей, родителей, учащихся.	Педагоги, родители	Психолог
август-сентябрь	Изготовление бланков для диагностики.		Психолог
сентябрь	Распечатка на компьютере данных обучающихся школы.		Психолог
В течение года	Разработка конспектов психолого-педагогических занятий		Психолог
В течение года	Разработка сценариев бесед для учащихся по темам: «Учимся общаться и выходить из конфликтов», «Познаю себя и учусь управлять собой», «Причины асоциального поведения».	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
<b>1.2. Диагностическая работа.</b>			
1 триместр	Мониторинг психического развития учащихся 1-2 классов (УУД).	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учете: проведение	Учащиеся 1-2 классов	Психолог

	бесед, наблюдение в урочное и внеурочное время.		
1-2 триместр	Диагностика уровня адаптации учащихся 1 классов к новым социальным условиям.	Учащиеся 1 классов	Психолог
В течение года	Психологическая диагностика вновь прибывших учащихся (индивидуальная работа по выявлению уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер).	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
<b>1.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.</b>			
1-2 триместр	Занятия по психологической адаптации учащихся к новым социальным условиям в образовательном учреждении.	Учащиеся 1 классов	Психолог, кл. руководит.
сентябрь, май	Коррекционные занятия по предупреждению у учащихся трудностей общения.	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Коррекционные занятия по формированию познавательной сферы (качество мышления, свойства внимания)	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся.	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция особенностей детей с ОВЗ	Учащиеся 1-2 кл.	Психолог
<b>1.4. Профилактическая работа.</b>			
В течение года	Участие в работе Совета школы по профилактике правонарушений, заседания при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и взаимодействие с их родителями.		Психолог, социальный педагог
<b>1.5. Психологическое просвещение.</b>			
В течение года	Ознакомление педагогического коллектива и администрации школы с проведением психологической работы.	Члены пед. коллект.	Психолог
В течение года	Выступление с докладом и сообщениями на педсоветах и совещаниях по темам: девиантное поведение учащихся, ознакомление с	Педагоги	Психолог

	результатами психологического мониторинга, психологическое здоровье учащихся (вопросы профилактики)		
1 триместр	Психологическое просвещение родителей по проблемам СПТ о необходимости проведения социально-психологического тестирования.	Родители	Психолог
В течение года	Психологическое просвещение родителей о психологических и возрастных особенностях детей и подростков, возрастных кризисах, психологическом здоровье детей и подростков.	Родители	Психолог
В течение года	Выступление на классных родительских собраниях по результатам психодиагностики учащихся.	Родители	Психолог
<b>1.6. Психологическое консультирование</b>			
В течение года	Индивидуальные консультации родителей.	Родители 1-2 кл.	Психолог
В течение года	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по уменьшению уровня тревожности учащихся в период учебы.	Родители, педагоги.	Психолог
В течение года	Индивидуальные консультации учителей и родителей по психолого-педагогическим проблемам и результатам психолого-педагогической диагностики.	Педагоги, родители	Психолог
<b>1.7. Учебно-методическая работа.</b>			
В течение года	Участие в семинарах и МО педагогов-психологов.		Психолог
В течение года	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой.		Психолог
ежедневно	Оформление документации по итогам работы за день.		Психолог
В течение года	Подведение итогов работы; написание отчетов,		Психолог

	аналитических справок.		
В течение года	Изучение литературы по теме «Применение измерительно-контрольных тестов в образовательном процессе».		Психолог
В течение года	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.		Психолог
В течение года	Обработка результатов психодиагностических исследований.		Психолог

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно развивающая работа Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.
- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

## Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с

ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной АООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классе – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классах - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-2 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (по триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в

форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1а	1б	2а	2б	2в
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	33	34	34	34

Коррекционно- развивающая работа в классах с обучающимися с ОВЗ (инклюзия)

		1а,б	2а.б.в
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия: -логопедические	2	2
	- психокоррекционные	2	2
	-дефектологические	2	2
	Ритмика	1	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

##### 1.Продолжительность учебного года

1.1 Начало учебного года- 01.09.2023 г.

1.2 Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 33 недель

- во 2-х классах- не менее 34 недель

2.Регламентирование образовательного процесса на учебный год Учебный год делится:

2.1 На первом уровне обучения (1-2 классы) – на триместры:

	Дата	
	Начало триместра	Окончание триместра
1-ый триместр	01.09.2023	19.11.2023
2-ой триместр	27.11.2023	18.02.2024
3-ий триместр	26.02.2024	26.05.2024

Продолжительность каникул в течение года



	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	9.10.2023	15.10.2023
	20.11.2023	26.11.2023
Зимние	30.12.2023	07.01.2024
	19.02.2024	25.02.2024
Весенние	8.04.2024	14.04.2024
Летние	27.05.2024	31.08.2024

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулярные дни в феврале 2024 года.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю  
Продолжительность учебной недели:  
пятидневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса на день  
Школа работает в две смены

5. Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие -35 минут; далее до конца учебного года – 40 минут; 2-е классы – 40 минут

В случаях отмены учебных занятий в связи с низкими температурами и карантином по заболеваемости уроки проводятся дистанционно.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Уставом школы.

7.Количество классов- комплектов в каждой параллели:

параллель	Кол-во классов
1-е	2
2-е	3
Всего	5

### 4.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

#### 1. Перечень документов, на основании которых составлен план внеурочной деятельности обучающихся

1. Конституция РФ.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”,
4. Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий Разговоры о важном»,
5. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,
6. Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
7. Устав МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева,
8. Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области».

#### 2. Общая характеристика

**2.1. Внеурочная деятельность** объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного

процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления выбора

широкого спектра занятий направленных на развитие детей.

## 2.2. Виды и направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована: по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Содержание внеурочной деятельности должно обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

### 2.1. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. Эффект – это последствие результата.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

### 2.2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Личностные - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности

Предметные - получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями

Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

## 2. Организация внеурочной деятельности

3.1.Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

на уровне НОО – до 1320 часов за четыре года обучения по ФГОС НОО – 2021, до 1350 часов за четыре года обучения по ФГОС. Внеурочная деятельность организуется в период после уроков, в каникулярное время. «Разговор о важном» рекомендуется проводить перед началом занятий 30 минут.

3.2.Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с Сан ПиН должен составлять до 30 минут.

3.3.Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 60 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов.

3.4.Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, должно составлять не более 10 часов в неделю.

3.5.Внеурочная деятельность может быть организована на базе

образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

3.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, педагогами учреждений дополнительного образования, привлеченными специалистами.

3.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе содержания внеурочной деятельности.

3.8. Организация внеурочной деятельности может осуществляться через реализацию программ внеурочной деятельности и реализацию программ дополнительного образования детей.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1-2 классов

№	Направления деятельности	Программы	Количество часов на два 1-х класса	Количество часов на три 2-х класса
1	Ценности научного познания	Эрудит: математика с увлечением		1
2	Гражданско-патриотическое	Разговор о важном	2	3
3	Духовно-нравственное и эстетическое	Юный художник	2	1
5	Физическое направление, формирование физической культуры здоровья	Спортивные игры	1	
	<b>Итого 10 часов</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного

плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатый, заместитель директора по социальным вопросам, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

В календарный план воспитательной работы МБОУ СШ №23

им. П.А. Акинфиева включила мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. д.

Значимые события

2022–2032 гг. – Международное десятилетие языков коренных народов 2022 - 2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в РФ

2018-2027 гг. – Десятилетие детства в России

2023 год

Год педагога наставника

60 лет со дня основания школы №23 (ноябрь 2023 года)

2024 год

Год Российской академии наук (к 300-летней годовщине РАН, 8 февраля) 2024 год – Год волонтерства в России

Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024 г.) 100-летие со дня рождения писателя В.П.Астафьева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
уровень начального общего образования**

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

<b>Мероприятия, дела, события</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная 60-я юбилейная линейка, посвященная 1 сентября - «Первый звонок». Акция «Цветы памяти» в рамках проекта «Наш мемориал»	1-2	1 сентября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-2	05.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»),	1-2	02-06.11	ст. вожатая, советник по воспитанию, кл. руководители
--	-----	----------	---

Фестиваль «Радуга талантов»	1-2	ноябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Мероприятия «Школа юбилейная»: к 60-летию школы №23 (по отдельному плану)	1-2	Сентябрь-ноябрь	Кл.руководители, совет по воспитанию
Месячник по профилактике вредных привычек	1-2	октябрь	заместитель директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители
Декада ко «Дню матери» (кл.часы, мастер-классы, конкурс стихов, детского рисунка «Мама-это нежность»)	1-2	23-30.11	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Участие в акции «Каждой пичужке – по кормушке»	1-2	Октябрь 2023 – март 2024 г.	ст.вожатая, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях «Новогодний серпантин» (по отдельному плану)	1-2	21.12-25.12	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Областная акция «Подарок защитнику Отечества», школьная акция ”Посылка солдату»	1-2	февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!»	1-2	февраль	заместитель директора по ВР
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-2	05.03	заместитель директора по ВР, учитель музыки, кл. руководители, педагоги
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1	март	Классные руководители, ст.вожатая
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бум-баттл»	1-2	2 раза в год	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики (по отдельному плану)	1-2	08-12.04	ст. вожатая, кл. руководители
Декада, посвященная празднованию Дня Победы (по отдельному плану: музейные уроки, акции, выставка рисунков, поделок, конкурс сочинений «Мои сражались за Родину», изготовление открыток для ветеранов	1-2	До 09.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители, педагоги ДО



Великой Отечественной войны, СВО)			
Праздник «Последний звонок»	1-2	24.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Итоговые линейки	2	29.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Воспитательный потенциал школьного урока»</b>			
Содержание уроков (по плану учителя)	1-2	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2	07.09	кл. руководители, педагог-организатор ОБЖ
Уроки военной истории, приуроченные Дням воинской славы и памятным датам российской истории	1-2	В течение года	кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-2	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-2	04.10	кл. руководители, педагог-организатор ОБЖ
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-2	октябрь	кл.руководители
Уроки энергосбережения в школах.	1-2	октябрь	кл.руководители
Уроки финансовой грамотности	1-2	В течение года	кл.руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области (по отдельному плану)	1-2	15.01-20.01	кл. руководители
Всероссийский «Гагаринский урок»	1-2	12.04	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-2	30.04	кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	2	24.05	Учителя русского языка, кл.руководители
Предметные недели (по плану ШМО)	1-2	в течение года	ШМО учителей начальной школы
Участие в конкурсах и олимпиадах	1-2	В течение года	Учителя начальной школы
Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия	1-2	Январь-апрель 2024	Учителя начальной школы

(ДЮНА)»			
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	1-2	Ноябрь 2023-апрель 2024	Учителя начальной школы
Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	2	октябрь 2023 года- январь 2024 года	Учителя начальной школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Торжественное исполнение Гимна РФ Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-2	каждый понедельник, 1 урок	классные руководители
Развитие социальной активности обучающихся в рамках Движения первых	1-2	каждый четверг	классные руководители
Проведение тематических, организационных классных часов (по ПЛАНУ КЛ.РУКОВОДИТЕЛЯ)	1-2	в течение года	классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-2	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, посещение семей учащихся на дому, изучение бытовых условий учащихся, составление/уточнение социального паспорта класса	1-2	в течение года	классные руководители
Организация горячего питания учащихся	1-2	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-2	в течение года	классные руководители
Реализация коллективных творческих дел (КТД)	1-2	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом в рамках выходного дня	1-2	1 раз в триместр	классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-2	по запросу	классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, родители учащихся
Анализ воспитательного процесса	1-2	1 раз в триместр	Классный руководитель
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			

Заседание родительского комитета класса	1-2	1 раз в триместр	кл. руководители, родительский актив
Классные родительские собрания	1-2	1 раз в триместр	кл. руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-2	1 раз в триместр	Администрация
Областные родительские собрания	1-2	По графику	заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями ТСЖ, неуспевающими учащимися	1-2	по запросу	кл. руководители, заместители директора по УВР, ВР, соцпедагог
Консультации с педагогом-психологом	1-2	по запросу	кл.руководители, учителя-предметники, родители
Помощь в организации досуговых мероприятий, праздников с учащимися класса	1-2	В течение года	кл. руководители, родительский актив
Организация встреч учащихся с интересными людьми, экскурсий на предприятия	1-2	В течение года	кл. руководители, родительский актив
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно учебному плану	1-2	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Успех каждого ребенка» (Регистрация обучающихся в системе АИС «Навигатор»).	1-2	29.08 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители, куратор «Навигатора»
Презентация объединений дополнительного образования «Актерское мастерство»	1-2	10.09-14.09.	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-2	18- 28.11	кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	сентябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Декада правового просвещения	1-2	27.11-10.12	Классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-2	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Всероссийские массовые соревнования по лыжным	1-2	февраль	учителя физкультуры, кл. руководители

гонкам «Лыжня России»			
Соревнования «Веселые старты – Встречаем весну!»	1-2	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-2	10.03-17.03	педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Театральное Приволжье»	1-2	27.03	Руководители школьного театра
Посещение музея боевой техники	1-2	по согласованию	Классные руководители
Спортивные соревнования «Свои победы Победе посвящая»	1-2	май	кл. руководители, рук. спортивного клуба «Энергия»
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-2	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, советник по воспитанию,
Оформление классного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), Уголка безопасности	1-2	август-сентябрь	кл. руководители, родительские комитеты
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-2	каждый понедельник, 1 урок	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-2	В течение года	кл. руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации	1-2	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, советник по ВР кл.руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, кл. кабинеты), содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото-отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-2	в течение года	ст. вожатая, заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школьной территории	1-2	в течение года	заместитель директора по АХР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-2	по мере необходимости и	заместитель директора по АХЧ, учителя физической культуры, кл. руководители
Оформление тематических книжных выставок к	1-2	в течение года	Заведующая ИБЦ
значимым датам отечественной истории, юбилейным датам поэтов и писателей.			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-2	по мере необходимости и	ст. вожатая, кл. руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-2	по мере необходимости	Заместители директора по СР, ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-2	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам	1-2	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Презентация объединений дополнительного образования МБУДО ЦДОиРД, школы бокса олимпийского резерва, СК «Нейтрон»	1-2	в течение года	Педагоги ДО, заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-2	3 неделя февраля	Педагоги ДО, классные руководители
Акция «Дни краеведческого музея» (Тематические передвижные выставки с экскурсиями)	1-2	По согласованию	Рук. музея
Мероприятия с МБУК ЦБС города Димитровграда (Дворец книги, Библиотека семейного чтения)	1-2	В теч. года	Зав. ИБЦ, соц.педагог, классные руководители
Мероприятия в период работы пришкольного оздоровительного лагеря «Союз мальчишек и девчонок» (по отдельному плану)	1-2	июнь	педагоги ДО, начальник лагеря
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-2	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение вводных, тематических инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ,ЛБ с занесением записей в Журнал инструктажа	1-2	сентябрь-май	классные руководители
Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1 классы	Первая декада сентября	Отряд ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-2	04.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки памяти и Минута молчания в память о жертвах Бесланской трагедии.	1-2	04.09	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Единый день безопасности (ЕДБ)	1-2	Ежемесячно 10-12 числа	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-2	14.09. - 19.09	Зам.директора по ВР, соцпедагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России», ГИБДД	1-2	В течение года, по согласованию	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуации при угрозе террористического акта	1-2	сентябрь	Администрация
Посещение музея пожарной охраны, пожарной части №16	1-2	В течение года	кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-2	18.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения на платформе Учи.ру	2	Сентябрь-октябрь	кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции	1-2	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ,

«За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи			кл. руководители
---	--	--	------------------

Месячник здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-2	апрель	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «День пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-2	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Проведение профилактических мероприятий по безопасности и ЗОЖ	1-2	В течение года	заместитель директора по ВР, соцпедагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-2	в течение года	Советник по воспитанию, кл.руководители
«Декада школьника», приуроченная ко Дню школьника» (по отдельному плану).	1-2	25 сентября – 08 октября	кл. руководители, советник по воспитанию работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-2	01.09	Советник по воспитанию работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2	05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-2	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-2	29.11	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-2	14.02	Советник по воспитанию, классные руководители



Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-2	23.02	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-2	08.03	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха/Дню хорошего настроения	1-2	01.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-2	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Региональный Фестиваль детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений	1-2	19.05.	Советник по воспитанию, классные руководители

#### Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в классе	1-2	Первая декада сентября	классные руководители
Организация дежурства по классу	1-2	В течение года	классные руководители
Рейды актива по внешнему виду учащихся, состоянию учебников, дневников.	1-2	В течение года	классные руководители
Участие в подготовке к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	1-2	декабрь	классные руководители
Участие во Всероссийских и школьных акциях «Мы вместе»	1-2	По согласованию	классные руководители

Участие в акциях «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти»	1-2	май	классные руководители
--	-----	-----	-----------------------

#### Модуль «Школьные медиа»

Ознакомительная экскурсия в школьную библиотеку	1	14.09 – 21.09	Заведующая библиотекой, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся, права и обязанности граждан РФ	1-2	По графику	Заведующая библиотекой

Тематические видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК	1-2	02-06.11	Советник по воспитанию, ст.вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-2	01-04.12	кл. руководители
Кинолектории, посвящённые памятным датам отечественной истории (Парад 1941 года, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв холокоста, Дню защитника Отечества ,Дню Победы)	1-2	В течение года	классные руководители, руководитель школьного музея «Фронтная землянка»
Тематические выставки, посвященные юбилейным датам российских поэтов и писателей (по плану ИБЦ)	1-2	В течение года	зав. ИБЦ, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-2	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК	1-2	01-09.05	ст. вожатая, классные руководители
Подготовка литературных материалов для школьной газеты «Классные новости»	1-2	В течение года	классные руководители
Подготовка видео-материалов для школьного ТВ «23-й канал»	1-2	В течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на раннее профессиональное самоопределение обучающихся	1-2	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Экскурсии на предприятия, в объединения дополнительного образования	1-2	в течение года	классные руководители, родительский актив
Профориентационные часы общения «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»(по плану кл.руководителя)	1-2	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Школьный лагерь»</b>			
Городской экологический фестиваль в научно-культурном центре им. Славского	1-2	05.06	Нач.лагеря, ЗДВР
Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-2	06.06.	Нач. лагеря, ЗДВР, классные руководители

Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника «День России», на воспитание уважительного отношения к истории России	1-2	12.06	Нач.лагеря, ЗДВР, старшая вожатая
Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	1-2	22.06	классные руководители, родительский комитет
Региональная акция «Я выбираю жизнь»	1-2	май-июнь	классные руководители, родительский комитет
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	1-2	Май-июнь, в течение года	ЗДВР, классные руководители, родительский патруль
Походы выходного дня, экскурсии, экспедиции	1-2	в течение года	классные руководители, родительский комитет

### Календарь памятных дат

День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день музыки	1 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
День памяти жертв политических репрессий	октябрь
День народного единства	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	8 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День героев Отечества	9 декабря



















