**Аннотация к рабочей программе**

**совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми**

**в возрасте 4-7 года жизни**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 имени Петра Алексеевича Акинфиева**

**города Димитровграда Ульяновской области»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик программы:**

Инструктор по физической культуре Сергеева Оксана Евгеньевна

2022 год

Данная рабочая программа инструктора по физической культуре МБОУ СШ № 23 им. П. А. Акинфиева разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, «Концепцией дошкольного воспитания» (1989г.), Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией содержания непрерывного образования» (1993г.), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность инструктора по физической культуре образовательного учреждения, Уставом ДОУ. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СШ № 23 им. П. А. Акинфиева, разработанной на основе содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности инструктора по физической культуре по направлениям: освоение основных видов движений, формирование у дошкольников основ ЗОЖ, внедрение здоровьесберегающих технологий(профилактика плоскостопия, профилактика нарушений осанки, закаливающие мероприятия, укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы). Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольных групп.

Ведущие цели общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольных групп – основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчёркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходят созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. (Концепция дошкольного воспитания).

Рабочая программа включает в себя организацию физкультурного сопровождения по основным направлениямдвигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, проведение физкультурных развлечений и праздников.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.  
Цели и задачи реализации Программы**

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности – в этом заключается основная направленность программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка, его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения. Рабочая программа разработана на основе содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Данная программа описывает педагогическую работу по физическому развитию для детей дошкольного возраста (4-7 лет). Реализация программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей. Работа по освоению учебной программы проводится инструктором по физической культуре в следующих возрастных группах: средняя группа, старшая и подготовительная группа.

Цель:

Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Охрана здоровья детей и формирование культуры здоровья.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие.

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе свя­занной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи­ческих качеств, как координация и гибкость;
* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих пра­вильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основ­ных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закалива­нии, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи физического развития

* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе свя­занной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи­ческих качеств, как координация и гибкость;
* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих пра­вильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основ­ных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закалива­нии, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает усло­вия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Средняя группа (от4 до 5 лет)**

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
* Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони.
* Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
* Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Старшая группа (от 5 до 6лет)**

* Ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
* Лазать по гимнастической стенке, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой.
* Ползать разными способами, с перелезанием через несколько предметов, пролезание в обруч разными способами.
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 20 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега 100 см, в высоту с разбега - не менее 30-40 см; прыгать через короткую скакалку, вращая её вперед и назад,через длинную скакалку, неподвижную и вращающуюся.
* Бросать мяч вверх и ловить после хлопков,попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м,метать предметы на дальность 5-9м, отбивать мяч о землю (пол) с продвижением вперед на расстояние 5-6м.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, перестроение в колонну по двое, по трое, размыкание в колонне и шеренге.
* Скользить с разбега по ледяным дорожкам, приседая и вставая во время скольжения.
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
* Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнениний под музыку.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

* Выполнять правильно все виды основных движений
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 110 -140 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 8-11 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
* Выполнять различные виды перестроений. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Сохранять правильную осанку.
* Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 1,5 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
* Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

* Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и т. д..
* Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
* Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

* – различные шкалы индивидуального развития Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
* внутренняя оценка, самооценка работы педагога;
* внешняя оценка работы педагога, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

**Особенности осуществления образовательного процесса**

**(национально- культурные, демографические, климатические и другие)**

**Климатические особенности.**

проектировании содержания программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На НОД по физическому развитию, дети занимаются: в холодный период в спортивном зале ДОУ, в летний период на спортивной площадке, полосе препятствий, на тропе здоровья.

**Национальные особенности образовательного процесса.**

Обучение и воспитание в дошкольных группах осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом МБОУ СШ №23 им. П.А. Акинфиева. При организации образовательного процесса в дошкольных группах с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Так как большинство детей русских, то в дошкольных гшруппах нет необходимости в создании национальных групп, а также клубов для родителей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

–коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Решение задач развития детей в образовательной области физического развития направлено на приобретение опыта в двигательном виде деятельности:

в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения)

Описание образовательной деятельности в соответствии сразвитием ребенка, в образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Психолого-педагогическая работа по ОО «Физическое развитие» в группах среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) организована в соответствии с задачами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019 по разделам «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура» **[1, 217], [1, 254], [1, 294].**

**Связь образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Приобщать к ценностям физической культуры. * Формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. * Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. * Создать на НООД по Физической культуре педагогические ситуации и ситуации морального выбора, направленные на развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. * Накапливать двигательный опыт овладения навыками ухода за физкультурным инвентарем и оборудованием. * Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. |
| **Познавательное развитие** | * Активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), * Использовать специальные упражнения на формирование элементарных математических представлений, ориентировку в пространстве во времени, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), * Совершенствовать навык построения конструкций для подвижных игр и упражнений ( из мягких блоков, спортивного оборудования), * Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. |
| **Речевое развитие** | * Упражнять в проговаривании действий и назывании упражнений, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. * Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; * Проводить сюжетные НОД по Физической культуре на темы прочитанных сказок, потешек. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, к оформлению помещений; использовать на НОД изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр * Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; * Проводить спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; * Развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера. |

В образовательный процесс дошкольных групп включается система закаливающих мероприятий и система физкультурно-оздоровительной работы.

**Формы двигательной деятельности:** утренняя гимнастика, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег и др.

**Непрерывная образовательная деятельность**

Непрерывная образовательную деятельностьпо физической культуре в возрасте **от 4 до 7 лет организуют 3 раза в неделю**. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 минут,

- в старшей группе - 25 минут,

- в подготовительной группе - 30 минут.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**В теплое время года** при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельностьпо физической культуре максимально организуют на открытом воздухе.

**Психолого-педагогические условия реализации программы**

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

· ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

· обучать детей правилам безопасности;

· создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

· использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудова-ние. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников.**

***Цель взаимодействия дошкольных групп с родителями своих воспитанников*** - это решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический и управленческий процесс дошкольных групп.

***Основными задачами сотрудничества дошкольных групп с родителями являются следующие***:

1. Планомерная и систематическая работа над обогащением среды социального развития ребенка путем:

* Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
* Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
* Повышение уровня компетенции родителей.

2. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

3 Развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

4. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физической культуре – это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Используются следующие виды НОД: традиционная, тренировочная, сюжетная (игровая), ритмическая гимнастика, коррекционно-развивающая (предполагает включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). А также в работе используются организованные формы НОД с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, простейший туризм, праздники, развлечения.

Характерной особенностью проведения всех видов НОД по ФК является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

**Один раз в неделю для детей 4-7 лет** круглогодично организовывается непрерывно образовательная деятельность по Физической культуре **на открытом воздухе.** Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

***Здоровьсберегаюшие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья***

Ежедневно с детьми проводятся утренняя, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнгастика.

*Утренняя гимнастика* способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Как правило, проводится традиционная гимнастика, которая включает в себя простые гимнастические упражнения с предметами или без с обязательным введением дыхательных упражнений.

*Подвижные и спортивные игры*– как часть НОД по физической культуре - малой, средней и высокой степени подвижности .Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Используются элементы спортивных игр.

*Гимнастика пальчиковая*– индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

*Гимнастика для глаз*– ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Используется для профилактики нарушений зрения,.

*Гимнастика дыхательная*– в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Дыхательная гимнастика эффективно укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям, повышает выносливость при физических нагрузках НОД по ФК.Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

В оздоровительных мероприятиях одно из значимых мест отводится закаливающим процедурам. Инструктор по физической культуре участвует в реализации системы закаливающих мероприятий дошкольных групп, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. **Закаливание детей включает систему мероприятий:**

**-**элементы закаливания в повседневной жизни: широкая аэрация помещений физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

3. Формирование игры.

4. Создание развивающей образовательной среды,

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* Обеспечение эмоционального благополучия детей;
* Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому, что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* Обучать детей правилам безопасности;
* Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Центры активности** | **Направленность, содержание, насыще-ние** предметно-пространственной среды |
| **Физическое развитие** | - игровая, двигательная,  познавательно- исследовательская деятельность | Центр движения, открытая площадка | - картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр;  - подбор литературы, картинок.  - д/и валеологического содержания,  - беседы по ЗОЖ; |

**Дополнительные помещения для работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды** |
| **Спортивный зал** | Фортепиано, музыкальный центр, стенка шведская гимнастическая, приставные доски к шведской стенке, канат, гимнастические скамейки, маты, щит навесной, мячи баскетбольные, мячи набивные, мячи резиновые обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кубы гимнастические (разного размера), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги для подлезания (разные по высоте), палки гимнастические, доски ребристые, мяч футбольный, лыжи, клюшки, кольца баскетбольные, стойки переносные для прыжков в высоту, труба гимнастическая для лазания, флажки разного цвета, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), городки, форма спортивная летняя, секундомер, атрибуты для подвижных игр, мягкие модули, платочки, кольцеброс, ракетки для бадминтона, кегли, скакалки, канат, клюшки, коврики, корзина и др.  Нестандартное оборудование: мешочки с песком для метания, косички, гантели, массажеры, лабиринты тканевые, косички, и др. |
| **Спорт-площадка (на территории)** | комплекс спортплощадки со всем необходимым оборудованием: для обучения спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, городки), для развития основных видов движений (лазилки, бумы, рукоходы, турники, дуги для подлезания, прыжковая яма, стойки для метания в горизонтальную и вертикальную цель), для подвижных игр (площадка с травяным покрытием, атрибуты). Имеется также тропа здоровья и полоса препятствий, круговые беговые и велосипедные дорожки вокруг здания. |
| **Прогулочные участки** | Песочницы, шведские стенки, дуги для лазания, горки и др. малые формы |

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

**Учебно-методический комплект к программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область  «Физическая культура»** | **Методические пособия**  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.  **Наглядно-дидактические пособия**  *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**Материально-технические ресурсы**

**Характеристика предметно-развивающей среды дошкольных групп**

|  |  |
| --- | --- |
| помещение | Оснащение предметно-развивающей среды |
| Физкультурный зал: | * Физкультурные занятия. * Индивидуальные занятия. * Спортивные досуги. * Развлечения, праздники. * Тематические досуги. * Консультативная работа * с родителями и воспитателями * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. * Музыкальный центр. * Пианино. * Спортивное оборудование * Скамейки * Шведская стенка * Подвесная лестница |
| Спортивная площадка | -спортивная площадка с мини-футбольным полем и площадкой для подвижных игр, прыжковой ямой, разноуровневыми бумами, рукоходом, вертикальной стойкой-лазилкой, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, разметкой на асфальте для ОРУ, подвижных и спортивных игр, спортивным оборудованием  -тропа здоровья  - полоса препятствий  -беговая и велосипедная дорожки вокруг здания |

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей, опираясь при подборе оборудования на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. . Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с 01.01.2021).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).