Аннотация к рабочей программе

**совместной деятельности педагога-психолога с детьми,**

**включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»**

срок реализации программы (2022-2023 учебный год)

Педагог-психолог: Исламгулова Н.Н.

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Педагогическая работа в дошкольных группах строится в соответствии с **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой** - М.: Мозаика-Синтез, 2019

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога- психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

* психопрофилактика,
* психодиагностика,
* психокоррекция,
* психологическое консультирование,
* психологическое просвещение и поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией дошкольных групп.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным образовательным областям

* социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно- образовательного процесса в дошкольных группах, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога дошкольных групп, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**Цель программы:** определение основных направлений

психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

* Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;

Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

* Повышать психолого-педагогическую компетентность

(психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

* Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития дошкольных групп в целом.
* Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
* Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
* Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
* Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Уважительно относиться к результатам детского творчества;
* Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;

Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

* Решать программные образовательные задачи в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**Содержание деятельности педагога-психолога в** дошкольных группах**:**

1. Работа с детьми.

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка

1.1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации дошкольных групп.

1.4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

1. С педагогами.

2.1 Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану дошкольных групп).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами дошкольных групп.

* 1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
  2. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
  3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
  4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

1. С родителями.
   1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
   2. Индивидуальное консультирование родителей.
   3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу)
   4. Просветительская работа среди родителей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

* + Психологическую диагностику познавательных процессов детей
  + Психологическую диагностику личностных качеств.
  + Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Форма контроля - периодичность психологической диагностики 3 раза в год: сентябрь (начальный), январь (промежуточный), май (итоговый).