

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
«24» август 2023 г.
Протокол № 8



№23

уртина

Адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования (1-2 классы) для детей с ОВЗ (ТНР 5.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева
города Димитровграда Ульяновской области»
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Димитровград, 2023

Содержание

1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева	-3
2.1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)	-5
3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) _____	- 8
3.4. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) _____	-10
4. Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) _____	-10
5. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) _____	-24
4.1. Учебный план начального общего образования _____	- 24
4.2. Календарный учебный график _____	-28
4.3. План внеурочной деятельности _____	-29
4.5. Календарный план воспитательной работы _____	-34

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» (далее – МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с ТНР состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

3. Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования обучающихся;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и

интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

2.1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного

языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в

употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств

воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и

в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с ТНР (вариант 5.1)

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева в работе с учениками 1-2 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и

обучения с учетом психо-возрастных особенностей детей.

2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

3. Повышение мотивации обучения у учащихся;

4. Формирование у обучающихся способности к сам

5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.

7. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися 1-2-х классов по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер.

8. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-2-х классов по развитию познавательной сферы.

9. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

10. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Основные циклы сопровождения:

готовность к обучению и адаптация в 1 классе; помощь детям, имеющим трудности в обучении, помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;

работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для личностного роста учеников
профилактика негативных проявлений;

Основные направления работы:

- Организационно-методическая работа,
- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная и аналитическая работа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Младший школьный возраст

6-10 лет

В возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у

школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане,

«практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится—контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость,

склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в

сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и выразил Ж. Ж. Руссо: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно выработывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.
4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Описание программы психолого-педагогического сопровождения

Программа рассчитана на 1 учебный год для обучающихся общеобразовательной школы. Механизм реализации программы: обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

Материал, планируемый к использованию, состоит из следующих разделов:

- **Организационно-методическая работа** (подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)
- **Психолого-педагогическая диагностика** (мотивация, познавательные

процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);

- **Коррекционно-развивающая работа** (развитие универсальных учебных действий, снижения уровня тревожности учащихся, оптимизация личностного развития);
- **Психологическое просвещение** учителей и родителей, выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам педагогов.
- **Психологическое консультирование**
- **Психопрофилактика**
- **Учебно-методическая работа**

В основу данной программы заложены следующие **принципы**:

1.1. Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Составление плана работы на год.
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
 - 3.1. Ведение отчетной документации
 - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
 - 3.5. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.
 - 3.6. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.
 - 3.7. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;
 - 3.8. Оформление уголка психолога, стендов;
4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.
 - 4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
 - 4.2. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
 1. развитие познавательной сферы;
 2. эмоционально-личностное развитие;
 3. психологическое консультирование педагогов и родителей;
 4. психодиагностические материалы;
 5. психопрофилактика;
 6. профориентация.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным

ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

Психодиагностический инструментарий:

1. Анкета по оценке школьной мотивации (Метод Н.Г. Лускановой);
2. Уровень самооценки (Метод «Лесенка самооценки» С.Л. Рубинштейна; «8-кружков»);
3. Личностные УУД (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»);
4. Изучение развития внимания. (Методика «Корректирующая проба», методика «Таблицы Шульте»);
5. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модиф. Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой);
6. Исследование уровня школьной тревожности по опроснику Ковач;
7. Личностный опросник Г.Айзенка «самооценка психических состояний в адаптации»;
8. Социометрический тест;
9. Цветовой тест Люшера;
10. Методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
11. Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Метод Т.Г.Хоментаскас);
12. Опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте
13. Диагностический комплекс Семаго.

1.3. Коррекционно – развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-2класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

1.4. Консультирование

1.5. Просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа

с

учителями. I

направлени

е.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения

и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций- бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально- психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого- педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций- бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

-

1.6. Учебно-методическая работа

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-2х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Анализ научной и практической литературы.
7. Самообразование согласно занимаемой должности педагога-психолога.
8. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

План работы на 2023-2024 учебный год

Даты проведения	Виды работы	С кем проводятся работы	Ответственный
<i>1.1. Организационно-методическая работа</i>			
август	Подготовка рабочего кабинета к новому учебному году.		Психолог
сентябрь-октябрь	Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика; подготовка бланков; составление индивидуальных карт.	учащиеся	Психолог, администрация школы

сентябрь	Информационно-разъяснительная и мотивационная работа с родителями и педагогами по подготовке К проведению СПТ, сбор согласий от родителей и учащихся	Учащиеся, родители	Психолог, администрация школы соц. педагог
сентябрь-октябрь	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка стимульного материала, бланков.		Психолог
1 триместр	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися.		Психолог
1 триместр	Подготовка новых коррекционных программ для работы с учащимися.		Психолог
В течение года	Разработка тем для выступлений перед родителями учащихся, педколлективом.	Учащиеся, родители, педагоги	Психолог
В течение года	Подбор необходимой литературы для учителей, родителей, учащихся.	Педагоги, родители	Психолог
август-сентябрь	Изготовление бланков для диагностики.		Психолог
сентябрь	Распечатка на компьютере данных обучающихся школы.		Психолог
В течение года	Разработка конспектов психолого-педагогических занятий		Психолог
В течение года	Разработка сценариев бесед для учащихся по темам: «Учимся общаться и выходить из конфликтов», «Познаю себя и учусь управлять собой», «Причины асоциального поведения».	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
1.2. Диагностическая работа.			
1 триместр	Мониторинг психического развития учащихся 1-2 классов (УУД).	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учете: проведение	Учащиеся 1-2 классов	Психолог

	бесед, наблюдение в урочное и внеурочное время.		
1-2 триместр	Диагностика уровня адаптации учащихся 1 классов к новым социальным условиям.	Учащиеся 1 классов	Психолог
В течение года	Психологическая диагностика вновь прибывших учащихся (индивидуальная работа по выявлению уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер).	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
1.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.			
1-2 триместр	Занятия по психологической адаптации учащихся к новым социальным условиям в образовательном учреждении.	Учащиеся 1 классов	Психолог, кл. руководит.
сентябрь, май	Коррекционные занятия по предупреждению у учащихся трудностей общения.	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Коррекционные занятия по формированию познавательной сферы (качество мышления, свойства внимания)	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся.	Учащиеся 1-2 классов	Психолог
В течение года	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция особенностей детей с ОВЗ	Учащиеся 1-2 кл.	Психолог
1.4. Профилактическая работа.			
В течение года	Участие в работе Совета школы по профилактике правонарушений, заседания при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и взаимодействие с их родителями.		Психолог, социальный педагог
1.5. Психологическое просвещение.			
В течение года	Ознакомление педагогического коллектива и администрации школы с проведением психологической работы.	Члены пед. коллект.	Психолог
В течение года	Выступление с докладом и сообщениями на педсоветах и совещаниях по темам: девиантное поведение учащихся, ознакомление с	Педагоги	Психолог

	результатами психологического мониторинга, психологическое здоровье учащихся (вопросы профилактики)		
1 триместр	Психологическое просвещение родителей по проблемам СПТ о необходимости проведения социально-психологического тестирования.	Родители	Психолог
В течение года	Психологическое просвещение родителей о психологических и возрастных особенностях детей и подростков, возрастных кризисах, психологическом здоровье детей и подростков.	Родители	Психолог
В течение года	Выступление на классных родительских собраниях по результатам психодиагностики учащихся.	Родители	Психолог
1.6. Психологическое консультирование			
В течение года	Индивидуальные консультации родителей.	Родители 1-2 кл.	Психолог
В течение года	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по уменьшению уровня тревожности учащихся в период учебы.	Родители, педагоги.	Психолог
В течение года	Индивидуальные консультации учителей и родителей по психолого-педагогическим проблемам и результатам психолого-педагогической диагностики.	Педагоги, родители	Психолог
1.7. Учебно-методическая работа.			
В течение года	Участие в семинарах и МО педагогов-психологов.		Психолог
В течение года	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой.		Психолог
ежедневно	Оформление документации по итогам работы за день.		Психолог
В течение года	Подведение итогов работы; написание отчетов,		Психолог

	аналитических справок.		
В течение года	Изучение литературы по теме «Применение измерительно-контрольных тестов в образовательном процессе».		Психолог
В течение года	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.		Психолог
В течение года	Обработка результатов психодиагностических исследований.		Психолог

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно развивающая работа Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
 - повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
 - формирование положительного образа своего «Я»;
 - формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
 - положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
 - положительные отношения со сверстниками и учителями.
 - способности и стремление к самопознанию и познанию других;
 - высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
 - способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
 - адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
 - стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

Учебный план.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации АООП для обучающихся с ТНР МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классе – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классах - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-2 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (по триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Предметная	Учебный	Количество часов в неделю				
		1а	1б	2а	2б	2в

область	предмет					
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34

Коррекционно- развивающая работа в классах с обучающимися с ТНР (инклюзия)

		1а,б	2а.б.в
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия: -логопедические	2	2

Итого		2	2
--------------	--	---	---

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Продолжительность учебного года

1.1 Начало учебного года- 01.09.2023 г.

1.2 Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 33 недель

- во 2-х классах- не менее 34 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год Учебный год делится:

2.1 На первом уровне обучения (1-2 классы) – на триместры:

	Дата	
	Начало триместра	Окончание триместра
1-ый триместр	01.09.2023	19.11.2023
2-ой триместр	27.11.2023	18.02.2024
3-ий триместр	26.02.2024	26.05.2024

Продолжительность каникул в течение года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	9.10.2023	15.10.2023
	20.11.2023	26.11.2023
Зимние	30.12.2023	07.01.2024
	19.02.2024	25.02.2024

Весенние	8.04.2024	14.04.2024
Летние	27.05.2024	31.08.2024

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулярные дни в феврале 2024 года.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность учебной недели:
пятидневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса на день
Школа работает в две смены

5. Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие -35 минут; далее до конца учебного года – 40 минут; 2-е классы – 40 минут

В случаях отмены учебных занятий в связи с низкими температурами и карантином по заболеваемости уроки проводятся дистанционно.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Уставом школы.

7. Количество классов- комплектов в каждой параллели:

параллель	Кол-во классов
1-е	2
2-е	3
Всего	5

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

1. Перечень документов, на основании которых составлен план внеурочной деятельности обучающихся

1. Конституция РФ.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий Разговоры о важном»;
5. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;
6. Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
7. Устав МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева,
8. Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области».

2. Общая характеристика

2.1. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления выбора широкого спектра занятий направленных на развитие детей.

2.2. Виды и направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована: по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Содержание внеурочной деятельности должно обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

2.1. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. Эффект — это последствие результата.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

2.2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации

детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Личностные - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности

Предметные - получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями

Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Организация внеурочной деятельности

3.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

на уровне НОО – до 1320 часов за четыре года обучения по ФГОС НОО – 2021, до 1350 часов за четыре года обучения по ФГОС. Внеурочная деятельность организуется в период после уроков, в каникулярное время. «Разговор о важном» рекомендуется проводить перед началом занятий 30 минут.

3.2. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с Сан ПиН должен составлять до 30 минут.

3.3. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 60 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов.

3.4. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, должно составлять не более 10 часов в неделю.

3.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

3.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, педагогами учреждений дополнительного образования, привлеченными специалистами.

3.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе содержания внеурочной деятельности.

3.8. Организация внеурочной деятельности может осуществляться через реализацию программ внеурочной деятельности и реализацию программ дополнительного образования детей.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1-2 классов

№	Направления деятельности	Программы	Количество часов на два 1-х класса	Количество часов на три 2-х класса
1	Ценности научного познания	Эрудит: математика с увлечением		1
2	Гражданско-патриотическое	Разговор о важном	2	3
3	Духовно-нравственное и эстетическое	Юный художник	2	1
5	Физическое направление, формирование физической культуры здоровья	Спортивные игры	1	
	Итого 10 часов		5	5

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми усиленной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатый, заместитель директора по социальным вопросам, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

В календарный план воспитательной работы МБОУ СШ №23

им. П.А. Акинфиева включила мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. д.

Значимые события

2022–2032 гг. – Международное десятилетие языков коренных народов 2022 - 2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в РФ

2018-2027 гг. – Десятилетие детства в России

2023 год

Год педагога наставника

60 лет со дня основания школы №23 (ноябрь 2023 года)

2024 год

Год Российской академии наук (к 300-летней годовщине РАН, 8 февраля) 2024 год – Год волонтерства в России

Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024 г.) 100-летие со дня рождения писателя В.П.Астафьева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень начального общего образования			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Мероприятия, дела, события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная 60-я юбилейная линейка, посвященная 1 сентября - «Первый звонок». Акция «Цветы памяти» в рамках проекта «Наш мемориал»	1-2	1 сентября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-2	05.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»),	1-2	02-06.11	ст. вожатая, советник по воспитанию, кл. руководители

Фестиваль «Радуга талантов»	1-2	ноябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Мероприятия «Школа юбилейная»: к 60-летию школы №23 (по отдельному плану)	1-2	Сентябрь-ноябрь	Кл.руководители, совет по воспитанию
Месячник по профилактике вредных привычек	1-2	октябрь	заместитель директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители
Декада ко «Дню матери» (кл.часы, мастер-классы, конкурс стихов, детского рисунка «Мама-это нежность»)	1-2	23-30.11	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Участие в акции «Каждой пичужке – по кормушке»	1-2	Октябрь 2023 – март 2024 г.	ст.вожатая, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях «Новогодний серпантин» (по отдельному плану)	1-2	21.12-25.12	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Областная акция «Подарок защитнику Отечества», школьная акция ”Посылка солдату»	1-2	февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!»	1-2	февраль	заместитель директора по ВР
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-2	05.03	заместитель директора по ВР, учитель музыки, кл. руководители, педагоги
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1	март	Классные руководители, ст.вожатая
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бум-баттл»	1-2	2 раза в год	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики (по отдельному плану)	1-2	08-12.04	ст. вожатая, кл. руководители
Декада, посвященная празднованию Дня Победы (по отдельному плану: музейные уроки, акции, выставка рисунков, поделок, конкурс сочинений «Мои сражались за Родину», изготовление открыток для ветеранов	1-2	До 09.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители, педагоги ДО

Великой Отечественной войны, СВО)			
Праздник «Последний звонок»	1-2	24.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Итоговые линейки	2	29.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Воспитательный потенциал школьного урока»			
Содержание уроков (по плану учителя)	1-2	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2	07.09	кл. руководители, педагог-организатор ОБЖ
Уроки военной истории, приуроченные Дням воинской славы и памятным датам российской истории	1-2	В течение года	кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-2	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-2	04.10	кл. руководители, педагог-организатор ОБЖ
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-2	октябрь	кл.руководители
Уроки энергосбережения в школах.	1-2	октябрь	кл.руководители
Уроки финансовой грамотности	1-2	В течение года	кл.руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области (по отдельному плану)	1-2	15.01-20.01	кл. руководители
Всероссийский «Гагаринский урок»	1-2	12.04	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-2	30.04	кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	2	24.05	Учителя русского языка, кл.руководители
Предметные недели (по плану ШМО)	1-2	в течение года	ШМО учителей начальной школы
Участие в конкурсах и олимпиадах	1-2	В течение года	Учителя начальной школы
Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия	1-2	Январь-апрель 2024	Учителя начальной школы

(ДЮНА)»			
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	1-2	Ноябрь 2023-апрель 2024	Учителя начальной школы
Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	2	октябрь 2023 года- январь 2024 года	Учителя начальной школы
Модуль «Классное руководство»			
Торжественное исполнение Гимна РФ Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-2	каждый понедельник, 1 урок	классные руководители
Развитие социальной активности обучающихся в рамках Движения первых	1-2	каждый четверг	классные руководители
Проведение тематических, организационных классных часов (по ПЛАНУ КЛ.РУКОВОДИТЕЛЯ)	1-2	в течение года	классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-2	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, посещение семей учащихся на дому, изучение бытовых условий учащихся, составление/уточнение социального паспорта класса	1-2	в течение года	классные руководители
Организация горячего питания учащихся	1-2	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-2	в течение года	классные руководители
Реализация коллективных творческих дел (КТД)	1-2	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом в рамках выходного дня	1-2	1 раз в триместр	классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-2	по запросу	классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, родители учащихся
Анализ воспитательного процесса	1-2	1 раз в триместр	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			

Заседание родительского комитета класса	1-2	1 раз в триместр	кл. руководители, родительский актив
Классные родительские собрания	1-2	1 раз в триместр	кл. руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-2	1 раз в триместр	Администрация
Областные родительские собрания	1-2	По графику	заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями ТСЖ, неуспевающими учащимися	1-2	по запросу	кл. руководители, заместители директора по УВР, ВР, соцпедагог
Консультации с педагогом-психологом	1-2	по запросу	кл.руководители, учителя-предметники, родители
Помощь в организации досуговых мероприятий, праздников с учащимися класса	1-2	В течение года	кл. руководители, родительский актив
Организация встреч учащихся с интересными людьми, экскурсий на предприятия	1-2	В течение года	кл. руководители, родительский актив
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно учебному плану	1-2	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Успех каждого ребенка» (Регистрация обучающихся в системе АИС «Навигатор»).	1-2	29.08 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители, куратор «Навигатора»
Презентация объединений дополнительного образования «Актерское мастерство»	1-2	10.09-14.09.	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-2	18- 28.11	кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	сентябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Декада правового просвещения	1-2	27.11-10.12	Классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-2	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Всероссийские массовые соревнования по лыжным	1-2	февраль	учителя физкультуры, кл. руководители

гонкам «Лыжня России»			
Соревнования «Веселые старты – Встречаем весну!»	1-2	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-2	10.03-17.03	педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Театральное Приволжье»	1-2	27.03	Руководители школьного театра
Посещение музея боевой техники	1-2	по согласованию	Классные руководители
Спортивные соревнования «Свои победы Победе посвящая»	1-2	май	кл. руководители, рук. спортивного клуба «Энергия»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-2	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, советник по воспитанию,
Оформление классного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), Уголка безопасности	1-2	август-сентябрь	кл. руководители, родительские комитеты
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-2	каждый понедельник, 1 урок	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-2	В течение года	кл. руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации	1-2	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, советник по ВР кл.руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, кл. кабинеты), содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото-отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-2	в течение года	ст. вожатая, заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школьной территории	1-2	в течение года	заместитель директора по АХР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-2	по мере необходимости и	заместитель директора по АХЧ, учителя физической культуры, кл. руководители
Оформление тематических книжных выставок к	1-2	в течение года	Заведующая ИБЦ
значимым датам отечественной истории, юбилейным датам поэтов и писателей.			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-2	по мере необходимости и	ст. вожатая, кл. руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-2	по мере необходимости	Заместители директора по СР, ВР, кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-2	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам	1-2	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Презентация объединений дополнительного образования МБУДО ЦДОиРД, школы бокса олимпийского резерва, СК «Нейтрон»	1-2	в течение года	Педагоги ДО, заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-2	3 неделя февраля	Педагоги ДО, классные руководители
Акция «Дни краеведческого музея» (Тематические передвижные выставки с экскурсиями)	1-2	По согласованию	Рук. музея
Мероприятия с МБУК ЦБС города Димитровграда (Дворец книги, Библиотека семейного чтения)	1-2	В теч. года	Зав. ИБЦ, соц.педагог, классные руководители
Мероприятия в период работы пришкольного оздоровительного лагеря «Союз мальчишек и девчонок» (по отдельному плану)	1-2	июнь	педагоги ДО, начальник лагеря
«Профилактика и безопасность»			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-2	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, заместители директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение вводных, тематических инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ, ЛБ с занесением записей в Журнал инструктажа	1-2	сентябрь-май	классные руководители
Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1 классы	Первая декада сентября	Отряд ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-2	04.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки памяти и Минута молчания в память о жертвах Бесланской трагедии.	1-2	04.09	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Единый день безопасности (ЕДБ)	1-2	Ежемесячно 10-12 числа	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-2	14.09. - 19.09	Зам.директора по ВР, соцпедагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России», ГИБДД	1-2	В течение года, по согласованию	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуации при угрозе террористического акта	1-2	сентябрь	Администрация
Посещение музея пожарной охраны, пожарной части №16	1-2	В течение года	кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-2	18.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения на платформе Учи.ру	2	Сентябрь-октябрь	кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции	1-2	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ,

«За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи			кл. руководители
---	--	--	------------------

Месячник здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-2	апрель	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «День пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-2	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Проведение профилактических мероприятий по безопасности и ЗОЖ	1-2	В течение года	заместитель директора по ВР, соцпедагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-2	в течение года	Советник по воспитанию, кл.руководители
«Декада школьника», приуроченная ко Дню школьника» (по отдельному плану).	1-2	25 сентября – 08 октября	кл. руководители, советник по воспитанию работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-2	01.09	Советник по воспитанию работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2	05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-2	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-2	29.11	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-2	14.02	Советник по воспитанию, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-2	23.02	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-2	08.03	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха/Дню хорошего настроения	1-2	01.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-2	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Региональный Фестиваль детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений	1-2	19.05.	Советник по воспитанию, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в классе	1-2	Первая декада сентября	классные руководители
Организация дежурства по классу	1-2	В течение года	классные руководители
Рейды актива по внешнему виду учащихся, состоянию учебников, дневников.	1-2	В течение года	классные руководители
Участие в подготовке к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	1-2	декабрь	классные руководители
Участие во Всероссийских и школьных акциях «Мы вместе»	1-2	По согласованию	классные руководители

Участие в акциях «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти»	1-2	май	классные руководители
--	-----	-----	-----------------------

Модуль «Школьные медиа»

Ознакомительная экскурсия в школьную библиотеку	1	14.09 – 21.09	Заведующая библиотекой, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся, права и обязанности граждан РФ	1-2	По графику	Заведующая библиотекой

Тематические видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК	1-2	02-06.11	Советник по воспитанию, ст.вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-2	01-04.12	кл. руководители
Кинолектории, посвящённые памятным датам отечественной истории (Парад 1941 года, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв холокоста, Дню защитника Отечества ,Дню Победы)	1-2	В течение года	классные руководители, руководитель школьного музея «Фронтная землянка»
Тематические выставки, посвященные юбилейным датам российских поэтов и писателей (по плану ИБЦ)	1-2	В течение года	зав. ИБЦ, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-2	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК	1-2	01-09.05	ст. вожатая, классные руководители
Подготовка литературных материалов для школьной газеты «Классные новости»	1-2	В течение года	классные руководители
Подготовка видео-материалов для школьного ТВ «23-й канал»	1-2	В течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на раннее профессиональное самоопределение обучающихся	1-2	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Экскурсии на предприятия, в объединения дополнительного образования	1-2	в течение года	классные руководители, родительский актив
Профориентационные часы общения «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»(по плану кл.руководителя)	1-2	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьный лагерь»			
Городской экологический фестиваль в научно-культурном центре им. Славского	1-2	05.06	Нач.лагеря, ЗДВР
Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-2	06.06.	Нач. лагеря, ЗДВР, классные руководители

Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника «День России», на воспитание уважительного отношения к истории России	1-2	12.06	Нач.лагеря, ЗДВР, старшая вожатая
Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	1-2	22.06	классные руководители, родительский комитет
Региональная акция «Я выбираю жизнь»	1-2	май-июнь	классные руководители, родительский комитет
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	1-2	Май-июнь, в течение года	ЗДВР, классные руководители, родительский патруль
Походы выходного дня, экскурсии, экспедиции	1-2	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Календарь памятных дат

День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день музыки	1 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
День памяти жертв политических репрессий	октябрь
День народного единства	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	8 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День героев Отечества	9 декабря

