

Рассмотрена
На педагогическом совете
Протокол № 8 от 29.08.2023



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
9 класс**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева
города Димитровграда Ульяновской области»
на 2023-2024 учебный год

г. Димитровград

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	4
1.1. Общие сведения о школе.....	4
1.2. Принципы образовательной политики школы.....	6
1.3. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.....	7
1.4. Сведения об обучающихся.....	8
1.5. Характеристика педагогического персонала.....	8
1.6. Характеристика семей.....	8
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	10
2.1. Здоровье обучающихся.....	10
2.2. Обученность школьников.....	10
2.3. Познавательный интерес обучающихся, его устойчивость и динамика	10
2.4. Уровень развития общеучебных умений и навыков, овладениями способами в различных сферах деятельности.....	12
2.5. Воспитанность школьников.....	13
2.6. Социализация, адаптация и самоопределение выпускников.....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	19
4.1. Общая характеристика учебного плана.....	19
4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
4.2.1. Перечень программ, учебно-методических пособий и комплексов, обеспечивающих реализацию федерального и регионального компонента базисного учебного плана.....	20
4.2.2. Коррекционная подготовка.....	22
4.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с УО специальной (коррекционной) образовательной программы	25
4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	36
4.3.1. Основные положения.....	37
4.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	38
4.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	39
4.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	41
4.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	42
4.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	45
4.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....	50
4.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	52
4.3.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	53
4.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	54

4.3.11. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся.....	56
4.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	57
4.4. Доминирующие формы обучения и воспитания.....	58
4.5. Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий.....	58
4.6. Прогнозируемый педагогический результат	60
4.6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.....	60
4.6.2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.....	61
4.6.3. Образованность обучающихся в соответствии с личностными возможностями и способностями.....	64
4.6.4. Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях.....	65
5. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	66
6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ В ШКОЛЕ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» (далее МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева) реализуется образовательная программа специальной (коррекционной) школы VIII вида. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся на основе коррекции отклонений в их развитии средствами образования, психолого-педагогической реабилитации.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева. Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении специальной (коррекционной) образовательной программы школы VIII вида.

Задачи программы:

- организация образовательного процесса детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ специальной (коррекционной) образовательной программы школы VIII вида;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа

№ 23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»

Адрес: 433608, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, улица Гончарова д.8

1.2. Принципы образовательной политики школы

Миссия школы заключается в создании условий для социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

1. Принцип проектирования педагогической технологии в системе компетентностно-ориентированного образования.

С позиции компетентностно-ориентированного подхода необходимо такое обучение, которое сосредотачивается не на увеличении объёма информированности в различных предметных областях, а на формировании доступных ребёнку навыков коммуникации, социально – бытовой адаптации, подготовке к активной жизни в семье и социуме.

Стандарт образования в условиях реализации компетентностно-ориентированного подхода – не цель, а средство, определяющее направления и границы использования предметного материала как основы личностного развития на разных этапах обучения.

Реализация компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в школе должна выражаться в следующих позициях:

- усиление практического характера образовательного процесса;
- освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем эффективно действовать в ситуациях трудовой, бытовой, досуговой жизни в социуме;
- акцентирование внимания на результатах образования как на способности обучающихся действовать в различных проблемных ситуациях.

Показателями эффективности реализации этого подхода является «целостность» личности, фиксируемая по показателям:

- мотивационные – интересы, мотивы;
- дидактические (обученность, обучаемость);
- психологические показатели развития (учебная деятельность и др.)

2. Принцип целостности образования

Целостность образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса.

3. Принцип открытости образовательной среды школы.

Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи её с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. В силу этого взаимодействия школы с другими системами, также являющимися открытыми, может быть организовано по типу диалога, что приводит, в свою очередь, к образованию общего пространства, единого «события».

Принцип открытости и партнёрства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы.

4. Принцип педагогической поддержки

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности в образовании и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

На организационном уровне реализация этого принципа заключается в разработке на основе собранной информации (диагностики) системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций, ослабляющих их влияние на личность, образовательный процесс в школе, функционирование школьных микроколлективов.

Принцип педагогической поддержки и целостности образования в школе предполагает единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся, означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса.

5. Принцип гуманизации

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика, где педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации.

6. Принцип индивидуализации обучения и дифференциации

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учёта индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Групповая работа в школе сочетается с индивидуальной, причём особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребёнка.

7. Принцип вариативности.

В условиях реализации компетентностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом.

Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов.

Принцип вариативности и развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

1.3. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева открыты классы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В школу принимаются дети, имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности, общее недоразвитие сложных форм психических функций по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Школа расположена в развитом районе города.

Роль школы в районном социуме:

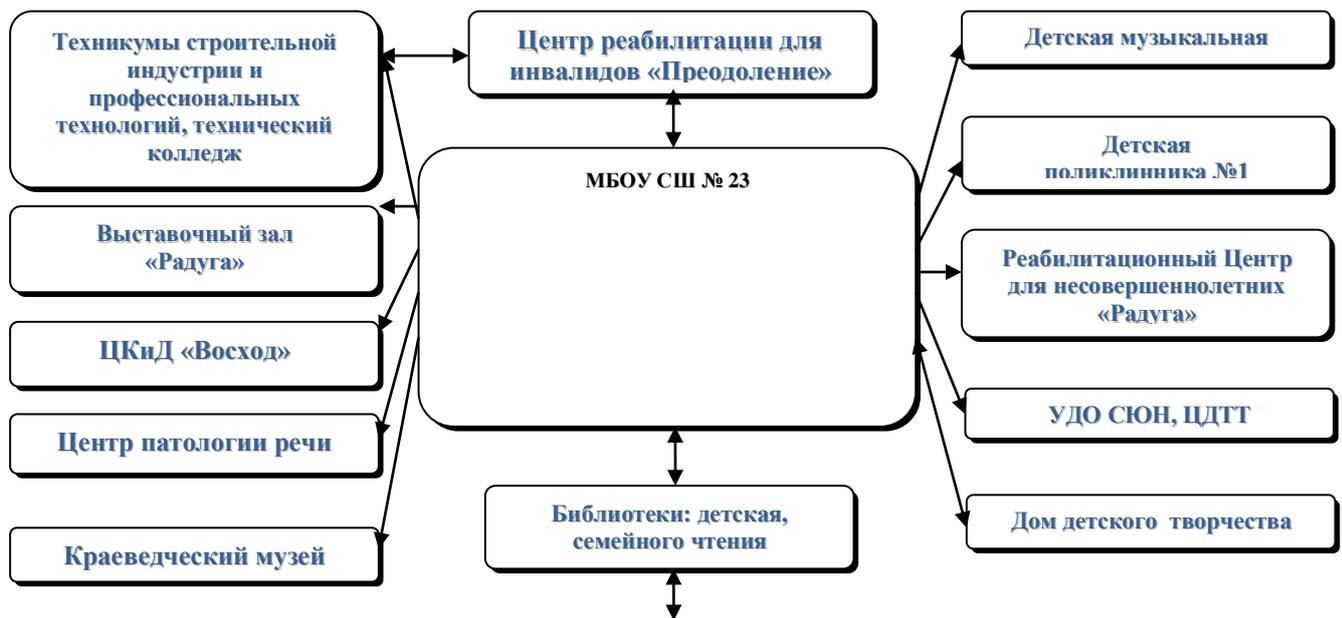
- 100% выпускников обучаются в Димитровградском техникуме профессиональных технологий по профессиям: сварщик, плотник, повар, швея-мотористка.
- Школа пользуется услугами учреждений культуры, социальной помощи района.

Обучающиеся школы посещают учреждения дополнительного образования по месту жительства:

- спортивные школы;
- Центр детского технического творчества;
- Дом детского творчества.

Анализируя влияние внешней среды на деятельность школы, следует отметить, что внешнее окружение относительно стабильное, не создающее сложности для учреждения.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.



В связи с открытием коррекционных классов в общеобразовательных школах возрастают требования к деятельности школы по конкурентоспособности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают высокий уровень образования, создание эмоционально-привлекательной воспитывающей среды, делающей школу востребованной среди обучающихся и их родителей.

1.4. Сведения об обучающихся:

обучаются 2 ученика (обучение на дому)

1.5. Характеристика педагогического персонала:

преподают учителя начальных классов, имеющих курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, имеют высшую квалификационную категорию

1.6. Характеристика семей

Социальный уровень родителей

Учебный год	интелигенция	рабочий	служащий	безработ. домохозяйка	пенсионер
2023-2024	-	-	-	2	

Категории семей

Учебный год	малообеспеченные	многодетные	полные	неполные	опека	детинвалиды	родит.инвалид.	матери одиночки	Неблагопол.
2023-2024			2			2	0	0	0

Основные направления организации работы школы с семьей:

- ✓ Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- ✓ Организация диагностической работы по изучению семей.
- ✓ Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- ✓ Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- ✓ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- ✓ Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- ✓ Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- ✓ Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- ✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Попечительский совет, родительский комитет).
- ✓ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.
- ✓ Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта,

коммуникативных навыков и умений.

- ✓ Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).
- ✓ Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Здоровье обучающихся.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся (в % от общего числа):

Показатели состояния здоровья	2023-2024	
	кол/%	
Число детей с отклонением в состоянии здоровья	1	50

2.2. Обученность школьников

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год показали, что учащиеся в основном усваивают знания на среднем уровне. По итогам года успеваемость составила – 100%..

2.3. Познавательный интерес обучающихся, его устойчивость и динамика.

Одно из приоритетных направлений работы школы - это создание условий для полной реализации личностных возможностей каждого ребёнка. Формирование познавательного интереса - одна из главных задач, которая решается в ходе учебно-воспитательного процесса. Изучение познавательного интереса направлено на определение уровня развития познавательной мотивации, развитие мотивации успеха и потребности в получении новых знаний и их применении.

На первой ступени обучения педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; базовой общеобразовательной подготовки школьников.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям.

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися :
Нравственный потенциал

· восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»; внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;

обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал

формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
· формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие мышления;
· наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал

овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал

эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

Физический потенциал

соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени:

Нравственный потенциал

· восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
умение управлять подсознательными процессами личности;
способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
апробация своих возможностей в музыке, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

2.4. Уровень развития общеучебных умений и навыков, овладениями способами в различных сферах деятельности

Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся, которые в основном по результатам обследований на низком уровне:

1. Учебно-организационные: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий; сравнивать полученные результаты с учебной задачей; оценивать свою деятельность и деятельность других; правильно оформлять и вести тетрадь.
2. Учебно-информационные: работать с учебником и дополнительной литературой; различать повествование, описание, рассуждение; составлять на основании текста таблицы, схемы, графики; осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа.
3. Учебно-логические: выделять главное; составлять простой план; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям; давать определение по существенным признакам; высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать, подытоживать информацию.
4. Учебно-коммуникативные: высказывать суждения; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга; распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе.

Основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем.

Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и овладение ими определенными умениями и навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения действенных знаний, которые определяют соответствующие умения и навыки, т.е. указывают, как следует выполнять то или иное умение или навык.

Умение - это способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию, достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Умение - это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигнутого уровня навыка. Умение обычно соотносят с уровнем, выражающимся на начальном этапе в форме усвоенного знания (правила, теоремы, определения и т.п.), которое понято учащимися и может быть произвольно воспроизведено. В последующем процессе практического использования этого знания оно приобретает некоторые операциональные характеристики, выступая в форме правильно выполняемого действия, регулируемого этим правилом.

Навыки - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее

выполнение своей сознательной целью.

Уровни овладения учащимися действиями, соответствующие и учебным умениям, и навыкам:

0 уровень - учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения).

1 уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2 уровень - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3 уровень - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень - учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Применение знаний, умений и навыков - важнейшее условие подготовки учащихся к жизни, путь установления связи теории с практикой в учебно-воспитательной работе. Их применение стимулирует учебную деятельность, вызывает уверенность учащихся в своих силах. Знания становятся средством воздействия на предметы и явления действительности, а умения и навыки - орудием практической деятельности только в процессе их применения. Важнейшая функция применения - получение с его помощью новых знаний, т.е. превращение их в инструмент познания.

2.5. Воспитанность школьников

Обучающиеся МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные, трудовые, профессиональные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе строго соблюдаются Правила для учащихся, практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведётся строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки. Все обучающиеся придерживаются делового с т и л я о д е ж д ы .

Сложившаяся система воспитательной работы школы способствует созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, предоставляет возможности для самореализации и социальной адаптации, способствует формированию и развитию общей культуры обучающегося. Воспитательная работа построена на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом.

В школе создана определённая система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Вспомогательные службы сопровождения образовательного процесса, теоретические и практические МО для педагогов, лектории для родителей и учащихся, традиции школы представлены в структуре воспитательной системы учреждения:

- Социально-педагогическая служба;
- Коррекционная служба;
- Система внутришкольного контроля;
- Работа с родителями («Родительский всеобуч»);
- МО классных руководителей;
- Система охраны здоровья субъектов образования;
- Система ученического самоуправления;
- Система профилактической работы, Совет профилактики;
- Взаимодействие со службами и организациями города;

- Школьные традиции;
- Коллективно-творческие дела.

Для установления эффективности управления системой воспитания определены соответствующие методики оценки результатов.

Содержание педагогического руководства воспитательным процессом включает следующие направления: организация жизнедеятельности коллектива; диагностика интересов, потребностей, возможностей детей; планирование воспитательного процесса, организация коллективного планирования деятельности; сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов; отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Цель воспитательной работы: Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса, направленного на формирование здорового образа жизни у воспитанников и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную компетентность каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

Задачи:

- Обогащение социального опыта учащихся, содействие их саморазвитию, самореализации через развитие и расширение системы дополнительного образования.
- Повышение интеллектуального уровня детей с ОВЗ через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий.
- Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путём совершенствования коррекционно-воспитательной работы и использования принципа личностно-ориентированного подхода.
- Внедрение новых прогрессивных технологий воспитания для формирования у детей с ОВЗ готовности к здоровьесбережению.
- Обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся школы через совершенствование профориентационной работы.
- Совершенствование системы школьного соуправления с целью коррекции личностных качеств учащихся с ОВЗ.
- Отслеживание результатов воспитательной работы через совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса путём создания банка данных диагностического инструментария (мониторинг воспитанности).

В школе созданы все возможные условия, для реализации данных задач:

Развивается система дополнительного образования.

Функционирует система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями образовательной сферы.

Воспитательная система школы соединяет в себе две основные подсистемы - воспитательную и образовательную. В основе этого лежит совместная творческая деятельность педагогов, учащихся, родителей и социума.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому в школе установлен диалог и сотрудничество с родителями.

Приоритетным направлением модели воспитательной системы школы считается здоровье ребёнка как важнейшая социальная, личностная ценность, тесно связанная с его нравственным здоровьем.

Одной из главных задач внеурочной деятельности учащихся считаем создание

отношений сотрудничества и соуправления всех участников педагогического процесса.

С учётом проблем, целей и задач воспитательной системы школы выделены **приоритетные направления** и созданы целевые программы:

- «Здоровье» - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация спортивной и туристической работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума.

- «Программа личностного развития обучающихся 1-9 классов» направлена на повышение работоспособности, уровня психологической устойчивости в учебной и внеклассной деятельности, построена на общечеловеческих ценностях. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7 до 16 лет. Эта программа волилась в систему воспитательной работы школы, которая способствует созданию условий для удовлетворения образовательного процесса потребностей обучающихся и их родителей

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. Для этого проводятся как классные коллективные дела, так и общешкольные - часы общения, беседы о нравственности, викторины, спортивные состязания и традиционные школьные дела.

Реализуя эти приоритеты мы стремимся обеспечить целостность воспитательного процесса средствами образования и трудовой подготовки, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. А главная наша цель – подготовка учащихся к самостоятельному существованию в нормальной социальной среде.

2.6. Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы

Для обеспечения готовности школьников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе перед педагогическим коллективом были определены цели:

1. создание условий для формирования конструктивного уровня готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях;
2. совершенствование работы по обеспечению допустимого уровня условий для формирования ЗУН для готовности к жизни в семье и обществе.

Для реализации поставленных целей осуществлялись следующие направления деятельности:

1. выявление уровня сформированности готовности обучающихся к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях;
2. обеспечение условий для формирования конструктивного уровня готовности к непрерывному продолжению образования и труду;
3. обеспечение условий для формирования ЗУН учащихся для готовности к жизни в семье и обществе.

Профориентация в нашей школе имеет также первостепенное значение, так как наши учащиеся, заканчивая школу, должны продолжить обучение в техникумах и колледже по тем профессиям, которые они освоили в учебно-трудовых группах с 5 по 9 класс.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого психологического нажима дают отрицательные результаты и вызывают у подростка рост тревожности и отказ от самоопределения. Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с различными видами деятельности и практическое приобщение к труду. Основной мотив самоопределения выпускников - собственное желание, что служит показателем оптимального уровня их готовности к продолжению непрерывного образования. Можно выделить основные факторы, оказавшие влияние на самоопределение школьников, среди них:

- работа по формированию и развитию общих учебных умений и навыков;
- активное трудовое обучение и воспитание учащихся (общественно-полезный и производительный труд);

- активная профориентационная работа;
- привлечение выпускников к общественной деятельности школы.

Для обеспечения условий к формированию конструктивного уровня готовности к продолжению образования и труду было организовано:

- обучение профессионально-трудовому направлению с 5 класса
- ознакомительные экскурсии выпускников 9 классов в профессиональные училища города
- общественно-полезный труд;
- трудовая практика;
- профконсультации психолога;
- внеклассные мероприятия.

Для обеспечения условий к формированию ЗУН обучающихся, для готовности к жизни в семье и обществе успешно осуществлялись следующие направления деятельности:

- 1) психолого-педагогическая работа с обучающимися из неблагополучных семей, с трудными детьми;
- 2) организация психологических услуг с учётом потребностей обучающихся, родителей, учителей;
- 3) организация психологического и медицинского лектория на тематику семейного воспитания, формирования здорового образа жизни;
- 4) организация диагностики уровня удовлетворённости родителей, обучающихся знаниями по подготовке к жизни в семье и обществе

Вывод:

Вся система коррекционно-педагогической работы в школе призвана реабилитировать и социально адаптировать наших обучающихся к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми людьми могут включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Школа вопросы социализации выпускников решает успешно, социальные заказчики уровнем формирования опыта познавательной и практической деятельности выпускников удовлетворены.

Образовательные потребности школьников и социальный заказ их родителей школой удовлетворяется

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи образовательного процесса.

Основные цели школы:

1. Создание условий для реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворения социальных, культурных и образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с УО.
2. Создание коррекционно-развивающей среды, в которой каждый воспитанник, исходя из своих индивидуальных возможностей, мог бы реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основные задачи:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей учащихся.

2. Организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи учащимся.
3. Развитие гуманистических ценностных ориентаций, потребности изменять окружающий мир и строить отношения с ним на основе этих ориентаций
4. Совершенствование условий здоровьесбережения, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности коррекционного образования.
5. Развитие стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию.

Реализация целей и задач образовательного процесса осуществляется по трем **направлениям:**

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам с учетом их индивидуальных возможностей;
- осуществление трудовой подготовки;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать компетентностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

В школе обучаются воспитанники с различной степенью умственной отсталостью, в том числе дети, имеющие сложные дефекты.

Основные направления образования в школе

1. Создание условий для полноценного развития детей с ОВЗ, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранение стороны личности;
2. Социальная адаптация и успешная интеграция воспитанников в общество.

Главный аспект в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента обучающихся, делает на учете индивидуальных способностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый воспитанник (по своим возможностям) был вовлечен в учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чувствуя себя комфортно в школе.

Общая характеристика педагогической системы.

Образовательная программа школы ориентирована на реализацию программ специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, на коррекцию и развитие психофизического развития, на развитие познавательной деятельности, способности обучающихся к овладению трудовыми и социальными навыками.

Основные образовательные программы обеспечивают реализацию требований, определенных федеральными программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, образовательных потребностей и запросов, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающие коррекцию и развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В 1–4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9-х классах обучение является продолжением начального образования; расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей; закрепляются

навыки самостоятельной учебной деятельности; завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями возможностей обучающихся. С 5-го класса вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Основной структурной единицей образовательной модели является класс. Дифференциация по классам осуществляется при поступлении ребенка в школу (классы базовые, классы специальные для детей со сложной структурой дефекта, классы для детей с умеренной умственной отсталостью). В течение всего периода обучения осуществляется психолого-педагогический мониторинг, и ребенок в любой момент по достижении результатов может перейти в класс другого уровня.

Каждый учитель самостоятельно принимает решение о том, сколько времени нужно затратить на изучение той или иной предметной единицы. Его деятельность лимитируется учебной программой и определенными требованиями методического объединения.

Оценка качества образования на основе ведущих компетенций.

Концепция модернизации российского образования определила новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности. Она предполагает формирование ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников. Педагогическим коллективом школы был разработан перечень умений и навыков, который определил следующие компетенции:

- учебно-познавательная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- личностная компетенция;
- общекультурная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция формируется прежде всего в учении и включает в себя совокупность следующих умений в сфере познавательной деятельности:

- умение понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение устанавливать элементарные причинно- следственные связи.
- умение самостоятельно искать информацию;
- умение определять причины возникающих трудностей, находить ошибки в любой работе и уметь их исправлять;
- умение применять полученные знания, умения, навыки во внеурочной, трудовой и бытовой деятельности.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в профессиональном самоопределении. Социально-трудовая компетенция включает:

- умение планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно выполнять работу для достижения определённого результата;
- умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;
- умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владение различными способами контроля и оценки деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает формирование следующих умений:

- умение выражать свои мысли (устно и письменно), представить себя, написать анкету, заявление, письмо, задать вопрос, корректно вести дискуссию;
- умение вести монолог и поддерживать диалог;

- умение сопереживать, понимать ближнего;
- умение сотрудничать в группе, коллективе, владеть различными социальными ролями, выстраивать взаимоотношения с окружающими;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе опыта, идей и представлений.

В основе осуществления **личностной компетенции** лежит создание особого рода педагогической ситуации, которая ставит ученика перед необходимостью проявить себя как личность.

К этой компетенции относятся:

- умение заботиться о собственном здоровье;
- правила личной гигиены;
- способы развития своих физических качеств;
- музыкальная, эстетическая культура;
- элементы половой культуры и поведения;
- элементарные знания и умения личной безопасности;
- стремление к духовно - нравственному развитию.

Общекультурная компетенция личности - это совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих ученику ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Составляющими компонентами общекультурных компетенций, являются следующие умения:

- обладать необходимым уровнем культуры, знать язык, обычаи своего народа;
- иметь эстетический кругозор их вкус;
- уметь осознавать роль и предназначение семьи в жизни человека;
- уметь ориентироваться в бытовой и культурно - досуговой сфере.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

4.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе I варианта учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5-9 классах продолжается обучение образовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план для обучающихся с уо

Летняя трудовая практика в 5-7 классах - в течение 10 дней, в 8-9 классах - в течение 20 дней по окончании учебного года.

По окончании 9 класса, обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Содержание образования направлено на решение следующих задач: формирование представлений о себе, навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, коммуникативных умений, обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся, овладение доступными образовательными уровнями.

Приложение к АООП УО
индивидуальный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год,
ученицы 9 класса,
находящейся на обучении на дому

	Предмет	Количество часов
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	2
	Чтение и развитие речи	1
	Математика	2
	История Отечества	0,5
	Обществоведение	0,5
	География	0,5
	Биология	0,5
	Физическая культура	1
	Трудовая практика	Трудовое обучение
Коррекционные курсы	ОСБ	0,5
Обязательные занятия	ОБЖ	0,5
	Итого	11

4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.2.1. Перечень программ, учебно-методических пособий и комплексов, обеспечивающих реализацию федерального и регионального компонента базисного учебного плана

1. Общеобразовательные курсы :

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика (с 5 класса 1 час отводится на изучение геометрии);
- природоведение;
- биология;
- история Отечества;
- обществознание;
- география;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физкультура

1.1. Образовательная область (предметы «письмо и развитие речи» и «чтение и развитие речи»). Основные задачи:

- обогащение и активизация словарного запаса;
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получение достаточно прочных навыков грамотного письма;
- выработка умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной формах;
- коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

1.2. Образовательная область (предмет «математика»). Основные задачи:

- овладение обучающимися доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие речи обучающихся, обогащение ее математической терминологией;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- развитие умения планировать работу и доводить начатое до конца.

1.3. Образовательная область «Природа». Основные задачи:

- формирование общих представлений о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе (живой организм и личность), об условиях его существования, о здоровом образе жизни;
- формирование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- овладение обучающимися правильным поведением в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;
- развитие любознательности, памяти, наблюдательности.

1.4. Образовательная область «Обществознание». Основная цель:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

1.5. Образовательная область «Искусство». Основные задачи:

- формирование и развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть, слышать и понимать прекрасное;
- содействие нравственному и трудовому воспитанию;
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений.

2. Общеобразовательные предметы образовательной области «Трудовая подготовка»:

- трудовое обучение (1-4 класс);
- профессионально-трудовое обучение (цветоводство).

Профессионально-трудовое обучение по разным направлениям дает возможность обучающимся овладеть различными видами трудовой деятельности в зависимости от их психофизических показателей, позволяет реализовать даже небольшие трудовые возможности детей, тем самым создавая у них положительную мотивацию к трудовой

деятельности. Основными задачами являются:

- формирование компетенций по определенному трудовому профилю; умений использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и умения;
- развитие способности трудиться в коллективе, включаться в доступные формы общественно-трудовой деятельности;
- воспитание нравственных качеств: трудолюбия, ответственного отношения к трудовым заданиям, бережного отношения к общественному имуществу;
- коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности.

Рабочие программы учителей по предметам перечисленных образовательных областей составлены на основе следующих программ:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сб./ Под редакцией В.В.Воронковой - М: Гуманит. издательский центр Владос, 2013;

4.2.2. Коррекционная подготовка

Коррекционная работа в школе представлена работой психолога и логопеда, занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

С целью выявления, преодоления и своевременного предупреждения различных нарушений устной и письменной речи воспитанников осуществляется деятельность учителя-логопеда. В учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем-логопедом. Деятельность учителя-логопеда заключается в решении проблем:

1. Выявление детей с речевыми нарушениями.

2. Проведение коррекционных занятий по преодолению речевых нарушений по направлениям:

- Формирование детей правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.

В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

- Учитель-логопед школы адекватно использует различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяет современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

- Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Изучение речевых умений и навыков детей специалист сочетает с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

- Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым обучающимся.
- Логопедическая документация отвечает научно-методическим требованиям.
- Регулярно учителем-логопедом проводится индивидуальное консультирование педагогов по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.
- Специалист-логопед участвует в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых в школе.

Целью работы психолога в школе является содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности психолога:

1. *Диагностическая работа* ведётся с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выборе средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2. *Коррекционно-развивающая работа* педагога-психолога с воспитанниками школы ориентированна на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

3. *Психологическое консультирование и просвещение* воспитанников, педагогов и родителей проводится с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

4. *Профилактическая работа* направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работу с детьми «группы риска». Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

5. *Профориентационная работа* ведётся с выпускниками школы, целью которой является формирование у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя два компонента: профориентационный и социализацию обучающихся.

Учебный план предусматривает специальную коррекционную подготовку:

1. Коррекционные курсы:

социально-бытовая ориентировка;

Предмет	Класс	Основная цель программы	Основные задачи программы
Социально - бытовая ориентировка (СБО)	9	Создание условий для формирования у обучающихся в пределах их психофизических возможностей необходимого запаса знаний, навыков и умений в	- формирование знаний и умений в личной гигиене, организации питания, уходе за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; - освоение норм культуры взаимоотношений между людьми,

		различных сферах жизнедеятельности для успешной адаптации в самостоятельной жизни после окончания школы и интеграции в социум	способствование принятию этих норм; - овладение умениями ориентироваться в трудовом задании, планировать и контролировать свою работу; -развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации; - коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); - обучение пользованию услугами учреждений торговли, службы быта, культуры, медицинских и общественного транспорта.
Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия <u>Логопедические занятия</u>	1-7	Создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся	- развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов; - формирование лексико-грамматического строя речи; совершенствование связной речи; - расширение кругозора обучающихся на основе углубления имеющихся у них понятий; - формирование коммуникативной функции речи; - обобщение и систематизация словарного запаса с опорой на речевые темы и программный материал; - воспитание сознательного отношения к своей речи
Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия <u>ЛФК</u>	5-7в	Реабилитация физического развития в рамках комплексной коррекции	- укрепление здоровья, активизация защитных функций организма; - обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям; - выработка устойчивой, правильной осанки; - развитие двигательных способностей и основных физических качеств; - укрепление и развитие мышечной системы, нормализация опорно – двигательного аппарата; - развитие общей организованности, внимания, правильных форм поведения, адекватного реагирования в различных ситуациях
Обязательные индивидуальные и групповые	5-7кл	Создание условий для формирования многогранного полифункционального пред-	- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем

<p>(коррекционные) занятия <u>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</u></p>		<p>ставления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков</p>	<p>многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков познавательной деятельности школьников; - формирование пространственно – временных ориентировок; - развитие слухоголосовых координаций; - совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности; - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; - исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации; - формирование точности и целенаправленности движений и действий
--	--	--	---

Эти занятия являются специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса в школе является ведущим: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных обучающихся, через индивидуальный и дифференцированный подходы.

Коррекция дефектов психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, как в учебное, так и во внеурочное время.

4.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида

Планируемые результаты освоения предметных программ являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также элементами логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут

умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к обучению, ориентации на содержательные моменты учебной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к обучению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

**Предметные результаты освоения
специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида**

Письмо и развитие речи

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Чтение и развитие речи

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; достижение необходимого общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки количественных отношений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
- 2) овладение основами алгоритмического мышления, математической речи, измерения, пересчета, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Природоведение

- 1) понимание представлений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2) умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3) умение понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Естествознание (биология)

1) понимание основных элементов неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

География

1) расширение кругозора детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

2) понимание элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

3) понимание особенностей взаимодействия человека и природы; расширение знаний о культуре и быте разных народов.

4) усвоение правил поведения в природе; воспитание патриотического, интернационального, эстетического и экологического чувства учащихся.

История

1) понимание крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, на примере отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

2) расширение историко-краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей.

3) умение выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

4) умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов; создание точных зрительных образов.

Обществоведение

1) усвоение правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На примере основных предметных линий покажем содержание требований к результатам обучения выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Класс	Основные требования
9	Должны знать
	- определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, (обосновывая свои ответы, приводя нужные примеры.)
	Должны уметь
	-писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов); -писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала; -работать с деформированным текстом; -использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания; определять части речи без опоры на таблицу; -находить и правильно объяснять орфограммы в тексте; -правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по опорным схемам
- Учащиеся научатся:*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
 - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
 - владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
 - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
 - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

9	Должны уметь
	<ul style="list-style-type: none">- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;- читать вслух правильно, выразительно, бегло (в трудных случаях – словосочетанием);- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;- выделять тему и идею произведения (несложные тексты);- формулировать вопросы к тексту;- делить текст на части или озаглавливать данные части; - характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;- выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя- читать вслух 90-100 слов

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать иллюстрации к произведениям;

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

МАТЕМАТИКА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
 - ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
 - умение признавать собственные ошибки;
- могут быть сформированы:*
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
 - адекватная самооценка;
 - восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Класс	Основные требования
9	Должны уметь
	Должны знать
	- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма; - натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Достаточно: - знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

Должны уметь

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доли или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии сданной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Достаточно:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметы естественнонаучного цикла. История и обществоведение.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 - способность к самооценке;
 - осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
 - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
 - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
 - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
 - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности («Окружающий мир»)

Класс	Основные требования
9	Должны знать
	- названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.
	Должны уметь
	- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Класс	Основные требования
9	Должны знать
	- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - Границы, государственный строй и символику России; - Особенности географического положения своей местности, типичных представителей расти-

	<p>тельного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>
	Должны уметь
	<p>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</p> <p>- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <p>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>- правильно вести себя в природе.</p>

История

Класс	Основные требования
9	Должны знать
	<p>- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</p> <p>- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p> <p>- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>

Обществознание

Класс	Основные требования
9	Должны знать
	<p>- что такое государство</p> <p>- что такое право</p> <p>- виды правовой ответственности</p> <p>- что такое правонарушение</p> <p>- что собой представляет законодательство, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации</p>
	Должны уметь
	<p>- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.</p> <p>- оформить стандартные бланки;</p> <p>- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения</p> <p>- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать цель познавательной деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
Учащиеся могут научиться:
- собирать краеведческий материал.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- устанавливать очерёдность действий.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и теоретической части по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных классов VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы

4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

"По нашему глубокому убеждению, широко принятое у нас словесное воспитание, т.е. бесконечное разглагольствование о разных хороших вещах, без сопровождающей гимнастики поведения, есть самое преступное вредительство. Сознание, не построенное на опыте, хотя и выражается в многословных формах, на деле, прежде всего, слабосильно..."

(А.С.Макаренко).

"Воспитание есть направленное социальное взаимодействие,

в основе которого лежит намерение оказывать другому человеку помощь и поддержку в его развитии и в реализации его возможностей в настоящей жизни"

(О. Шпек).

4.3.1. Основные положения

В педагогической науке понятие *Воспитание* определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей

Для понимания содержания воспитательной работы важно определить некоторые существенные понятия, одним из которых является социализация как процесс и результат социального развития человека. По определению И.С. Кона, социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений.

На стадии адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение различных форм деятельности. Человек, собственно, обучается быть личностью.

На стадии индивидуализации происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность выступает уже как субъект общественных отношений, как человек, уже усвоивший определённые культурные нормы общества, способный проявить себя как уникальная индивидуальность, создавать нечто новое, в чём проявляется его личность. Речь идёт о процессе реализации своего Я, самопроявлении как индивидуальности и личности.

В педагогической науке понятие *Социализация* (от лат. socialis - общественный) определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Процесс воспитания и социализации очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в умственном развитии.

Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное обучение в учреждении и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

И, тем не менее, при всей своей сложности эта задача решается в системе специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной недостаточностью на этапе общего основного образования МБОУ СШ № 17 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе сложившихся духовных идеалов, традиционных моральных норм, реализуемых в социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся коррекционной школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения в специальных (коррекционных) классах VIII вида на этапе общего образования, в процессе которой, в основном, происходит формирование социального качества воспитанников. Вместе с тем, достаточно значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в социальной адаптации.

4.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Воспитание аномальных детей - одно из основных понятий дефектологии, имеющее большое значение для общего развития детей, их общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности.

Цель воспитания и социализации обучающихся с отклонениями в умственном развитии на ступени общего специального образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) классов, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и тяжелые нарушения центральной нервной системы (ЦНС), без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса в начальной школе.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школы ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

4.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

обучающихся

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении два важных тезиса: "...создание условий для развития..." и "... оказание им помощи в жизненном определении...", т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания и социализации детей с умственной недостаточностью различной степени.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к коррекционному учреждению, осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическая работа** по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам и воспитателям найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости. Поэтому, вполне естественно, что необходимо начинать характеристику детей, обучающихся в коррекционной школе с изучения и описания особенностей их познавательных процессов. Эти процессы (ощущения, восприятия, представления – мышление), являющиеся одной из форм отражательной деятельности мозга, и составляют тот психологический механизм, при посредстве которого осуществляется познавательная деятельность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа".

- **коррекционно-воспитательная работа:**

- формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;

- дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;

- формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;

- исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

- **социально-педагогическая работа:**

- работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

- социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;

- трудовое воспитание, выбор профессии;

- способствование личностному развитию учащегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной

Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

- **физкультурно-оздоровительная работа** (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации детей с проблемами в умственном развитии выступают:

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;

- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;

- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;

- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

4.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксации внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у

ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся, воспитанников);

2) активность учащихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);

3) целостность педагогического процесса;

4) структурированность деятельности;

5) практическая направленность;

6) коммуникативная направленность;

7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;

8) социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации в специальных (коррекционных) классах VIII вида является его коррекционная направленность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа", представляющая систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности школы-интерната.

Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. На этапе обучения и развития в коррекционной школе эта работа предусматривает дальнейшее обогащение и развитие представлений аномальных детей об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности.

4.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- социальной ответственности и компетентности;

- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основную массу учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида составляют умственно отсталые дети легкой и средней степени. Особенность таких детей - стойкое нарушение познавательной деятельности, проявляющееся в недоразвитии способности отвлечения и обобщения, что является результатом органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития или в раннем периоде жизни ребенка.

В ходе разработки настоящей программы нами выбраны и включены в нее основные,

доступные пониманию умственно отсталых детей вопросы, которыми могут овладеть воспитанники, именно:

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

мероприятиях, экологических экскурсиях;

- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;

- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

- накопление навыков трудового опыта при овладении одной из профессий в школе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;

- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

4.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Хотя развитие психики умственно отсталого ребенка носит атипичный, аномальный характер, нет никаких оснований расценивать его как остановку и тем более как распад личности. Развитие идет, хотя и необычным путем. Даже ребенок с тяжелой умственной отсталостью поддается в определенной степени коррекционно-воспитательному воздействию. Пестрота состава и разнообразие картины психического развития обучающихся коррекционных классов VIII вида делает особо актуальным вопрос об индивидуальном подходе в работе по воспитанию и социализации таких обучающихся.

В процессе образовательной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся планируются и осуществляются различные виды деятельности и формы занятий с учетом познавательных возможностей детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в коррекционных классах VIII вида носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. В ходе занятий даются и закрепляются лишь основы знаний в этих областях знаний. Отбор содержания материала воспитательной работы производится с учетом психических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. В ходе урочной и внеурочной деятельности предполагается общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даются самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу воспитательного процесса коррекционной школы и избежать сухой непедагогической подачи материала. Учителя и воспитатели в ходе образовательного процесса знакомят учащихся с основами конституционного строя Российской Федерации, дают общие представления о нашем государстве как о целостно-правовой системе. При разъяснении основных прав и обязанностей граждан России, обращается внимание на те, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни умственно отсталого ребенка.

Цель этих занятий - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В ходе воспитательных занятий учащимся прививается мысль о том, что полученные в школе знания помогут им освоиться в последующей самостоятельной жизни, в регулировании своего поведения, в несении за свои поступки нравственной и правовой ответственности. Отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания, воспитания уважения к правам и обязанностям человека.

Воспитанники знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Знакомство с историей и культурой родного края, важнейшими событиями в стране, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, позволяет воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения и воспитания.

И, тем не менее, умственно отсталый ребенок, обладая ограниченными возможностями развития, не может достигнуть интеллектуального уровня нормального ребенка, хотя предел этот, весьма относителен. Он отнюдь не предопределяется фатально, установить его заранее совершенно невозможно. В этой связи, такие высшие ценности как гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и компетентность, права и свободы человека и другие, не могут быть воспитаны у школьников с умственной отсталостью на таком же уровне, как у нормального ребенка. Они формируются, как правило, на более низком, элементарном уровне, и требуют для этого специальной педагогической и воспитательной работы.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Познавательные возможности детей с умственной отсталостью, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

В пределах своих психических, физических и познавательных возможностей воспитанники школы:

- принимают участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают в доступной степени формами и методами самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство);
- участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение со сверстниками, педагогами в процессе учёбы, внеурочной деятельности, игр, спортивных состязаний, творческих увлечений).
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;
- участвуют в поддержании порядка, дисциплины, дежурстве по школе и работы в школе;
- контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, определенных Правилами внутреннего распорядка школы.

Ввиду того, что специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии обучаются дети с отклонениями в развитии, ученическое самоуправление не организовано.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания воспитанников -

одна из важных задач специальной (коррекционной) школы.

Это особенно сложная и трудная задача, так как речь идет об умственно отсталых школьниках. Своеобразие нравственного воспитания в специальных (коррекционных) классах VIII вида определяется особенностями аномального развития учащихся: особенностями их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и формирования характера.

В ходе воспитательной работы и социализации обучающиеся школы:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получают общие представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия с родителями, братьями, сестрами;
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Чувство долга, чести, совести, ответственности даже у старшеклассников специальных (коррекционных) классов VIII вида не могут быть сформированы во всей своей глубине. Это связано с тем, что некоторые моральные понятия не наполнены для ребенка конкретным смыслом, с тем, что он не понимает сложных моральных отношений между людьми, не умеет соотнести общественные требования со своими собственными потребностями, переживаниями и действиями. С опозданием и очень трудно у детей с умственной отсталостью формируются высшие духовные чувства. Недоразвитие способности обобщения и абстрагирования затрудняет образование у ребенка соответствующих моральных понятий и представлений, в связи с которыми и формируются моральные чувства у школьника с умственной недостаточностью, с трудом вырабатываются и переходят в переживания нравственные понятия и нормы, которыми он мог бы руководствоваться в оценке своих действий и поступков. Слабость мысли мешает выработке моральных чувств. Это зачастую делает отношение к своему поведению некритичным, отсюда нарушения самых элементарных принципов морали. Поэтому, воспитание высших чувств, убеждений, этического сознания в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществляется в более упрощенной и конкретной форме: оно сочетается с формированием у школьников высших духовных потребностей.

Необходимость индивидуального и возрастного подхода к умственно отсталому ребенку в ходе воспитания нравственности, постоянного пробуждения его активности является особенно острой в связи с тем, что умственно отсталые дети отличаются труднопреодолимой пассивностью и несамостоятельностью. Нравственное воспитание умственно отсталого ребенка без его активизации не может выполнить своей ведущей роли в его развитии. Будучи внешними факторами, воспитание и социализация влияют на развитие учащихся через его внутренние условия, среди которых главное место занимают активность и собственные силы ребенка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

Актуальна данная проблема, как в общеобразовательных школах, так и в коррекционных образовательных учреждениях. У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе.

Поэтому основным содержанием экологического образования и воспитания

учащихся с недостатками в умственном развитии является формирование у них экологического мировоззрения, базирующегося на элементарных экологических знаниях, основах нравственности и социальном сознании. В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

У обучающихся формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Обучающиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;
- развитию смысловой памяти;
- коррекции мыслительной деятельности;
- формированию эмоционально-волевой сферы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, навыки выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации, включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Профессионально-трудовое обучение и воспитание в V-IX классах специальной (коррекционной) школы осуществляется по видам труда, выбранным школой, с учетом возможного трудоустройства по месту жительства – столярному, слесарному и швейному делу. Обучение ведется в урочное время согласно типовым программам по трудовому обучению для коррекционных классов VIII вида.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся

знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает и профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Главная задача воспитательной работы в классах VIII вида в вопросах трудового обучения, сознательного отношения к труду, подготовки к сознательному выбору профессии заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

В ходе воспитательной работы обучающимся прививаются трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность. Воспитываются ответственность за результаты своей деятельности, уважительные отношения к людям различных профессий и результатам их труда, формируются представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Одним из важных направлений воспитательной работы в специальных (коррекционных) классах VIII вида является дальнейшее развитие навыков и умений, приобретенных в ходе урочной деятельности по трудовому обучению

Эта задача решается путем проведения системы воспитательно-коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Целенаправленная работа по воспитанию и социализации, проводимая с первых лет обучения в школе, готовит ребенка к участию в общественно полезном труде. Эта работа направлена на развитие моральных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств человека, необходимых для творческого труда. В процессе ее формирования положительные мотивы трудовой деятельности, целеустремленность и интерес к овладению определенной профессией в соединении с практической подготовкой помогают сформировать новое отношение к труду.

Обучающиеся участвуют в подготовке и проведении недели профессий, конкурсах, выставках работ учащихся, изготовлении учебных пособий и макетов работ для выставок, участвуют в неделях по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений.

Знакомятся с профессиями и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций .

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с

биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

В процессе целостной системы воспитательной работы, направленной на осознание ими труда окружающих людей и своего собственного трудового опыта, на создание устойчивого интереса к трудовой деятельности, у учащихся, исходя из возможностей каждого ребенка, закрепляются полученные в ходе урочной деятельности знания и навыки, расширяется кругозор, они получают дальнейшее продвижение в своем развитии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В процессе воспитания и социализации обучающиеся

Знакомятся:

- с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах "Красивые и некрасивые поступки", "Этикет на все случаи жизни" и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают элементарные представления:

- об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют:

- в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт;

- вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Учитывая особенности мышления воспитанников школы, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать детям стереотипных представлений о том, что "это хорошо, а "это плохо".

4.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной

деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, учащиеся других классов и другие взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся школы VIII вида в рамках системы школьного самоуправления значительно сужен вследствие того, что в ней обучаются дети с отклонениями в развитии.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся могут иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- участвовать в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Конечной целью обучения и воспитания в классах VIII вида является приобщение детей с различной степенью умственной отсталости к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с нарушениями интеллекта средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости.

В рамках социализации в школе организованы различные виды трудовой деятельности обучающихся старшей школы:

- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,
- ручной труд, общественно-полезная работа,
- встречи и занятия по профессиональной ориентации,
- работа социального педагога, педагога-психолога и руководителей реабилитационных курсов во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,
- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся, представителями техникумов.

4.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность специальной (коррекционной) школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Учащихся специальных (коррекционных) классов направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,
- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,
- формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью,
- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- организация и проведение двух прогулок в начальной школе;
- проведение в сентябре и мае "Дней здоровья";
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ГПМПК;
- спортивные мероприятия.

Воспитательная работа в школе по направлению "здоровьесберегающие технологии" спланирована, имеет цели и задачи.

Основным направлением воспитательной работы в школе-интернате является сохранение здоровья школьников с нарушениями интеллекта.

Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной

на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды, межличностных отношений в ходе образовательного процесса, что позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы.

Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,

2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),

3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходит по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

При постановке и реализации целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям педагогический коллектив школы опирается на рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техники безопасности;
- Антитеррористическая деятельность;
- Санитарно-гигиеническая безопасность;
- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб, в феврале проводился повторный инструктаж по охране труда.

В соответствии со статьей 69 ТК РФ все поступающие на работу проходят обязательный медицинский осмотр, а в течение года работники школы проходят периодический медицинский осмотр (работники столовой 1 раз в 6 месяцев).

4.3.9. Деятельность МБОУ «СШ №23» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся с умственной недостаточностью

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с нарушениями интеллекта различной степени, детей–инвалидов.

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся с умственной отсталостью в рамках базового компонента образовательного процесса:

Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в школе в ходе образовательного процесса.

Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся, разработка индивидуальных карт продвижения ребенка;

Мониторинг динамики продвижения учащихся в своем развитии;

Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);

Чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой каждые 7 минут, принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм);

Физкультминутки, динамические паузы, "активные перемены" (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, четверостишия);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;

Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Правильное, рациональное питание детей;

Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;

Основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

Работает целостная система образовательного процесса .

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции и реабилитационные курсы в школе и в организациях городской системы дополнительного образования.

4.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания и социализации в специальных (коррекционных) классах VIII вида не может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, вследствие чего не все получаемые учащимися знания в классах VIII вида формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Воспитание носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

В рамках доступных для выпускников специальных (коррекционных) классов образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут быть сформированы отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- общие понятия и представления об основных правах и обязанностях гражданина (нередко весьма примитивные), ориентация в правовом пространстве общественных отношений;

- знания государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;

- представления о правонарушениях и ответственности за них;

- элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;

- и развиты коммуникативные и когнитивные функции речи;

- простейшие навыки счета, чтения, письма;

- способность к элементарному обобщению и присвоению общественного опыта

- элементы социально-критического мышления;

ориентируется в гражданском законодательстве о нравах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- отдельные представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения;

- представления о добре и зле;

- навыки культуры речевого общения;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.

- и расширены социальные контакты с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;

- элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни, права и обязанностей ученика;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;

- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;

- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической культурой и спортом;

- знания основных принципов и правил отношения к природе;

- на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;

- знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь;

- понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

В результате усвоения программы учащиеся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;

- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы;

- о повышении квалификации и профессионального роста;

- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;

- самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- элементы эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;

- потребности и умения выражать себя в различных, доступных и привлекательных для умственно отсталого ребенка, видах творческой деятельности;

- простейшие представления об индивидуальных особенностях каждого человека, его неповторимости и ценности.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознания своего места в обществе, формирование "чувства взрослости".

Учитывая специфику школы, образовательного процесса, в которой в отличие от общеобразовательной школы отсутствует на настоящее время образовательный стандарт – мы выбрали критерии, которые могут, на наш взгляд, характеризовать достижения школой ее миссии, выполнения поставленных задач, т.д.

Сложность проблемы заключается в том, что прогнозировать "модель выпускника" специальной (коррекционной) школы очень непростая задача. Это можно сделать с большой долей вероятности, так как ежегодно в школу поступает контингент воспитанников с различными психическими отклонениями в развитии, нередко осложненными соматическими заболеваниями (дети со сложным дефектом, дети – инвалиды), отличающиеся своими познавательными возможностями к обучению.

Сформулировать конкретно к каждому обучающемуся критерии успешности – не представляется возможным.

Поэтому нами выбраны индикаторные показатели, которые, на наш взгляд, можно применить для оценки положительного продвижения воспитанников школы в своем развитии.

4.3.11. Мониторинг эффективности реализации МБОУ СШ № 23 программы воспитания и социализации обучающихся с умственной недостаточностью

В последнее время вместо традиционного понятия "контроль", кроме уже понятия "диагностика" все чаще стали использовать понятие мониторинг. Мониторинг (англ. monitoring – предостерегающий) – систематическое наблюдение и контроль за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Под мониторингом в системе "педагог - обучающийся" понимается совокупность контролируемых и диагностируемых мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролируемые действия в системе "педагог - обучающийся", позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в школе-интернате в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации учащихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- **принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога-воспитателя ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность контролируемых, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов;

- **принцип систематичности (системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;

- **принцип наглядности (гласности)** заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах воспитательного процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному испытанию подвергаются все обучаемые с первого и

до последнего дня пребывания в школе;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

4.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга — методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, бланки-интервью, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с лёгкой, средней, степенью умственной отсталостью предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся используются беседы, анкетирование;

- индивидуальные письменные задания, составленные на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга школы предусматривается использование рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В школе, в соответствии с требованиями нормативных документов, разработано и введено в действие приказом Положение "О внутришкольной системе мониторинга качества образования».

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень - индивидуальный, персональный, осуществляемый учителями.

Второй уровень – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы школы, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на триместр (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о

результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

4.4. Доминирующие формы обучения и воспитания

Основная форма обучения учащихся - классно-урочная.

Формы обучения и воспитания:

- урок;
- экскурсия;
- практическое занятие.

В целостном педагогическом процессе отчетливо проявляется специфика форм обучения и воспитания. Если в обучении используют преимущественно уроки, семинары, практикумы, лабораторные работы, трудовые занятия и т. д., то в воспитательном процессе — воспитательные мероприятия коллективного характера, общественную деятельность, общественно полезный труд, индивидуальные воспитательные влияния и пр.

В учебном процессе ведущая роль принадлежит учителю, который опирается в своей работе на ученический коллектив в целях стимулирования ответственности, дисциплинированности, интереса к учению. В воспитании (при его умелой постановке) доминирующее значение имеет коллектив, его актив, которые направляются влияниями учителей, воспитателей.

Процесс обучения, как правило, протекает в строго оформленной учебной группе — классе, по определенному учебному плану, по строго очерченным программам. Процесс воспитания в условиях общеобразовательной школы не столь строго регламентирован. Он имеет лишь рекомендательное примерное содержание. Протекает этот процесс в ходе общественной, политической, культурно-массовой, спортивной, художественной, трудовой деятельности, которая в значительной степени определяется общественными потребностями, интересами коллектива и их членов, умело направляемыми педагогами в такое русло, которое определяется примерным содержанием воспитания школьников соответствующего возраста. На сравнительно длительном отрезке времени все члены ученического коллектива должны пройти через разнообразные виды деятельности и воспитательные ситуации, которые обеспечат возможно более всестороннее воспитание и развитие личности.

В ходе воспитания чрезвычайно важное значение имеет влияние среды, средств массовой информации, которые нельзя не учитывать при организации этого процесса; более того, ими надо активно и в меру возможностей данного коллектива управлять.

4.5. Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В нашей школе созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами школы традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно - воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

В нашей школе одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Объяснительно – иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом применения является экономия времени, сохранение сил учителей и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Различные исследователи и мыслители зарубежья нагромождают одну теорию игры на другую - К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии

- Всё более широкое распространение получает применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.

В учебно - воспитательном процессе нашего учреждения используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Достоинствами *компьютерных технологий* являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

В школе на учебных, коррекционно - развивающих занятиях, занятых по дополнительному образованию применяются технологии Арттерапии. (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия) эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой, Е. А. Медведевой и др.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Изотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связаны.

Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирова-

ние и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

Использование различных изобразительных техник позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют его эмоциональному состоянию, потребностям в самовыражении, активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка, создать условия для межличностной коммуникации.

Применение компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию учащихся, повысить познавательную активность, что является одной из важнейших задач, которую ставит перед собой школа по обучению учащихся с умственной недостаточностью.

4.6. Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного продолжения обучения и трудоустройства.

Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие:

- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;
- допустимый уровень воспитанности;
- допустимый уровень образования;
- допустимый уровень готовности продолжать образование;
- готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности обучающихся к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие допустимой базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму

4.6.1. Здоровье и здоровый образ жизни

В результате реализации программы обучающиеся **должны знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

- у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Методы контроля:

- Отчёт на заседаниях методического совета школы.
- Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ.
- Изучение и анализ опыта работы педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям.
- Создание методической копилки по проблеме здоровьесбережения.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.
- Анкетирование родителей и обучающихся.

4.6.2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретенных знаний;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В начальных классах дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

В 9 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня создает у школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

4.6.3. Образованность обучающихся в соответствии с личностными возможностями и способностями

В результате обучения в начальной школе происходят существенные изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-личностном развитии школьников.

Физическое развитие:

Под влиянием систематического обучения:

- становятся значительно более разнообразными, свободными и менее напряженными движениями детей, в том числе и специально организованные, произвольные;
- улучшение показателей общей и мелкой моторики, различных динамических показателей (при беге, прыжках, метании, лазании и т. п.);
- по собственной инициативе или с помощью взрослого может проводить утреннюю зарядку, организовывать двигательный режим во время приготовления уроков, прогулок;
- он знает и выполняет правила гигиены ухода за телом, охраны своей жизни.

Познавательное развитие:

- повышается уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формируются умения высказывать собственное мнение относительно определенных лиц, ситуаций, событий, поступков;
- формируется фонетически грамотное письмо и письмо по правилу;
- формируется способность мыслить отвлеченно;
- развивается мелкая моторика рук, координация и согласованность движений;
- воспитание потребности в труде, интереса к труду и других мотивов трудовой деятельности; формирование представлений и знаний, минимально необходимых для овладения изучаемыми практическими работами и безопасного их выполнения.

Достижением в развитии младшего школьника является осознание им необходимости получения и освоения ряда знаний и умений для дальнейшего применения их в реальных жизненных ситуациях, умение наблюдать за окружающим ребенка миром и делать простейшие выводы.

В начальной школе развитие ребенка происходит в совместной (сопряженной) деятельности обучающихся и учителя. Результатами успешности обучения и развития воспитанников по окончании начальной школы являются следующие показатели:

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике; выработка элементарных навыков грамотного письма;
- умение применить полученные знания, умения, навыки в повседневной внеучебной деятельности, в реальных жизненных ситуациях;
- умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, правильно выполнять работу;
- подготовленность к овладению профессионально-трудовыми знаниями, навыками;

- умение работать самостоятельно и в группе;
 - оперировать числовыми множествами в пределах первой сотни.
- Важным и необходимым приобретением является зарождение элементов рефлексии, которая проявляется:
- а) в умении отличать известное от неизвестного;
 - б) в умении оценивать и контролировать свою деятельность (работу) и учебные и трудовые действия своих одноклассников.

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками.

Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими. Ребенок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие у обучающихся с уо предполагает также наличие представления о нравственных нормах поведения в природе, общественных учреждениях.

По окончании 9 класса предполагается:

1. Освоение программного материала по предметам учебного плана.
2. Овладение в рамках индивидуальных возможностей общеучебными умениями и навыками.
3. Готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды.
4. Формирование знаний, необходимых для практического освоения и овладения изучаемыми технологическими операциями; формирование двигательных трудовых навыков в процессе обучения трудовым приемам; повышение уровня развития умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение как необходимого условия обеспечения целенаправленности и самостоятельности трудовой деятельности.
5. Овладение элементарными социальными нормами для регуляции общественно адекватного поведения и готовности к сотрудничеству.
6. Формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся.

4.6.4. Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях

Рассматривается:

- прогноз распределения учащихся 9-х классов по направлениям продолжения образования (продолжение обучения в профессиональных колледжах, техникумах);
- прогноз уровня готовности выпускников к трудовой деятельности в рыночных условиях;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках;
- % участия школьников в производительном труде клубов, объединений;
- анализ трудоустройства выпускников 9-х классов;
- изучение профессионального самоопределения учащихся;
- характеристика мотивации продолжения образования учащимися 9-х классов.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Цели профессионального самоопределения обучающихся:

- содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся;
- обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- формирование готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.

Направления деятельности:

1. Организационная работа:

- организация тестирования старшеклассников с целью определения профессиональной сферы деятельности учащихся;
- организация экскурсий на предприятия с целью профессиональной ориентации подростков (в ЖЭК, на швейную фабрику);
- оформление стендов с наглядной информацией о мире профессий;
- организация трудовых компаний и участие в них.

2. Организация допрофессиональной подготовки с учащимися:

- проведение классных часов с освещением вопросов профессиональной ориентации;
- индивидуальная работа с учащимися по направлению профессионального самоопределения;
- направление и запись учащихся в объединения дополнительного образования;
- проведение бесед и праздников, посвященных выбору профессий.

3. Организация работы с родителями:

- проведение родительских собраний с освещением вопросов допрофессиональной подготовки несовершеннолетних;
- методическая помощь родителям в профессиональном самоопределении подростков;
- организация и проведение консультаций для учащихся и их родителей по вопросам трудоустройства.

5. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей

обучающихся;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях социума;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. Работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. Обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. Обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. Повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. Оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. Приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. Привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. Создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. Укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Показателями качества образования в школе являются следующие:

- уровень здоровья и здорового образа жизни; уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;
- уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду, овладение ключевыми компетенциями;
- уровень обученности;
- уровень владения творческой деятельности.

К числу главных факторов, влияющих на качество образования, относятся:

- медицинское обслуживание, питание, создание комфортной среды и физкультурно – оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество образования базового, система преподавания, применение прогрессивных технологий;
- качество профессиональной подготовки в системе непрерывного образования в системе школа- техникум.

Для оценки качества образования в школе разработан мониторинг экспертизы управления.

Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения:

- образовательной среды (образовательная программа ОУ и материально-техническое обеспечение образования);

- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления ОУ.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Результаты деятельности школы оцениваются по следующим показателям результативности.

№ п/п	Показатель	Формула расчета
1.	Уровень здоровья	$K_з = \frac{\text{число учащихся с патологией при поступлении в школу}}{\text{число учащихся с патологией на выходе из школы}} \times 100\%$
2.	Уровень воспитанности	$K_в = \frac{\text{число обучающихся, имеющих приращение в уровне воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} \times 100\%$
3.	Уровень качества обучения	$K_{ко} = \frac{\text{число обучающихся на «4» и «5»}}{\text{число успевающих}} \times 100\%$
4.	Уровень обученности	$K_{обуч} = \frac{\text{число успевающих учащихся}}{\text{общее число учащихся}} \times 100\%$
5.	Уровень готовности к продолжению образования	$K_{гот} = \frac{\text{число поступивших выпускников}}{\text{общее число выпускников}} \times 100\%$
6.	Уровень готовности к жизни в семье и социуме	$K_{гж} = \frac{\text{число благополучно определившихся в жизни}}{\text{число выпускников года}} \times 100\%$
7.	Уровень удовлетворения образовательными услугами ОУ	$K_{оу} = \frac{\text{число удовлет.}}{\text{общее число опрошенных}} \times 100\%$

Если значение К меньше 0,45, функции управления реализованы на недопустимом уровне;
 0,45 – 0,65 - уровень критический;
 0,65 – 0,85 - допустимый;
 < 0,85 – оптимальный.

Контроль и оценка знаний учащихся с умственной отсталостью

Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Если контроль за качеством знаний учащихся показал отсутствие или слабое усвоение знаний по той или

иной теме, учитель должен проанализировать и свою работу: правильность выбора учебного и дидактического материала, методов, организации учебного процесса, учета возможностей учащихся всего класса и каждого ученика в отдельности и т. д.

Школа выделяет три вида контроля:

- предварительный,
- текущий,
- итоговый.

Предварительная проверка (контроль) знаний учащихся проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы, с тем чтобы выявить, на какие знания, опыт учащихся можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо воспроизвести.

Текущая проверка проводится перед первоначальным закреплением знаний, с тем чтобы выявить, правильно ли поняли учащиеся новый материал, и не закрепить ошибки в памяти учащихся.

Текущая проверка позволяет учителю узнать, насколько учащиеся сознательно усваивают новый материал, понимают ли они объяснение, какие трудности испытывают при восприятии и усвоении знаний и в чем их причина. Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания при решении примеров, задач (сначала под руководством учителя, а потом самостоятельно), выявить затруднения и оказать своевременную помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются. Текущая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, может быть, провести дополнительное разъяснение, используя, новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся и г. д.

Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года. Его цель - выявление результатов обучения.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос, письменные работы, практические работы. При любой форме контроля учитель поощряет, стимулирует даже минимальные успехи школьников. Для выявления уровня учебных достижений обучаемых в школе применяются следующие измерители: тесты, контрольные работы.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Письмо и развитие речи.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.*

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов, в 6 классе - 65-70 слов, в 7-9 классе - 75-80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце «Ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценивание изложений и сочинений.

Изложения и сочинения в специальных (коррекционных) классах VIII вида могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом деле трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

В 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20 - 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6-7 классах - 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три - четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими

ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка - мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

9 класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

9 КЛАССЫ

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 9 классах лёгкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло,

допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении; одну - две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, три - четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам, допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

Проверка знаний и умений учащихся по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями: б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях,

назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, при оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: в 5-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнять работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу может быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За trimestры и за год знания и умения учащихся оцениваются по 5-ти бальной шкале.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися осуществляется индивидуально, в

соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью.

Оценку достижений обучающихся на дому при промежуточной аттестации по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ В ШКОЛЕ

Руководитель программы – директор школы:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы; целевых показателей для контроля за ходом реализации программы; консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляют руководители структурных подразделений, заместители директора:

- разрабатывают программу;
- готовят предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организуют своевременное исполнение программных мероприятий;
- организуют взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации программных мероприятий;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

Способы определения достижения целей представляют собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находятся:

- качество общеобразовательной подготовки выпускников
- успеваемость, качество знаний учащихся
- уровень воспитанности
- развитие психических процессов учащихся
- состояние здоровья
- социализация учащихся
- комфортность образовательной среды
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- выполнение программ;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетенции.

Динамика индивидуальных достижений по математике в 9 классе

Учитель: _____

Уровни: Н - низкий, НС - ниже среднего, С – средний,

ВС – выше среднего, Д – достаточный, В - высокий

№ п/п	Список класса	Выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 устно		Выполнение арифметических действий с многозначными числами письменно в пределах 10000		Выполнение арифметических действий с десятичными дробями		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях		Умножение и деление на однозначное и двузначное число чисел, полученных при измерении		Нахождение дроби (обыкновенной, десятичной), процентов от числа, числа по его доле или проценту		Решение простых задач в соответствии с программой		Решение составных задач в 2, 3, 4 действия		Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда		Различение геометрических фигур и тел		Построение линий, углов, многоугольника в, окружностей в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричных		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1																								
2																								

Динамика индивидуальных достижений по биологии в 9 классе

Учитель: _____

Уровни: Н - низкий, НС - ниже среднего, С – средний,

ВС – выше среднего, Д – достаточный, В - высокий

№ п/п	Список класса	Знание названий основных органов организма человека	Знание строения основных органов организма человека	Знание расположения основных органов организма человека	Знание элементарных представлений о функциях основных органов и их систем	Знание влияния физических нагрузок на организм	Знание вредного влияния курения и алкогольных напитков на организм	Знание основных санитарно-гигиенических правил	Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила

Динамика индивидуальных достижений по истории в 9 классе

Учитель: _____

Уровни: Н - низкий, НС - ниже среднего, С – средний,

ВС – выше среднего, Д – достаточный, В - высокий

№ п/п	Список класса	Владение терминами и понятиями, умение давать определение		Умение анализировать, сравнивать, классифицировать исторические события		Умение рассказывать об исторических событиях по плану		Знание ключевых, значимых исторических дат		Знание основных видов исторических источников		Умение работать с текстом учебника		Умение работать с картами, таблицами, схемами		Умение выполнять инструкции, точно следовать образцу		Умение пользоваться «Лентой времени»		Знание основных исторических событий, периодов развития хозяйственной и политической жизни страны		Знание исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1																								
2																								

Мониторинг

образовательных достижений обучающихся 9__ класса по социально-бытовой ориентировке

Учитель: _____

_____ учебный год

№	Ф.И.ученика	Критерии по тематике										В	И	И	Т	а	М	с	ч
---	-------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

