

Утверждена приказом  
директора МБОУ СШ № 23  
им. П.А. Акинфиева  
от «\_\_» августа 2023 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАптированная основная образовательная программа**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 23 имени Петра Андреевича Акинфиева**  
**города Димитровграда Ульяновской области»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Принята решением  
Педагогического совета  
МБОУ СШ №23  
им. П.А. Акинфиева  
«29» августа 2023 г.  
Протокол №8

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы формирования программы.....	6
1.1.3 ... Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР .....	8
1.2. Планируемые результаты.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
<b>1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
1.4.1. Пояснительная записка.....	15
1.4.2. Планируемые результаты освоения парциальных программ.....	18

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	37
2.4.. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	42

#### 2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1. Приоритетные направления при организации образовательного процесса.....	49
2.5.2. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами дошкольных групп.....	50
2.5.3. Взаимодействие с социумом.....	58
2.5.4. Способы направления поддержки детской инициативы.....	60

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	62
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	66
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	74
3.5. Кадровые условия.....	84
3.6.Режим и распорядок.....	84
3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	88
3.8. Перечень программно – методических материалов.....	88
3.9.Обеспечение методическими рекомендациями.....	89
<b>3.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
3.2.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольных групп.....	97
3.2.2.Особенности взаимодействия специалистов дошкольных групп.....	100
3.2.3.Учебный план.....	106
3.2.4. Календарный план воспитательной и образовательной работы.....	110
3.3. Организация и проведение оценки индивидуального развития.....	113

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» разработана в соответствии с

- ФАОП ДО.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 6-и до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовалась комплексная образовательная программа, соответствующая Стандарту Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева.)

Парциальные образовательные программы:

-«Добрый мир». Программа и методические рекомендации по воспитанию духовно-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2011.

- «Цветные ладошки» по редакцией И.А. Лыковой

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для достижения цели по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области» ставятся **следующие задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольных групп с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр патологии речи, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Принципы организации коррекционно-педагогического процесса:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционному воздействию;
- модификация рабочих программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения с учетом уровня развития ребенка и его познавательных способностей;
- дифференцированный подход к развитию и обучению детей в зависимости от состояния их соматического и нервно-психического здоровья;
- создание необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

#### **3. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## **5. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт. -, сказко -, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

## **6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах направлена на построение образовательного пространства, основанного на технологиях педагогической поддержки и ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем.

### **Принципы и подходы формирования программы**

(Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 8)

### **1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы.**

В учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелым нарушением речи строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе компенсирующей направленности работают 7 педагогов, среди них:

- воспитатели – 2 человека,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог-1
- учитель логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 1

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- первая квалификационная категория – 6 человек

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное – 3 человека;
- среднее профессиональное – 4 человека.

Образовательный процесс осуществляется:

- в течении всего календарного года, с учетом теплого и холодного периода года;
- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;
- работает в условиях полного дня (12 –часового пребывания).

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 16)

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**К шести годам ребенок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольными группами, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в дошкольных группах условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольными группами, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольных групп на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать возраст ребенка и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольных групп в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы по оценке индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Вид	Цель	Периодичность	Ответственный
Оценка индивидуального развития ребенка	получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе	Ежегодно: группа компенсирующей направленности 3 раза в год (сентябрь – январь - апрель)	Педагогический коллектив дошкольных групп
Мониторинг образовательного процесса			
внутренняя оценка (анализ работы за учебный год, публичный доклад, самообследование)	обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп	Ежегодно – апрель - май	Рабочая группа, созданная по приказу
внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольных группах	Ежегодно, в соответствии с планом – графиком контрольной деятельности	Учредитель, родители (законные представители)

## 1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 1.4.1. Пояснительная записка

При организации образовательного процесса в дошкольных группах с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников дошкольных групп, в общем количестве детей, невелик.)

Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции.

Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

Содержание дошкольного образования в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольных групп. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Поэтому, в образовательный процесс вводится **региональный компонент**. Работа по этнокультурному воспитанию ведется в рамках комплексно – тематического планирования, органично вплетаясь в образовательный процесс и обеспечивая интеграцию этнокультурного компонента в содержание образовательной работы. Воспитанники знакомятся с природой родного края; устным народным творчеством народов Поволжья, народной музыкой и декоративно – прикладным творчеством, подвижными играми народов Поволжья, как во время НОД, так и во время досуговой деятельности.

Учитывая социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы общества и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в приобщении детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры в группе проводится образовательная деятельность по парциальной программе «Добрый мир», которая является содержательным модулем «Духовно – нравственная культура (православная культура)» (Шевченко Л. Л.). Программа реализует задачи возрождения традиционного для России духовно – нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. Реализация программы проходит в образовательных областях: Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Реализация программы способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, пословиц), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе интеграции духовно-нравственного содержания в художественно-эстетического, познавательно-речевого.

### **Цели и задачи реализации парциальных программ**

**Целью поликультурного образования** детей дошкольного возраста является формирование гражданской позиции дошкольника на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям через усвоение национальных культур (на региональном материале)

*Задачи поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста:*

1. Воспитание гражданских чувств старшего дошкольника: гордость за свой народ и свою Родину, дружелюбие, отзывчивость и толерантность
2. Развитие национально – культурного самочувствия ребенка через самоидентификацию его личности .
3. формирование социальных умений, способствующих ориентации в современном мире, развивающих стремление жить в мире и согласии людей других национальностей

*Система средств поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста:*

1. Фольклор народов Симбирско – Ульяновского Поволжья
2. Народная педагогика
3. Народные праздники, традиции, обряды
4. Музыкальное народное творчество
5. Народные игры
6. Декоративно – прикладного искусство

*Условия поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста:*

1. Активное деятельностное погружение ребенка в мир народной культуры.
2. Участие семей воспитанников в образовательном процессе
3. Владение педагогами и сотрудниками дошкольных групп методикой осуществления народной педагогики.
4. Рациональное использование всех видов детской деятельности .
5. Создание культурно – образовательного пространства.

### **Принципы и подходы к реализации парциальных программ**

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого

Отбор содержания парциальной программы «*Добрый мир*» произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально – культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно – нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- личностно – ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и общешкольного образования.

## 1.4.2 Планируемые результаты освоения парциальных программ

### Планируемые результаты Программы «Добрый мир»

Для данной программы обучающие результаты являлись производными от задач развития личности ребенка. Развитие личности оценивалось в контексте православного понимания этого процесса, как не имеющего единого четко выраженного завершенного унифицированного результата, что объясняется уникальностью человеческой личности, не имеющей границ развития в параметрах экспериментальных научных характеристик.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей были отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности.

Базовыми моральными чувствами были определены:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доб-рого, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший », а не « он плохой »),

б) стыд (различение в себе добра и зла - выделение в себе плохого - недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трёх основных объектов. Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда, имея первоначально проективное содержание, постепенно вводит ребёнка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их не словесной, но внешне выраженной форме, когда он их может видеть в выражении лица или слышать в голосе. Работа совести позволяет ребёнку выходить на уровень оценки собственных действий.

качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» -т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые.

качестве ведущего выделен критерий моральных отношений к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо-плохо», Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота),«Наши братья» (забота).

Противоположными им показателями отношений являются: недобрые проявление: гнев, агрессия), эгоистичные (себялюбие, хвастовство), лукавые (лживые), ленивые. Это проявляются в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

а) к людям (семье, знакомым и незнакомым),

б) к окружающему миру, (природе, животным как меньшим друзьям),

в) к себе (видит ли он свои недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения. В) значимым социальным ценностям (отношение к Родине, родной земле.

г) к духовным ценностям (православному храму, православию, событиям православного

праздника, что ценит, чему радуется)

*Второй критерий* - видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям - простые виды самообслуживания, творческая деятельность- выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т. д.). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля в вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.)

Планируемые результаты по приобщению дошкольников к культуре народов Поволжья:

Дети:

- Проявляют интерес к культуре своей и другой национальности
  - Имеют собственное отношение к воспринятому и уметь рассказывать о нем
  - Дифференцировано относятся к культурным ценностям, иметь любимые и предпочитаемые объекты
  - Ощущают потребность в высказываниях о предметах и явлениях поликультурной среды
  - Понимают общие и основные отличительные черты русской, татарской, чувашской, мордовской культур
  - Стремиться к познанию национальных особенностей культур
  - Стремятся к соприкосновению с предпочитаемыми объектами культуры, общению с ними через познание, отображение, изготовление и т.п.
  - Стремятся к творческому самовыражению в предпочитаемом виде деятельности по мотивам народной культуры.
  - Владеют элементарными способами создания собственных произведений по мотивам предметов и явлений культуры через разнообразную технику выполнения работ: рисования, лепка, аппликация, сочинение и т.п.
- Умеют передавать свое отношение к культурным ценностям в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы** и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### 2.1.1. Образовательная область

##### «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Содержание работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 168, 209)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников от 6 до 7 лет направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<b>Методы и приемы</b>			

<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Праздники</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая</li> <li>- режиссёрская</li> <li>- дидактическая</li> </ul> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример совместный труд</p>
---	---	--	---

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

**Содержание работы по ОО «Познавательное развитие»** (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 156, 196)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Для детей от 6 до 7 лет взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<b>Методы и приемы</b>			
<p>Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры, Наблюдение, Проблемные ситуации, Рассказ, Беседа Развивающая обучающая ситуация Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Рассматривание и обсуждение Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», игры-головоломки с использованием счетных палочек. Модели числовой оси Кругов Эйлера Целевые прогулки Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений,</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игру-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игру-эксперименти-</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание различных коллекций -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, беседы, семинары-практикумы.</p>

	<p>создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Создание коллекций (семян, камней, осенних листьев) Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня». Детские игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Маленький дизайнер», «Кубики для всех».</p>	<p>рование Исследовательская деятельность</p>	
--	--	---	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**Содержание работы по ОО «Речевое развитие»** (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 150, 190)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Формы организации детей</b>			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<b>Методы и приемы</b>			
Наблюдения на прогулке, Труд, Игры на прогулке, Чтение на прогулке, Беседа после чтения, Экскурсии, Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.), Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, Сочинение загадок Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Артикуляционная гимнастика Игры на развитие фонематического слуха Досуги	Чтение Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций (беседа), Пересказ Составление рассказов Показ настольного театра с игрушками Игры-драматизации Творческие игры, Режиссерские игры, Дидактические игры Сценарии активизирующего общения.	Сюжетно – ролевые игры, Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Информационная поддержка родителей Беседа Консультации Семинары – практикумы Мастер-класс Ситуативное обучение День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги <b>Участие:</b> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в праздниках

#### 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

**Содержание работы по ОО «Художественно - эстетическое развитие»** (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 161, 201)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о

музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Формы организации образовательного процесса</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы

Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Наблюдение Рассматривание Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора	изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
--	---	--	---

<b>Формы организации образовательного процесса</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МБОУ «СШ

<p>непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>-театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком</p>	<p>№23»(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные</p>

			<p>театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
<p>Использование пения: - в образовательной деятельности - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям</p>

			по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Непосредственно образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.	Совместные праздники, развлечения в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
- в образовательной деятельности - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Образовательная деятельность Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Совместные праздники, развлечения в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева (включение родителей в

<p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>- Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
---------------------------------------	--	--	--

### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, на воде (бассейн), спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Содержание работы по ОО «Физическое развитие»** (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева/ стр. 172, 213)

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей от 6 до 7 лет обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. . Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места

проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

### Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные Чтение художественных произведений. Личный пример.</p>	<p>НОД по ОО «Физическое развитие»: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Игровые развивающие ситуации Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Подражательные движения Упражнения на развитие физических качеств</p>	<p>Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Физкультурные праздники Поход Родительские собрания</p>

Иллюстративный материал. Театрализованные игры	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход		
---	--	--	--

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым,

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Во второй половине дня в МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально- литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с

интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция дошкольных групп в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов дошкольных групп с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия дошкольных групп и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни дошкольных групп.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольных групп; создание открытого информационного пространства (сайт МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева, группа в социальных сетях);

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

#### **Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитания детей;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам дошкольных групп необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

#### **Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями**

##### Словесные формы работы:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму» и т.д..

- Диспуты, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

#### Наглядные формы работы:

Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика - Домашнее задание даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика - Домашняя игротека знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

#### Практические формы работы:

- Открытые образовательные мероприятия.
- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

## **Содержание направлений взаимодействия с семьей по образовательным областям**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольных группах.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольном учреждении и вне его.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и дошкольных групп в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольного отделения, ориентируясь на потребности и возможности детей.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, сознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.)

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольных группах.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном отделении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. □

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольных группах.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольного отделения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольном отделении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями дошкольных групп, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в дошкольном отделении фестивали, музыкально литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры региона.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в социокультурные стационарные и выездные учреждения.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольных групп в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольных группах, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольных группах (в районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. □ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.5.1. Приоритетные направления при организации образовательного процесса.**

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

#### **Национально-культурные**

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театр, библиотека, культурно-выставочный центр, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами культуры и быта).

**Социально-демографические** особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

#### **Природно-климатические**

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева.

В процессе образовательной деятельности педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для нашей местности; на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Благодаря расположению МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева в непосредственной близости парков и водоема, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, в старшем дошкольном возрасте два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

экспериментирование;

обсуждение проблемных ситуаций;

конструирование;

художественное творчество;

музицирование.

условиях предметно - развивающей среды: - прогулки- путешествия; - выставки; - концерты и т.д.

В основу программы положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

Содержание образовательной работы по программе «Добрый мир» Православная культура для малышей» раскрыто в Программе стр. 92-136

### **2.5.2. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами дошкольных групп**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Объем двигательной активности воспитанников 6-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, плавание, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева**

Основываются на принципах:

*принцип развития творческого воображения* – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, энуреза, отдельных нарушений сердечнососудистой системы и ЖКТ;

*принцип формирования осмысленной моторики* – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;

*принцип создания и закрепления* целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;

*принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.*

#### Формы организации здоровьесберегающей работы:

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию

самостоятельная деятельность детей

подвижные игры

утренняя гимнастика

двигательно-оздоровительные физкультминутки

физические упражнения после дневного сна

физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами

прогулки

физкультурные досуги

спортивные праздники

оздоровительный бег

оздоровительные процедуры в водной среде (мытьё ног и рук по локоть после прогулки в летний оздоровительный период).

*Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья*

*Динамические паузы* – во время проведения НООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий.

*Подвижные и спортивные игры* – как часть НООД по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

*Релаксация* – в сенсорной комнате, в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно и с использованием спокойной классической музыки.

*Гимнастика пальчиковая* – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

*Гимнастика для глаз* – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

*Гимнастика дыхательная* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

*Гимнастика пробуждения* – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

*Гимнастика корригирующая* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

#### Технологии обучения здоровому образу жизни

##### *Занятия по физическому развитию :*

Образовательную деятельность по физическому развитию в возрасте от 6 до 7 лет организуют 2 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет группе для детей с ТНР (6-7 лет) - 30 минут,

Один раз в неделю круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - 30 минут,

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

##### *Коррекционные технологии*

*Технологии музыкального воздействия* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

*Сказкотерапия* – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБОУ СШ №23 им.П.А.Акинфиева, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения</b>
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С подгруппой или всей группой ежедневно
Точечный массаж	С подгруппой или всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, на физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортзале и 1 раз в неделю в бассейне
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале или на свежем воздухе (в теплое время года)
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в месяц
Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки, перед тем как зайти в помещение

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, огромное место занимает двигательная активность. В дошкольных группах созданы разнообразные условия для восполнения двигательной потребности детей. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии (в зависимости от времени года и возраста детей).

#### **Двигательный режим для детей с ТНР (6-7 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>периодичность</b>	<b>Длительность (мин)</b>
------------------------	----------------------	---------------------------

Утренняя оздоровительная гимнастика	ежедневно	8 – 10 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	25 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин.
Физкультминутки	ежедневно	2 – 3 мин каждый комплекс
Подвижные игры	ежедневно	15 – 20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе	ежедневно	10 мин
Индивидуальная работа на прогулке и в группе	ежедневно	15 мин
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Гимнастика пробуждения	ежедневно	6 – 9 мин
Индивидуальная работа инструктора по ФИЗО	2 раза в неделю	20 мин
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	30 мин
Спортивные праздники	2 раза в год	50 мин
<b>Итого:</b>		3 ч. 45

#### Комплексный план оздоровления воспитанников

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1	Утренний фильтр	6 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, водные процедуры, игровой массаж	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> по графику;	Инструктор по ФИЗО воспитатели
3	Хождение босиком по ребристой дорожке		воспитатели
4	Физкультурные занятия в зале и на воздухе	По сетке занятий	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

5	Пальчиковая гимнастика		Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	Между занятиями	Воспитатели
7	Физкультминутка на занятиях	Во время занятий	Воспитатели, специалисты
8	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности	Сентябрь, май	Инструктор по ФИЗО
9	Подвижные народные, спортивные игры на прогулке	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
10	Сквозное проветривание	По графику в соответствии с режимом	Помощники воспитателей
11	Физкультурные досуги	По плану	Инструктор по ФИЗО
12	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО
13	День здоровья	2 раз в год	Муз. руководитель, инструктор по ФИЗО
II. Лечебно-профилактические мероприятия			
1	Насыщение воздухом приемной и групповой комнаты фитонцидами (нарезка лука, чеснока)	Постоянно в осенний, зимний и весенний периоды	Воспитатели
2	Аутотренинг и психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры – тренинги, коррекция поведения)	На занятиях в течение дня	Психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО
3	Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды	Постоянно	Сотрудники дошкольных групп
4	Круглогодичная С-витаминизация пищи (3 блюда)	Постоянно	Медсестра
III. Закаливающие мероприятия			
1	Воздушная ванна после сна	Ежедневно	Воспитатели

2	Босохождение после сна	Ежедневно	Воспитатели
3	Воздушно-солнечные ванны	В летний период на прогулке	Воспитатели
4	Хождение босиком на прогулке	В летний период на прогулке	Воспитатели
5	Полоскание полости рта.	Ежедневно	Воспитатели
6	Прогулки на свежем воздухе в облегченной одежде	Согласно режима и сезона	Воспитатели
7	Контроль за послойным состоянием одежды ребенка в течении всего дня и особенно тщательно перед и после прогулки, и после физкультурных занятий	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей

#### **Формы работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:**

- Родительские собрания, круглые столы, родительский клуб.
- Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»
- Организация Дня открытых дверей
- Создание в группах стенгазет о ЗОЖ, правильном питании и т.д.
- Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей
- Анкетирование родителей вновь поступающих детей
- Консультации и беседы с родителями

#### **2.2.3. Взаимодействие дошкольных групп с социумом**

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации адаптивной образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ФГБОУ ВПО г. Ульяновск	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	ЦПМПК	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).
Медицин	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, кросс нации, лыжные соревнования)
	ФОК «Победа»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Драматический театр, театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе дошкольных групп
	ЦКиД «Восход»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
Пасен	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

	<b>ГИБДД</b>	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	<b>КДН, ОПДН</b>	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	<b>Центр социальной помощи семье и детям</b>	Консультации для педагогов по работе с семьями группы риска, консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Добровольное участие в акциях. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
<b>Информационность</b>	<b>Димитровградское радио, телевидение, газеты</b>	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	<b>СМИ ( федеральный уровень)</b>	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
	<b>Интернет ресурсы</b>	электронные педагогические издания: участие в конкурсах, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
<b>Экология</b>	<b>Станция юннатов</b>	Совместная организация выставок, экологические акции, приобщение детей к природному миру, обогащение кругозора, оформление участков дошкольных групп зелеными насаждениями

#### 2.5.4. Способы направления поддержки детской инициативы

АООП программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности при реализации программы важно соблюдать ряд общих требований:

1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 4) тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- 5) ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- 6) «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- 7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особенностями развития возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности ( в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольных групп, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения и материалы инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не имеют ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном залах, избе, театральной студии, изо студии.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудования, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту. Весьма полезные игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности РППС представлена полифункциональными детскими игровыми комплектами «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольных групп обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения дошкольных групп и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (музыкально-литературная гостиная)

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольных групп обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В группе для детей с ТНР, в кабинете учителя-логопеда, педагога- психолога имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В дошкольных группах создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В дошкольных группах представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В дошкольных группах создается полифункциональная интерактивная среда.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольных групп используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### 3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение дошкольных групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. По всему периметру здания расположены камеры видеонаблюдения. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютеров, 3 принтера, 1 музыкальный центр, DVD - плеер, акустическая установка, в группах магнитофоны. Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на 3 компьютера посредством компании Ростелеком. Имеется электронная почта, работает сайт. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 города Димитровграда Ульяновской области» дошкольные группы - современное динамично развивающееся учреждение, представляет собой многовариантное образовательное пространство для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями (Таблица1).

Таблица 1. Дошкольные группы - многовариантное образовательное пространство

Наименование образовательного пространства	Целевое назначение образовательного пространства
<i>Кабинет директора</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо- эмоционального климата для педагогов и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.
<i>Кабинет педагога - психолога</i>	Для сохранения психического, соматического и социального благополучия детей дошкольного возраста
<i>Совмещённый физкультурный зал музыкально-площадь (70,40 кв.м)</i>	Для организации и проведения непосредственно организованной образовательной деятельности и культурно – досуговой деятельности по физкультурному и музыкальному воспитанию; формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранения, укрепления и охраны здоровья детей;

	<p>воспитания интереса к музыке, желания слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Оснащение: музыкальное оборудование: фортепьяно, мобильный микшер (усилитель, две колонки, два микрофона, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийная установка.;</p> <p>Спортивное оборудование: тренажёры: беговая дорожка – 2 шт., велосипед 2 шт., мягкие модули: полоса препятствий – 2 шт., гимнастическая стенка, турник навесной – 2 шт., гимнастическая скамейка – 3 шт., кольцоброс -2 шт, щит для метания – 2 шт., мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный, мяч утяжелённый 0,5 кг, 1,0кг), обручи, скакалка короткая – 40 шт., скакалка длинная – 3 шт, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, массажные коврики, индивидуальные коврики для выполнения гимнастических упражнений, стойка переносная для прыжков в высоту, канат гладки -1, канат с узлами - 1 шт., дуги для подлезания, конусы, палки гимнастические, набор мячей маленьких, мягкие модули (треугольник, цилиндр и.д.) – 2 шт., мини лыжи, набор дарц, дорожка- балансир, секундомер, мат большой, мат малый, массажёр «Колибри», эспандер детский, корзина для хранения мячей, мешочек с грузом масса 150 и 500 гр., свисток, дуги для подлезания – 2 комплекта, кегли, гантели.</p>
<p><b>Изостудия</b> площадь (32,25кв.м)</p>	<p>Для организации и проведения непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми по художественно- эстетическому направлению (рисование и лепка; развития художественно-творческих способностей детей, формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметами и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Оснащение: столы индивидуальные для рисования, мольберты, магнитная доска, интерактивная доска, различные материалы и средства изобразительной деятельности, демонстрационный материал по предметному и сюжетному рисованию, декоративно – прикладному искусству, репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий;</p>
<p><b>Творческая мастерская:</b> (площадь 28,25 кв.м)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Театральная гостиная,</b></li> <li>• <b>Литературная гостиная</b></li> </ul>	<p>Для ознакомления с предметным миром, миром людей и природы через произведения, художественной литературы и музыки.</p> <p>Ознакомление с разными видами, жанрами, и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература и театральное искусство).</p> <p>Организация театрализованной деятельности как синтеза различных видов искусства и</p>

	<p>художественно-творческой деятельности. Становление эстетической развивающей среды.</p> <p>Приобщение детей к истории русского народа в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы.</p> <p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, ноутбук, различными виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный театр, театр ростовых кукол и т.д.; детская художественная литература, сценарии по сказкам «У страха глаза велики», «Волк и лиса» «Волк и кувшин», «Колобок» «Курочка ряба» и т.д.</p>
<p><b>Костюмерная</b> площадь (12,36 кв.м)</p>	<p>Для сопровождения театрализованной и культурно – досуговой деятельности.</p> <p>Оснащение: костюмами для детей и взрослых (взрослые костюмы: снежная королева, весна, лето, осень, зима, король, баба яга, и др, детские костюмы: медвежонок, заяц, мушкетёр, снегурочка и. т.д.)</p>
<p><b>Холлы, коридоры ДОУ</b> (площадь 50,84кв.м)</p>	<p>Для информационного просвещения родителей и сотрудников по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создан уголок «Здоровей-ка»; по формированию основ безопасного поведения воспитанников детского сада – размещен демонстрационный материал по ПДД; по художественно- эстетическому воспитанию создан уголок «До ми соль ка».</p>
<p><b>Методический кабинет</b> (Площадь 13,05 кв.м)</p>	<p>Для оказания помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.</p> <p>Оснащён библиотекой для педагогов, видеотекой, материалами консультаций. Планируется оснащение материалами семинаров, педсоветов, передовым педагогическим опытом для повышения профессионального уровня педагогов.</p>
<p><b>Медицинский блок</b> (Площадь 25,64кв.м)</p>	<p>Для создания единой системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Медицинский блок состоит: процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача - педиатра);</p> <p>Оснащение: шкаф для медикаментов, кушетка, Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария б) со средствами для оказания неотложной помощи, Холодильник (для вакцин и медикаментов) 1 шт. Пузырь для льда 1-2 шт. Умывальная раковина (умывальник) 1 шт. Лоток почкообразный 1 шт. Ведро с педальной крышкой 1 шт. Шпатель металлический Весы медицинские 1 шт. Носилки 1 шт. Ростомер 1 шт. Кварц тубусный 1 шт. Спирометр 1 шт. Очки в детской оправе (дрр 56-58 мм) с линзами в 1 дптр. 1 шт. Динамометр ручной 1 шт.. Лампа настольная для офтальмологического и</p>

	отоларингологического обследования 1 шт. Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей) 1 шт. Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта 1 шт. Плантограф деревянный (может быть изготовлен в школьной мастерской) 1 шт. Тонометр 1 шт. Коврик (1м x 1,5м) 1 шт. Фонендоскоп 1 шт. Жгут резиновый и т.д.)
--	--

**Перспектива развития образовательного пространства дошкольных групп:** открытие

- логопедического кабинета для своевременного выявления и предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- организация картинной галереи, выставки детских работ, фотовыставки.

**Оборудование и оснащение территории.**

<b>Спортивная площадка</b> (площадь 301,60кв.м)	Для создания условий эффективной реализации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СШ №23им. П.А. Акинфиева. Оснащение: спортивное оборудование на развитие координации, гибкости, ловкости, выносливости, выполнение основных движений: - бревно, лабиринт, лиана для подлезания, спортивный комплекс (турник, гимнастическая стенка, канат,) беговая дорожка, прыжковая яма; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта: баскетбольные щиты, хоккейные (футбольные) ворота, щиты для метания.
<b>Площадка для изучения ПДД</b> (площадь 412,30кв.м)	Для обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах Оснащение: светофоры с виртуальным учителем, дорожные знаки, дорожная разметка, самокаты.
<b>Игровые участки</b> Площадь 144,00кв.м, 120,00кв.м, 85,04кв.м, 139кв.м)	Для организации и проведения прогулок в режиме дня. Оснащение: современные малые архитектурные формы (скамейка: улитка, крокодил, гусеница, горка – манеж, горка- трактор, спортивный комплекс (горка, лесенка, канатная дорожка), столы со скамьей, домик- лабиринт, качалка петушок, лиана, качели – балансир, качели на металлическом каркасе, летними теньевыми навесами, карусель). Летние теньевые навесы, оснащённые кладовыми для выносного материала) для организации сюжетно-ролевых игр, игр малой подвижности

**Перспектива развития территории:**

1. Организация летнего театра (подиум для выступлений, лавочки для зрителей),
2. Разбивка экологической тропы.

Объекты экологической тропы: - Альпийская горка (дети имеют возможность наблюдать за ростом разных цветов, за появлением семян,

сравнивать их), птичий городок (пернатый мир) (наблюдение за птицами, поилка для птиц, кормушка, домики для птиц – скворечники), - царство удивительных пеньков (здесь можно показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей, разглядывать пни с помощью луп), зеленая аптека (дети расширяют знания детей о лекарственных растениях; учатся собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года) - Белые берёзки (знакомство с березой), Огород (дети приучаются к труду, исследованиям на огороде, формируют представления о разнообразии растений, их особенностях), Жужжащий и ползающий мир (объекты для наблюдения – насекомые), Дорожка Топтыжкина (объектом исследования служат участки где зелёный покров вытопан, а где нет) - Тропа здоровья - Рябинка - Клен

3. Создание площадки для игры в волейбол. Для формирования первоначальных навыков игры в волейбол. (Установка стоек, укрепление волейбольной сетки)

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, группы для детей с ТНР для проведения практических занятий**

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательные области:</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, математике.</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Карта России, карта Ульяновского региона</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, растительности</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Методическая и детская литература.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.)</p>
<p>Художественно– эстетическое развитие</p> <p>Оборудование и материал для проведения прогулок</p>	<p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Пособия для непосредственно-организованной деятельности</p>

	<p>(демонстрационный и раздаточные материалы согласно тематическому планированию)</p> <p>Картотека скороговорок, чистоговорок, загадок на дифференциацию звуков.</p> <p>Игры на развитие правильного звукопроизношения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика в картинках</p> <p>Картинки на развитие речевого (фонематического) развития.</p> <p>Картотека пальчиковых игр по темам.</p> <p>Театр игрушек на развитие слухового внимания.</p> <p>Тактильные дощечки.</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки.</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Книжный уголок (книги - сказки, рассказы для детей)</p> <p>Центр для изобразительной детской деятельности</p> <p>Выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивный: кегли, обручи, мячи, скакалки, флажки, теннис. ракетки, бумеранг</li> <li>-для игр с песком: формочки, печатки, совочки, ведерки, машинки, лопатки</li> <li>-экспериментирования-султанчики, вертушки,</li> <li>- со снегом :санки, ледянки,</li> <li>- с водой: брызгалки, лейки, мыльные пузыри</li> <li>- атрибуты к с/рол. игре-руль, жилеты и т.д.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Пуговичная, ребристая дорожка, мишени. мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки, кегли, ленты,., кольцеброс, кубики, ракетки бадминтона, мягкие модули, шведская стенка,</p> <p>Картотека утренней гимнастики</p> <p>Картотека гимнастики пробуждения</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека физкультминуток</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Социально-коммуникативное развитие Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Уголок релаксации</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Автомастерская»,</p>

<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>«Космонавты»,</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Наборы изобразительных материалов (карандаши, краски, кисти, гуашь, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги, цветные мелки, пластилин)</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.</p> <p>Различные виды театров, наборы дидактических и настольных игр</p> <p>Строительные игры</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приёмная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание детей</p>	<p>Детские шкафчики для одежды, скамейки.</p> <p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья, столы</p> <p>Видеопроектор</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p>	<p>Гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, баскетбольные стойки с кольцами, канаты, маты для прыжков, наклонные доски, сухой бассейн, веревочная лестница, гимнастические кольца, ограничители, мячи разного диаметра и направленности (футбольный, волейбольный, баскетбольный, массажные, фитболы, теннисные,</p>

<p>Спортивные досуги, развлечения, праздники</p>	<p>), набивные мячи для метания вдаль, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, флажки, мишени, степы, кубы, кубики, игровые наборы «Боулинг», «Теннис», «Бадминтон», «Городки», кегли, футбольные ворота, косички, ленточки, флажки, массажные коврики.</p>
<p>Кабинет логопеда Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте,</p>	<p>Стол и стулья для логопеда и детей. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Магнитная доска с набором букв. Игрушки, пособия для развития дыхания ( свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. Различные лото, домино, игрушки. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Методическая литература.</p>
<p>Кабинет психолога</p>	<p>мебель и оборудование: детские столы, стулья; ковер, мягкие подушки неправильной формы и игрушки, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений) материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др. игры с сыпучими материалами.</p>

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева - создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим организации жизнедеятельности дошкольных групп определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего, подготовительного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности дошкольных групп.

Для реализации образовательной функции дошкольных групп разработан учебный план, в котором определено количество занятий в неделю для детей с ТНР, общее количество занятий. В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии в СанПиН, проследить распределение НОД в течение учебной недели.

Учебный план МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева соответствует Уставу учреждения, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федеральных государственных требований, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно (организованной) образовательной деятельности (далее занятия) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ООП дошкольных групп по результатам развития ребёнка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	6,5	3-3,5

### Учебный план занятий на 2023 – 2024 учебный год

Виды занятий	Количество занятий в неделю/месяц	Количество занятий в год
<i>Инвариантная часть.</i>		
<b>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014)</b>		
«Познавательное развитие»	3/12	108
«Речевое развитие»	2/8	72
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2/8	72
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1/4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2/8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3/12	108
<i>Вариативная часть.</i>		
<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</i>		
«Речевое развитие» (логопедическое занятие)	4/16	144
Итого в неделю:	17	612

#### Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей подготовительного дошкольного возраста - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия.

### **Основные направления работы в группе с ТНР**

Основными направлениями работы в течение обучения в группе с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ТНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

**Информационно – просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Организационная работа** это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

#### Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
<b>Основной.</b>	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно- образовательных перспектив	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и выпускников группы для детей с нарушениями речи. Продолжение логопедической работы.

--	--	--

### Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие худ. литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

**Групповые и подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками представлена в виде циклограммы режимных моментов.

### Циклограмма режимных моментов

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утро	Ситуативный разговор. Беседа (ОБЖ/ПДД)	Дидактические игры с предметами (разборные игрушки, кубики, мозаика, разрезные картинки)	Индивидуальная работа по речевому развитию.	Индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации.	Пальчиковые игры.
Прогулка	Игры с песком(со снегом) Труд на участке. Поручения.	Наблюдения за сезонными движениями(характерные особенности времени года)	Чтение и разучивание потешек, закличек. Загадывание загадок.		Подвижные игры (лазание, прыжки) (2 игры)
Вечер	Трудовое поручение в помещении (по подготовке к НООД)				Закаливающие мероприятия. Упражнения на дыхание.
Вечерняя прогулка			Беседа с детьми по их интересам.		Подвижная игра

#### ВТОРНИК

Утро	Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальная работа по познавательному развитию(ознакомление с окружающим)	Рассказывание по игрушке, по картине, из личного опыта.	Индивидуальная работа по конструированию из бумаги, природного материала(рабо	Игры малой подвижности.
------	--------------------------------	--	---	---	-------------------------

				та с тканью)	
Прогулка	Труд на участке, в цветнике, огороде	Наблюдения за транспортом, пешеходами.	Ситуативный разговор		Подвижные игры (бросание , ловля) (2 игры)
Вечер	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра с предметами(цвет, форма, величина)	Беседы по темам недели	Музыкально-хороводные игры	Закаливающие мероприятия. Гимнастика для глаз.
Вечерняя прогулка		Индивидуальная работа по ФЭМП			Народные подвижные игры

#### СРЕДА

Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утро	Трудовые поручения в помещении.	Наблюдение в уголке природы (за растениями, животными, зарисовка календаря природ)	Индивидуальная работа по речевому развитию.	Слушание детских песен, музыкальных сказок.	Проблемная ситуация(здоровье)
Прогулка	Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер) Труд на участке, поручения.	Наблюдения за объектами живой и неживой природы.	Загадывание загадок.		Спортивные игры (эстафеты) Подвижные игры (2 игры)
Вечер	Игра-забава	Сбор фотографий, рассматривание иллюстраций, оформление фотоальбомов	Рассказывание (по картине, по игрушке, из личного опыта)	Индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации.	Закаливающие мероприятия.

Вечерняя прогулка	Проблемная ситуация по безопасности.				Индивидуальная работа развитию основных движений
-------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

#### ЧЕТВЕРГ

Утро	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры(ориентировка, цвет, форма, величина, количество)	Речевая ситуация, беседы(экологические)	Знакомство с народными инструментами . Игра на музыкальных инструментах(слушание аудиозаписей)	Индивидуальная работа по физическому развитию.
Прогулка	Труд на участке. Поручения.	Наблюдения за погодой, зависимость одежды людей от погоды.	Словесно-речевая игра		Подвижные игры (метание) Игры малой подвижности (2 игры)
Вечер	Рассматривание картин, плакатов по безопасности и здоровью.	Индивидуальная работа(ознакомление с окружающим)	Чтение художественной литературы. Видео просмотры.	Индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации.	Закаливающие мероприятия. Гимнастика для глаз.
Вечерняя прогулка		Индивидуальная работа по ФЭМП			Подвижная игра.

#### ПЯТНИЦА

Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утро	Режиссерские игры. Игра-фантазирование. Игровые импровизации, театрализация.	Настольно-печатные игры, дидактические игры(на ознакомление с окружающим, экология)	Чтение стихотворений, фольклор. Разучивание скороговорок, потешек.	Индивидуальная работа по конструированию.	Пальчиковые игры.

Прогулка	Труд на участке	Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Экскурсия.	Речевое творчество(сочинение повествовательных рассказов об объектах природы)		Подвижные игры (бег) (2 игры)
Вечер	Совместный труд детей. Коллективное творческое дело.  Культурно-гигиенические навыки.	Совместное изготовление макетов, панно, создание коллекций.	Индивидуальная работа по речевому развитию.	Итоговое мероприятие (совместные праздники, семейные творческие проекты, конкурсы)	Закаливающие мероприятия. Гимнастика для глаз.
Вечерняя прогулка				Музыкально-ритмические движения.	Подвижные игры с предметами.

**Сетка занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2023 – 2024 учебный год (холодный период)**

День недели	Время	Виды образовательных ситуаций и занятий	Кто проводит
понедельник	9.00-9.30	Коррекционное	Учитель – логопед Инструктор по физической культуре Воспитатель
	9.40-10.10	Физическое развитие	
	10.20-10.50	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/экология)	
вторник	9.00-9.30	Коррекционное	Учитель-логопед воспитатель  Инструктор по физической культуре
	9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)	
	10.20-10.50	Физическое развитие На воздухе	
среда	9.00-9.30	Речевое развитие/грамота	Учитель-логопед Педагог дополнительного образования Музыкальный руководитель
	9.40- 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие музыка	
четверг	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Педагог дополнительного образования Инструктор по физической культуре Воспитатель
	9.40- 10.10	Физическое развитие	
	10.20-10.50	Речевое развитие /чтение худ. лит	
пятница	9.00-9.30	Коррекционное/обучение грамоте	Учитель-логопед воспитатель Музыкальный руководитель
	9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)	
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	

### 3.5.Кадровые условия

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет) осуществляют: директор, заместитель директора по УВР,

- воспитатели – 2 человека,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог-психолог - 1
- учитель - логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 1

Социальный педагог-1

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- первая квалификационная категория – 6 человек

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное – 3 человека;
- среднее профессиональное – 4 человека.

Образовательный процесс осуществляется:

- в течении всего календарного года, с учетом теплого и холодного периода года;
- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- работают в условиях полного дня (12 –часового пребывания).

### **3.6. Режим дня и распорядок**

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами, первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Логопедические занятия, проводимые в группе для детей с ТНР подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;
- развитию грамматически правильно речи;

2. по формированию связной речи;

3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением лично-ориентированного подхода.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

**Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет** составляет 5,5 - 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 6 - 7 лет** (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Организация образовательного процесса в МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева** осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей 6-7 лет проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно (организованная) образовательная деятельность осуществляется только по Физической культуре, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Режим дня группы для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика (дыхательная, зрительная, пальчиковая), коррекционные упражнения	<b>6.30- 8.20</b>
Игры, подготовка к завтраку, обливание рук, завтрак, полоскание полости рта	<b>8.30-8.55</b>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>8.55- 9.15</b>
Занятия на участке (с включением физминутки, пальчиковой, артикуляционной, зрительной гимнастики)	<b>по сетке</b>
Прогулка Второй завтрак	<b>9.15-12.15</b> <b>10.00-10.10</b>
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, соблюдение питьевого режима	
Возвращение с прогулки, водные процедуры (обливание рук, ног), игры	<b>12.15-12.25</b>
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта	<b>12.25-13.05</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.05-15.00</b>
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры (гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения)	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	<b>15.14-15.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	<b>15.45-16.25</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.25-16.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд детей на	<b>16.50-18.30</b>

**Режим дня группы для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(холодный период)**

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	6.30- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Самостоятельные игры	8.50- 9.00
Занятия	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке,	10.50- 11.05
Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры.	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общение и деятельность по интересам. Водные процедуры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-18.30
---	-------------

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

1-. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. ФАОП ДО.

### 3.9.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

#### Программно- методический комплекс к Программе

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
<p style="text-align: center;"><b><u>Основные книги программы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li><li>2. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Материалы для проведения диагностики</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li><li>2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li><li>3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li></ol>	

<p>4. <i>Верещагина Н. В.</i> Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Нищева Н. В.</i> Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>3. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>4. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка . Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>5. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>6. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>7. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>8. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>9. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>10. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>11. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>12. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>13. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>14. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>15. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>16. <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>17. <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>18. <i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>19. <i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>20. <i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>21. <i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>22. <i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>23. <i>Нищева Н. В.</i> А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>24. <i>Нищева Н. В.</i> Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> </ol>

	<p>25. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>26. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>29. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>30. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>31. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>32. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>33. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>34. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>35. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>36. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>6. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>7. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. —</p>

- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  13. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  14. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  15. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  16. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
  17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  18. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  19. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  20. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  21. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  22. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  23. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  24. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  25. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  26. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  27. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  28. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  29. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  30. *Попова О. В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  31. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	<p>32. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>33. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>34. <i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201</p> <p>35. <i>Лихачева Е. Н.</i> Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>4. <i>Нищева Н. В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5. <i>Нищева Н. В.</i> Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>6. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7. <i>Нищева Н. В.</i> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>8. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>9. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>10. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>11. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>12. <i>Нищева Н. В.</i> Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>13. <i>Нищева Н. В.</i> Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>14. <i>Нищева Н. В.</i> Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>15. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>16. <i>Нищева Н. В.</i> Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
38. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. —

	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>40. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>41. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>42. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>43. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>44. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>45. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>5. Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>6. Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>7. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>8. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>9. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>10. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>11. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>12. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>13. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>14. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>15. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>

	<p>16. <i>Судакова Е. А.</i> Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>17. <i>Ельцова О. М.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. <i>Кириллова Ю. А.</i> Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. <i>Кириллова Ю. А.</i> Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>3. <i>Кириллова Ю. А.</i> Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. <i>Кириллова Ю. А.</i> Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>5. <i>Кириллова Ю. А.</i> О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>6. <i>Кириллова Ю. А.</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
<b>Литература для родителей</b>	<p>1. <i>Нищева Н. В.</i> Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. <i>Нищева Н. В.</i> Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>4. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5. к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>6. <i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

#### 3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольных группах

**Особенностью образовательного процесса** является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### Перспективное планирование работы с детьми 6- 7 лет по региональному компоненту

Тема, цель.	Формы организации совместной взросло - детской (партнерской) деятельности
<p>1. Я хочу быть похожим на... Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей</p>	<p>Сюжетные игры: «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», Беседы о труде взрослых. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.). Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие. Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие. Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса -лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие.</p>
<p>2.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)» Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек - украшения, цветы и т. п., для мальчиков - элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная одежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки), Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я</p>

<p>норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p>	<p>люблю», «Мое любимое животное»          Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?».          Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»          Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p>
<p>3.«Природа родного края»          Цель: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе» «Юные исследователи», «Юные следопыты» и другие.          Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок - дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие          Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).          Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие.          Составление и отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).          Составление описательных рассказов об объектах живой природы).</p>
	<p>Экскурсии в осенний парк - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие.          Наблюдения за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета). Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).          Циклические наблюдения за деревьями.          Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие.          Эксперименты «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие.          Рассмотрение картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе.</p>

<p>4.Мой город Димитровград Цель: Способствовать формированию у детей знаний о своем городе</p>	<p>Сюжетные игры «Семья» (подготовка к новомуднему празднику, праздник), «Магазин» («Подарки», «Открытки», «Продуктовый», «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», Дидактические игры «Собери из частей целое», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое. Беседы «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новомуднему празднику» и другие. Экскурсии по городу (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) Литературно - музыкальный салон «Мой любимый город » Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города» Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое. Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин. Просмотр семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. Разучивание стихотворений о городе, новомднему празднике, о зиме. Слушание музыкальных произведений и песен о зиме, новомднему празднике, городе.</p>
<p>5.«Это улица родная, а на ней наш детский сад» Цель: Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие. Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие. Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие. Составление рассказов «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» Дидактические игры «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие. Экскурсии по району на автобусе» по фотографиям и иллюстрациям; к социально значимым объектам округа (с родителями); Целевые прогулки социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение) Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций. Оформление альбома «Наш любимый район»; Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p>

### 3.2.2 Особенности взаимодействия специалистов дошкольных групп.

Основной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Данные задачи легко реализуются в следующих разделах:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, пальчиковая гимнастика, словесные игры на координацию движений;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом, для эффективного проведения воспитателем коррекционной работы с детьми.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, словесные игры служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организационной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках выдерживаемой лексической темы. Именно в играх игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Несмотря на тесную взаимосвязь работы воспитателя и логопеда, их деятельность разграничивается.

#### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

**Педагог-психолог:**

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников с ТНР);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно – развивающая работа (направленная на преодоление трудностей, формирование навыков коммуникации и произвольного поведения, психокоррекции детей, психологической профилактики детских проблем.)
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

**Инструктор по физической культуре:**

- работа над развитием мелкой и общей моторики детей с ТНР;
- формирование у детей правильного дыхания;
- коррекционная гимнастика по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развитие координации движений у дошкольников.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации

**Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения по развитию речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Педагогические задачи	Учитель – логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог – психолог
<b>1. Развитие мелкой моторики</b>	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Рисование, аппликация, конструирование, лепка,	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика.	Пальчиковые игры и упражнения. Использование на занятиях пальчикового театра

		ручной труд	Театр с использованием кукол бибабо.		и кукол бибабо.
<b>2. Развитие мимики</b>	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.		Мимическая гимнастика. Распознавание эмоциональных состояний. Формирование мимических поз.
<b>3. Развитие речевого дыхания</b>	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижне – диафрагмального дыхания.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Серия упражнений на дыхание.	Развитие фразовой речи на плавном речевом выдохе. Упражнения на развитие нижне – диафрагмального дыхания.
<b>4. Развитие голоса</b>	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба.	Упражнение на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.	Развитие интонационности речи. Сочетание голосовых упражнений с дыхательными.
<b>5. Развитие фонематического слуха</b>	Чтение стихов с выделением фонем. Опознавание фонем. Различение фонем,	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное	Спортивные речёвки. Музыкально – ритмические	Закрепление акустико – артикуляционного образа звука.

	близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико – артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение наличия и места звука в словах. Дифференциация фонем.	пение. Музыкально – ритмические движения.	движения.	Дифференциация фонем.
<b>6. Развитие языкового анализа</b>	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры. Воспитание навыков простого звукового анализа слов. Закрепление навыков анализа предложений.			Дидактические игры.
<b>Слежение за правильным произношением корригированных звуков</b>					
<b>7. Развитие артикуляции</b>	Упражнения перед зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально). Формирование контроля (орального и тактильно – вибрационного) за речью.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражанием.	Спортивные речёвки.	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Скороговорки. Стихотворения.
<b>8. Развитие грамматического строя</b>	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно – ролевые игры.	Разучивание текстов песен. Драматизация.	Воспитание навыков грамотного	Слежение за правильностью грамматического

	Преодоление агграмматизмов.	Загадки, пословицы, поговорки, стихи. Различные виды пересказа.	Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	изложения правил спортивных игр.	оформления речи детей. Преодоление агграмматизмов. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Дидактические игры.
<b>9. Развитие словаря</b>	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий.		
			Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Пополнение словаря спортивной терминологии.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Рассказывание и пересказывание.
<b>10. Развитие диалогической речи</b>	Формирование навыка составления диалога.	Сюжетно – ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.		Упражнения в составлении диалогов.
<b>11. Развитие монологической речи</b>	Способствовать развитию у ребёнка желания говорить. Формирование навыка овладения монологической речью. Формирование навыка умелого пользования эгоцентричной речью.	Упражнения по всем видам пересказывания. Составление рассказов. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.	Использование на занятиях всех видов рассказывания.
<b>12. Развитие коммуникативных навыков</b>	Психологические этюды. Коммуникативные игры. Моделирование ситуаций	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно – ролевые игры. Игры – драматизации.	Участие в музыкальных представлениях.	Участие в спортивных мероприятия х.	Упражнения в общении. Проблемные ситуации. Психологические этюды. Коммуникативные игры.

### 3.2.3. Учебный план

Общее количество занятий уменьшено в связи с введением дополнительных занятий по коррекции речевых нарушений (логопедических занятий)

Форма проведения занятий – фронтальная.

Занятия проводят – воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Длительность 30 минут. Обучение пятидневное.

занятия -

Виды занятий	1 период (октябрь – ноябрь)	2 период (декабрь – февраль)	3 период (март – май)	Всего занятий в год
Совершенствование лексико-грамматических представлений	1 занятие в неделю 8 занятий за период	1 занятие в неделю 11 занятий за период	1 занятие в неделю 11 занятий за период	30 занятий
Развитие связной речи	1 занятие в неделю 8 занятий за период	1 занятие в неделю 11 занятий за период	1 занятие в неделю 11 занятий за период	30 занятий
Подготовка к обучению грамоте	2 занятия в неделю 16 занятий за период	2 занятия в неделю 20 занятий за период	2 занятия в неделю 22 занятия за период	58 занятий
Индивидуальная коррекция речевых недостатков	2-3 занятия в неделю	2-3 занятия в неделю	2-3 занятия в неделю	70 – 105 занятий с каждым воспитанником

Для реализации образовательной функции дошкольных групп разработан учебный план, в котором определено количество занятий в неделю для детей с ТНР, общее количество занятий. В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии в СанПиН, проследить распределение НООД в течение учебной недели.

Образовательный процесс осуществляется с сентября по май

Каникулярное время:

- с 30.12.2023 по 09.01.2024г.

- с 23.05.2024 по 31.08.2024г.

**Учебный план  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Образовательная область	Программы	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/ год
	Виды детской деятельности		
I.	Основная часть		
1.	Физическое развитие		
1.1	Двигательная деятельность		2/8/72 образовательная ситуация
		Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева
2.	Речевое развитие		1,5/6/54
	Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи		образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
		Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева
2.2	Подготовка к обучению грамоте		1/4/36 образовательная ситуация проводится на подгрупповом занятии учителем-

			логопедом
		Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева –
2.3	Чтение художественной литературы		0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели
	Восприятие художественной литературы		
		программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева
3.	Познавательное развитие		1/4/ 36 образовательная ситуация
	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
3.2	Математическое и сенсорное развитие		1/4/36 образовательная ситуация
		Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева – СПб: «детство -пресс», 2015 год.

4.	Художественно-эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность		
4.1	рисование		1/4/36
	лепка,		1/4/36
	аппликация		0,5/2/ 18
	конструирование		0,5/2/ 18
		Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева –
4.2	Музыкальная деятельность		2 /8/72 музыкальных занятия
		Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В. Нищева –
		<b>Всего в неделю/месяц/год</b>	<b>13/52/468 образовательных ситуаций и занятий</b>

### 3.2.4. Календарный план воспитательной и образовательной работы

УВЕРЖДЕН:  
 Приказом директора  
 МБОУ СШ №23  
 им. П.А. Акинфиева  
 От 31.08.2023 № 268

**Тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для  
 детей с ТНР  
 на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Праздник «День знаний»			Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
<b>Октябрь</b>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»	Фольклорный праздник	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
<b>Ноябрь</b>	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)	Выставка рисунков «В Осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие	Мебель. Наименование мебели. Части мебели.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых	Новый год.

	животные зимой.	Материалы из которых сделана мебель.	сделана посуда.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»	Экскурсия в Эрмитаж. онлайн	Коллективная аппликация «Праздничный стол.»	Новогодний костюмированный бал.
<b>Январь</b>	Каникулы (01.01.22-07.01.22)	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Труд на селе зимой.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Сюжетно-ролевая игра «На поезде»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
<b>Февраль</b>	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	Комнатные растения, размножение, уход	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. онлайн	Праздник «День защитника Отечества»	Экскурсия в дельфинарий или океанариум онлайн
<b>Март</b>	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Наша Родина –Россия.	Москва – столица России	Наш родной город.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Весенний костюмированный бал.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»	Просмотр видеофильма «Моя Москва»	Автобусная экскурсия по родному городу.
<b>Апрель</b>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина по произведениям С.Я. Маршака	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями	Вечер «Наши любимые поэты»

			творчество)	
<b>Май</b>	Каникулы	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
<b>Итоговое мероприятие</b>		Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)	Праздник «До свиданья, детский сад»

### 3.3. Организация и проведение оценки индивидуального развития детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образования программы.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе, на развитие ребенка.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДООУ определяет использованием преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

### **Инструментарий оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**

<b>«Речевое развитие»</b>			
Критерий	Метод	Материал	Форма проведения
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Наблюдение в быту и в организованной деятельности	Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»	Индивидуальная, подгрупповая
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.	Наблюдение в быту и в организованной деятельности	Книга со сказками.	Индивидуальная, подгрупповая
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по	Наблюдение в быту и	Развивающая игра	Индивидуальная,

длительности. Находит слова с заданным звуком.	в организованной деятельности.	«Определи место звука в слове»	подгрупповая
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	Наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация	(Карточка№1) Картинка.	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Наблюдение в быту и организованной деятельности, проблемная ситуация	Игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям	Беседа, наблюдение	Случившаяся ссора детей	Подгрупповая
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Беседа, проблемная ситуация	д/и «Эмоции и чувства»	Индивидуальная
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Беседа, проблемная ситуация	Сюжетные картинки с изображением персонажей литературных произведений в различных эмоциональных состояниях.	Подгрупповая, индивидуальная
Выполняет обязанности по столовой, уголку природы	Наблюдение, проблемная ситуация, беседа	Необходимые материалы для работы в уголке природы, схемы расположения столовых приборов	Подгрупповая, индивидуальная
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Наблюдение (многократное)	Необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы	Групповая, индивидуальная

		для лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры	
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Наблюдение, проблемная ситуация, беседа	Атрибуты к играм, предметы окружающей обстановки, игры различных видов	Подгрупповая, индивидуальная
<b>«Познавательное развитие»</b>			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.	Беседа.	Фотографии с изображением родителей ребенка.	Подгрупповая.
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Беседа.	Альбом «город Димитровград», фотографии «Достопримечательности нашего города»	Подгрупповая.
Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.	Беседа.	Предметные картинки, карточки символы. Макет «Наш дом природа»	Индивидуальный
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	Проблемная ситуация. Наблюдение.	Картинки: солнце, дерево, цветок, бабочка, облако, лист бумаги формата А-4.	Подгрупповой.
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Беседа.	Картинки бытовая техника», «инструменты», «водный транспорт», «наземный транспорт», «подземный	Подгрупповой.

		транспорт». Предметы из разных материалов	
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и – 1)	Проблемная ситуация.	Карточки с заданиями.	
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.	Проблемная ситуация.	Тарелочки, геометрические тела (шар, конус, куб,...), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция.).	
Выкладывают ряд предметов по длине, ширине, высоте. Сравнивает на глаз, проверяют приложением и наложением.	Проблемная ситуация.	Цветные счетные палочки Кюизенера, карточки.	Подгрупповая.
Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	Беседа.	Картинки с изображением времен года, схема дней недели, часы, сюжетные картинки действий человека в разное время суток.	Подгрупповая.
<b>«Физическое развитие»</b>			
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Наблюдение в организованной деятельности, беседа, проблемная ситуация	Сюжетные и предметные картинки, на которых изображены предметы и действия детей с ними, определяющие важные и вредные факторы для здоровья	Индивидуальная, подгрупповая
Соблюдает элементарные правила личной гигиены,	Наблюдение в быту,	Алгоритмы правил	Групповая,

самообслуживания, опрятности	проблемная ситуация	соблюдения личной гигиены, самообслуживания, опрятности	подгрупповая, индивидуальная
Умеет быстро и правильно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Наблюдение в быту, проблемная ситуация	Алгоритмы соблюдения последовательности в одевании и раздевании, расположения вещей в шкафчике	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Наблюдение в быту и организованной деятельности, проблемная ситуация	Гимнастическая стенка, маты, скакалки, стойка для прыжков в высоту	Подгрупповая, индивидуальная
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Наблюдение в организованной деятельности, проблемная ситуация	Ножницы, бумага, образец работы.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Наблюдение в быту и организованной деятельности, проблемная ситуация	Мяч, корзина, стойка-цель	Подгрупповая, индивидуальная
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Проблемная ситуация, наблюдение.	Схему, алгоритмы для построения различных конструкций, строительный материал разного вида, листы с заданиями «Лабиринты»	Индивидуальная, подгрупповая
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Проблемная ситуация, наблюдение.	Ножницы, листы бумаги с нарисованными	Индивидуальная, подгрупповая

		контурами	
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Проблемная ситуация, наблюдение.	Различный материал ( для рисования разными техниками, природный, бросовый материал, пластилин, глина для создания композиций	Индивидуальная, подгрупповая
Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности	Музыкальные произведения различных жанров	Индивидуальная, подгрупповая
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности	Музыкальные произведения различных жанров	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг в продвижении вперед и в кружении)	Наблюдение в организованной деятельности	Музыкальные произведения разного ритма	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
Играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента	Проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности	Музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракас, ложки и т.д.)	Индивидуальная, подгрупповая