

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева
«29» августа 2023 года
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №23
им. П.А.Акинфиева М.А. Киргина
Приказ №259 от «29» августа 2023



**Программа коррекционно-развивающей работы
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(задержка психического развития)
ФГОС третьего поколения
на 2023-2024 учебный год**

Димитровград, 2023

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ-283 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной организации. Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы и социально-психологической адаптации, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход (через создание специальных условий, психолого-педагогическое сопровождение), который способствует достижению обучающимися с планируемых результатов ФГОС.

Цель программы:

создание системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, имеющих различные проблемы в освоении основной образовательной программы, оказание комплексной психолого-медико-социально - педагогической помощи и поддержки им и их родителям.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми общеобразовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным проявлением дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип соблюдения интересов ребёнка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Принцип системности.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей «группы риска», детей ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности.

Обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» на протяжении всего периода обучения. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося в освоении образовательной программы или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Принцип вариативности.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) при реализации индивидуальных учебных планов

Программа коррекционной работы реализуется через следующие направления:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска» и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по

оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы коррекционной работы школы

Кадровые условия реализации программы. Специалисты	Функции	Кол-во
Классный руководитель	Организация условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, реализация психолого-педагогических, социально-педагогических, медицинских рекомендаций	28
Учитель- предметник основной школы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	33
Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; осуществление коррекционной работы	2
Социальный педагог	Обеспечивает социальную поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета	1
Учитель-логопед	Обеспечивает логопедическую поддержку. Осуществляет коррекцию речевых нарушений.	1
Административный	Обеспечивает для специалистов	5

персонал	образовательной организации условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная с дошкольного возраста)
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с социальными партнёрами. *Определены социальные партнёры:*

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ и «группы риска»;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Методической основой программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Содержание программы.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

План коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей «группы риска» по блокам включает:

1. Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом):

1.1 Диагностика:

- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» к обучению на различных ступенях общего образования.
- групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на разных ступенях общего образования.
- индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ и детьми «группы риска».
- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей.

1.2 Коррекционно-развивающая работа.

1.3 Консультирование.

1.4 Психологическое просвещение и профилактика

1.5. Экспертно-методическая деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на разных ступени общего образования	Групповая и (или) индивидуально	сентябрь-октябрь в 1, 4-ых классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на различных уровнях образования	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 1, 5, 10-ых классах
	диагностика динамики и	Групповая и (или) индивидуальная	в течение учебного года

	результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися		ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	Групповая и (или) индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-личностных особенностях	Групповая и (или) индивидуально	в течение учебного года в 1-11 классов ежегодно
	Психолого-педагогическая диагностика межличностных взаимоотношений	Групповая и (или) индивидуально	в течение учебного года в 1-11 классах ежегодно
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» по запросам и профориентации	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях; выступления на плановых заседаниях ППк; выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах.	групповая групповая групповая	по плану работы психолога ежегодно согласно ежегодному плану работы ППк по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

	индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		
--	--	--	--

2. Медицинское сопровождение (осуществляется медицинскими работниками, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся) включает:

2.1. Обследование состояния здоровья обучающегося

2.2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения.

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

3. Педагогическое сопровождение включает:

3.1 Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи, экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками.

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность
-------------	------------------	----------------------

		проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным триместрам
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в цикле учебного года.
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ППк согласно графику
консультационная работа	индивидуальная	в течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

1. Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Коррекционная логопедическая работа	логопедические занятия	индивидуальные и (или) групповые	в течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов	индивидуально на ППк	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ППк	групповая групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ППк

5. Социальное сопровождение (осуществляется социальным педагогом школы) включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья и детей «группы риска»;

- составление банка данных детей с ОВЗ и детей «группы риска», нуждающихся в социальном сопровождении;
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы с обучающимися;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
диагностика социального статуса семьи ребенка	индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление банков данных детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
Совет профилактики	индивидуальная	1 раз в месяц
беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально по запросу и необходимости, на ППк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения по мере необходимости

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.