

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева  
« 29 » августа 2023года  
Протокол № 8 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
им. П.А. Акинфиева  
Приказ № 39 от « 29 » августа 2023г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с ЗПР  
(9 класс ГОС)**

на 2023-2024 учебный год

Димитровград, 2023г.

Содержание	
Пояснительная записка	3
Раздел I. Паспорт Программы	4
Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева с обучающимися с ЗПР	6
2.1. Характеристика контингента обучающихся с ЗПР	6
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ЗПР	7
2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР	8
2.4. Учебно-методический комплекс.	9
2.5. Анализ образовательного пространства школы.	11
2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.	13
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ЗПР.	14
3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы	15
3.2. Содержание подготовки учащихся.	15
Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.	16
4.1. Содержание образования для обучающихся с ЗПР.	16
4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.	16
4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающей работы.	16
4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.	16
4.5. Основные направления коррекционной работы.	17
4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения на основной ступени образования.	17
4.7. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.	18
4.8. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	19
Раздел V. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида.	20
5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания основного общего образования.	21
5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.	23
5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.	23
5.4. Система аттестации.	24
5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы.	24
5.6. Мониторинг образовательного процесса.	25
Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.	27

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в целом.

Образовательная программа определяет:

- \* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- \* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- \* условия освоения образовательной программы;
- \* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- \* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы:

- \* обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с проблемами в развитии и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья
- \* создание условий для снижения уровня школьной тревожности учащихся;
- \* охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.
- \* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- \* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
- \* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- \* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- \* формирование универсальных учебных действий (умение работать с информацией, рассуждать, анализировать, обобщать и т. д.);
- \* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- \* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- \* развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- \* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- \* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- \* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Ведущие задачи:

- \* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- \* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного санитарного врача России от 10.07.2015 г. № 26) (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Конституции РФ</li> <li>- Конвенции о правах ребенка</li> <li>- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> </ul>
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ЗПР.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ЗПР академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков,

	<p>необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ЗПР.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;</li> <li>- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> </ul> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

## Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с задержкой психического развития.

### 2.1. Характеристика контингента учащихся с ЗПР

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы

школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева в 2023-2024 учебном году дети с ЗПР обучаются по общеобразовательной программе в 9г классах

## 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР .

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока не менее 40 мин.

Наполняемость классов по нормативу наполнения классов для обучающихся с ЗПР.

Учебный год разбит на III триместра.

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная, обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Работу с учащимися в классах компенсирующего обучения проводят учителя, классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а так же на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями и психологом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

### 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР.

В школе на 1 сентября 2023 года преподают 24 человека, работающих с данной категорией учащихся. Все учителя-предметники имеют высшее педагогическое образование, а также специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-технические условия МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям. В наличии имеется:

- 1 кабинет физики с лабораторией, оснащённый всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, в том числе и для проведения ГИА, имеется мультимедийное оборудование.

- 1 кабинет химии, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.

- 1 кабинет биологии, оснащённый всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется мультимедийное оборудование, интерактивный микроскоп.

- 1 кабинет географии, оснащённый всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.

- 2 компьютерных класса. оснащённых всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, в 1 кабинете имеется мультимедийное оборудование.

- 3 кабинета русского языка с проекторами

- 3 кабинета математики с проекторами.

- 2 кабинета истории, их них в 1 кабинете имеется мультимедийное оборудование, в другом проектор.
- 2 кабинета иностранного языка с проектором.
- 1 кабинет ИЗО , имеется проектор.
- 1 кабинет музыки, имеется инструмент (пианино), музыкальный центр.
- 1 кабинет ОБЖ, имеется всё необходимое оборудование и оснащение для проведения занятий.
- Комбинированные мастерские для проведения уроков технологии включают оборудование для слесарной мастерской, для столярной мастерской
- 1 кабинет технологии обслуживающего труда, оснащён всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий.
- 1 кабинет психологии, в основном соответствуют требованиям к оснащению.
- 1 кабинет логопеда.

Оснащение ИБЦ и читального зала соответствуют обязательным требованиям.

Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 10 посадочных мест. Общее количество учебно - методической литературы составляет 23702 экземпляров. Также имеется дополнительная литература в количестве 8022 экземпляра, в том числе детская художественная 6100 экземпляров, научно-популярная 347 экземпляров, справочно-библиографическая — 520 экземпляров, периодических изданий- 1. В библиотеке имеется компьютерная техника.

Имеется спортивный зал. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителей имеется нормативная и учебно-методическая литература Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки. Материальная база спортивного зала систематически пополняется. Спортивный зал соответствуют обязательным требованиям.

#### 2.4. Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ЗПР используются программы общеобразовательных школ. Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Предметы соответствия с учебным планом	В	Программы с указанием уровня
Русский язык		Программа по русскому языку. 5-9 классы./ Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И. Львов В.В., Богданова Г.А.// Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Е.И. Харитоновна. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2014
Литература		Литература: Рабочие программы. Предметная линия под редакцией

		В.Я Коровиной. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014
Иностранный язык		Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-метод. пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/Сост. Е.Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2014
Математика		Математика. 5-11 классы. Программы/ А.Г. Мерзляк, Д. Номировский, М.С. Якир, Е.Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017 Алгебра. 7-9 кл.: Сборник рабочих программ/ Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2016. Бутузов В.Ф. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы./В.Ф. Бутузов. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Информатика и ИКТ		Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю, Босова. – 2-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – (Программы и планирование)
История и обществоведение		Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы./[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. Рабочие программы и тематическое планирование курса истории России. 6-9 классы. / [Данилов А. А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.]. – М.: Просвещение, 2017.
		Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016
Введение в экономику		Насонова И.П. Программа по курсу Обществознание. Экономика вокруг нас. - М.: Вентана-Граф, 2018
География и экология		Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы./ И.И. Баринаова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин.: учебно-методич. Пособие/ Сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
Природоведение		Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение.
Физика и астрономия		Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ Сост. Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2015.
Химия		Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебника Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений /Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
Биология		Биология: 5-9 классы: Программа/ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2013
Изобразительное искусство и черчение		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С Питерских. – 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016.
Технология		Технология. Обслуживающий труд. Программа основного общего образования/О.А. Кожина. – М.: Дрофа, 2015 Технология: Программа для общеобр. организаций./ А.Т. Тищенко,

	Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают адаптированные рабочие программы по всем предметам.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования.

## 2.5. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ЗПР внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ППк; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ОВП;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение медицинского обслуживания;</li> <li>- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;</li> <li>- развитие спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>- организация питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях школы и района</li> <li>- контроль питания школьной администрацией.</li> </ul>
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательное обучение;</li> <li>- работа по индивидуальным учебным планам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное обучение на дому</li> </ul>
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых курсов доп. образования в школе;</li> <li>- участие в городских конкурсах;</li> </ul>
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- социально-бытовая ориентация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение театров, выставок;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- знакомство с базовыми предприятиями;</li> <li>- посещение Дней открытых дверей в колледжах, ССУЗах;</li> <li>- занятия с выходом на социальные объекты;</li> </ul>
5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);</li> <li>- усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;</li> <li>- факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;</li> <li>- сюжетные игры, праздники;</li> </ul>
6. Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление ОУ работами детей,</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- совершенствование классных комнат;</li> <li>-оборудование и переоборудование помещений школы;</li> </ul>
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление культуры управления;</li> <li>- обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах;</li> <li>- планирование работы всех единиц и структур;</li> <li>- повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.</li> </ul>

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем класса.
- На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 4-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
  - -интерес ребенка к учению;
  - -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
  - -работоспособность;
  - -усидчивость;
  - -темп работы;
  - -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
  - -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

## 2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно – спортивному, художественно – эстетическому, социальному, общеинтеллектуальному направлениям на договорной основе с учреждениями дополнительного образования.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ЗПР в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании – 50%.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при обучении детей с ЗПР.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ЗПР определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной основной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ЗПР и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ЗПР.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

### 3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
  - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
  - Обеспечение предметов адаптированной основной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

### 3.2. Содержание подготовки учащихся:

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

## Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

### 4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для следующих образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР ;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся на дому.

4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов. Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- \* активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;
- \* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- \* социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превосходит 4—5 человек.

Для оказания логопедической помощи в штат образовательного учреждения с классами для обучающихся с ЗПР введена должность логопеда из расчета не менее 15—20 человек с нарушениями речи.

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4—6 человек, а также в подгруппах из 2—3 человек.

### 4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Основными принципами являются: введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала; использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

### 4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

#### 4.5. Основные направления коррекционной работы

##### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- \* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- \* развитие навыков каллиграфии;
- \* развитие артикуляционной моторики.

##### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- \* развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- \* развитие пространственных представлений и ориентации;
- \* развитие представлений о времени;
- \* развитие слухового внимания и памяти;
- \* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

##### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- \* формирование навыков соотносительного анализа;
- \* развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- \* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- \* формирование умения планировать свою деятельность;
- \* развитие комбинаторных способностей.

##### 4. Развитие различных видов мышления:

- \* развитие наглядно-образного мышления;
- \* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

##### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

##### 6. Развитие речи, владение техникой речи.

##### 7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

##### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### 4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования .

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
  3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
  4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
  5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
  6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
  7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
  8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
  9. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).
- 4.7. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ЗПР, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-неблагополучных семьях, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ЗПР в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### 4.8. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ЗПР рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ЗПР мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системах ДЮСШ и ДДТ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Организуя дополнительное образование детей с ЗПР в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

## Раздел V. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР, учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева за основу учебного плана для 9 классов VII вида взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений VII вида (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п), адаптированный с учетом требований Базисного учебного плана, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. № 1312 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план 9 класса специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку и обязательные занятия по выбору.

### Учебный план для обучающихся по АООП ЗПР (ГОС) VII вида

Учебные предметы	9 кл
<b>I Общеобразовательные курсы</b>	
Русский язык	3
Иностранный язык (английский)	2
Литература	2
Математика	5
Информатика	1
Физика и астрономия	2
Химия	2
Биология	2
География и экология	2
История и обществоведение	3
Введение в экономику	1
Физическая культура	2
<b>II. Трудовая подготовка</b>	
Технология	2
<b>Итого</b>	<b>29</b>
<b>III. Обязательные занятия по выбору</b>	
ОБЖ	1
Родной язык	1
Родная литература	1
Физическая культура	1
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные</i>	

<b>занятия</b> (за пределами максимальной нагрузки учащихся)	
Коррекция знаний, умений, навыков и предупреждение пробелов в знаниях:	
Математика	1
Иностранный язык (английский)	1
Информатика	1
Всего	36

### 5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению медико-психолого-педагогической комиссии переводятся в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

### Предполагаемый результат:

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности
- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие

Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

#### 5.4. Система аттестации учащихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- . текущая успеваемость;
- . аттестация по итогам триместра, по итогам года;
- . олимпиады;
- . защита исследовательской и проектной работы.
- . творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 7-8 классах. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ЗПР. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущие формы промежуточной и итоговой аттестации .

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
  - административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
  - мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### 5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- . социальную диагностику:
  - наличие условий для выполнения домашнего задания;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- . медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- . психологическую диагностику:
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. педагогическую диагностику:
- учебные достижения учащихся по предметам федерального компонента учебного плана (муниципальные контрольные работы, административные контрольные работы);
- индивидуальные образовательные достижения учащихся (количество участников и призеров городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих);
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам». Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург);
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- воспитанность учащихся (методика определения уровня воспитанности учащихся по Л. Фридману. Тесты (Н.Е. Щурковой. Изучение межличностных отношений в классе. Ценностные ориентации (Э.Р. Ахмеджанов). Социальный паспорт класса);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

#### 5.6. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка	1 раз в триместр	ЗУН	Учитель, рук. МО

	техники чтения) Итоговая государственная аттестация	Июнь		Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча- ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в триместр	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель. Социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год  1 раз в год		Классный руководитель, Зам.директора по ВР

## Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль:
- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.