

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»

Согласовано
Педагогическим советом
«04» апреля 2025 г.
Протокол №2

Утверждено
Директор МАОУ СШ №23
им. П.А. Акинфиева
М.П. Хуртина
«04» апреля 2025 г.
Пр № 100/1



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева
города Димитровграда Ульяновской области»
за 2024 год**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), педагогическим коллективом было проведено самообследование.

С этой целью приказом директора от 21.02.2025 № 56/01 «О проведении самообследования

образовательной организации» создана комиссия по самообследованию деятельности МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева составе: Председатель комиссии: М.П.Хуртина, директор школы

Члены комиссии: зам.директора по УВР Широкова Т.А., Шарафутдинова Р.Ф., Старухина Н.П., зам. директора по ВР Волкова Е.А. зам. директора по АХЧ Бажанов Д.Д..

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для достижения целей самообследования были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- ИНН
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- Программа развития ОУ
- Годовой календарный график работы

- Протоколы педсоветов, административных совещаний
- аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, -личные дела учащихся
- документация по охране труда, журналы инструктажей.

ПАСПОРТ МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области"
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
Год основания	1963
Юридический адрес	433507, Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Гончарова, д.8
	433507, Ульяновская область, город Димитровград, улица Гончарова, дом 4а.
Телефон	8(84235) 3-28-95, 8(84235) 3-09-93
Факс	8(84235) 3-28-95, 8(84235) 3-09-93
Адрес электронной почты	skool23@yandex.ru
	mechta.7@bk.ru
Официальный сайт	https://shkola23dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Хуртина Марина Петровна
Лицензия	ЛО35-01216-73/00275294 от 15.09.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АО07-01216-73/01133061 от 13.04.2023 Бессрочный

1.Образовательная деятельность

МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева является автономным общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами ДОУ, НОО, ООО, СОО, адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, программами дополнительного образования

Программы носят общекультурный характер, являются общедоступными для всех групп учащихся. В основе программ лежат компетенции, соответствующие федеральному образовательному стандарту. Программы соответствуют стандарту по наличию образовательных программ (областей), по минимальному количеству часов на изучение каждой из них, по учебной нагрузке учащихся.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и Конституционная база. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева приняты педагогическим советом Учреждения, утверждены приказом директора Учреждения.

На конец 2024 учебного года в школе обучалось 658 учеников и 77 воспитанников.

Дошкольное образование	77
Основная образовательная программа начального общего образования	236
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	29
Основная образовательная программа основного общего образования	321

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	32
Основная образовательная программа среднего общего образования	39
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5
Всего	739

На уровне дошкольного образования: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. На уровнях общего образования : в 1-11 классах - пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут, для 1 классов «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Согласно типу общеобразовательного учреждения, социальной функции и основной цели в 2024 году школа работала по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольных групп
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (ТНР, 5.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (7.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (7.1)
8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1)

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, 5.1)
10. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (6.1)
11. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (4.1)
12. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО
13. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (8.2)
14. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (Вариант 2)

При составлении учебного плана учтены основные принципы модернизации содержания российской школы:

- личностная ориентация образования;
- гуманизация, целесообразность;
- приоритет сохранения здоровья;
- оптимизация объема учебной нагрузки

Учебный план обучения на дому разработан с целью обеспечить организацию и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен с учетом рекомендаций лечащих врачей, психолого- медико-педагогической комиссии и адаптирован для данных учеников.

Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева.

Организация учебных занятий на дому регламентируется учебным расписанием, согласованным с родителями ребенка и утвержденным директором школы.

В школе также реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление детям-инвалидам возможности освоения программ по месту жительства. Учебный план составлен с учетом рекомендаций лечащих врачей и адаптирован для данных учеников. Данный вид обучения даёт возможность проведения с данной категорией детей всевозможных лабораторных и практических работ на дому. Данный вид обучения не исключает непосредственное взаимодействие обучающихся с учителями.

Учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному учебному плану. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе. Все предметы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет, Профессиональный союз работников Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждением и их компетенция определяются Уставом.

Одной из форм коллегиального органа управления Учреждения является Общее собрание (конференция) работников Учреждения, которое созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения формируется из всех работников Учреждения, действует бессрочно.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения вправе принимать решения, если присутствует более двух третей всех работников.

Решение Общего собрания (конференции) работников Учреждения принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав образовательной организации в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создается коллегиальный орган управления Учреждением – Родительский комитет Учреждения, действующий бессрочно.

В состав Родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся и директор Учреждения.

В Учреждении создается на добровольной основе и действует профессиональный союз работников Учреждения.

1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп

Общая характеристика.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени Петра Андреевича Акинфиева города Димитровграда Ульяновской области»

Адрес: 433507, Ульяновская область, город Димитровград, улица Гончарова, дом 4а.

Год ввода в эксплуатацию: 2014

Режим работы дошкольных групп: пятидневный с 6.30 до 18.30, выходной – суббота, воскресенье

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая; 75 чел / 77 чел.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)

Реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом №264 от 30.08.2024 г) в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а так же помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом №264 от 30.08.2024 г).

*Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников
На уровне дошкольного образования*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек 79%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/36%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/11%
1.8.1	Высшая	1/11%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 77 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да

1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель- дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.171,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,90 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

*по состоянию на 31 декабря 2024

2. Информация о документации регламентирующей образовательную деятельность

В дошкольных группах имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольных групп.

Оценка по показателям

Показатель	Результат
2.1. Анализ образовательной деятельности.	В дошкольных группах разработана Образовательная программа дошкольного образования. Основная образовательная программа составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024, протокол 1; утверждена приказом №264 от 30.08.2024. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. Каждый из разделов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Т.е., структура образовательной программы соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Для обеспечения работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), составлена и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

	нарушениями речи (ТНР) Составлена она с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, принята на заседании педагогического совета от принята на заседании педагогического совета от 30.08.2024, протокол 1; утверждена приказом №264 от 30.08.2024. Структура адаптированной образовательной программы соответствует требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО: состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В дошкольных группах имеются дополнительные помещения: музыкально-спортивный зал, изостудия, кабинет психолога, кабинет учителя- логопеда. В них созданы условия для детской деятельности: музыкальной, изобразительной, двигательной, познавательной, др. Условия в организации соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 В дошкольных группах функционируют 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР). В дошкольных группах имеются дополнительные помещения: музыкальный и спортивный зал, изостудия, кабинет учителя – логопеда, кабинет психолога, музей «Крестьянская изба». В них созданы условия для детской деятельности: музыкальной, изобразительной, двигательной, познавательной, др. На территории дошкольных групп оборудована спортивная площадка, групповые прогулочные участки, огород, цветник, птичий городок, зелёная аптека. Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: - группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели; - длительность пребывания детей - 12 часов; - ежедневный график работы дошкольных групп с 6.30 до 18.30 часов. Количественный состав детей 77 воспитанников. В дошкольных группах реализуются: Дополнительные платные образовательные услуги в дошкольных группах функционируют в соответствии с запросом родителей. Для качественной
--	--

	просветительской работы для родителей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Мероприятия проводились в форме онлайн и офлайн. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным программам. Родители удовлетворены качеством дополнительного образования в дошкольных группах, что доказывает большой процент охвата воспитанников. В Групповых комнатах оборудованы следующие центры активности: - физкультурные уголки и уголки здоровья - уголки природы с мини - лабораториями - уголки музыкально – творческой деятельности (с оборудованием для драматизации и театрализованной деятельности) - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности - книжные и речевые уголки - мини – музеи - игровые уголки - уголки отдыха и уединения В дошкольных группах созданы дополнительные условия для реализации задач разных образовательных областей. Вывод: Дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития, принятыми в системе образования Российской Федерации.
2.2. Система управления дошкольного образовательного учреждения.	В дошкольных группах отработана система управления, имеются органы самоуправления. Формами самоуправления дошкольных групп, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: - Общее собрание (конференция); - Педагогический совет; - Общее родительское собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступлений от имени учреждения, устанавливаются Уставом, в соответствии с законодательством РФ. Деятельность каждого коллегиального органа регламентируется локальным

	актом. Распределение административных обязанностей прописаны в локальных актах, Уставе. Изменения и дополнения локальных нормативных актов, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, вносятся на заседаниях (совещаниях), принимаются на Общем собрании (конференции), утверждаются и вводятся в действие приказом директора. Локальные акты, регламентирующие права и интересы участников образовательных отношений, принимаются вместе с принятием Устава и (или) по мере необходимости. Для оптимизации процессов управления организацией используются ИК-ресурсы. В персональных компьютерах административно – хозяйственного персонала созданы, пополняются папки, содержащие различную информацию (электронные варианты документов, информационных, методических материалов). Так же используются унифицированные формы при ведении делопроизводства и организации других видов работ сотрудников. Большая часть работ выполняется через электронный документооборот. Имеются: - выход в Интернет – для изучения документов, обмена опытом; - электронная почта – для обмена корреспонденцией с учредителем, партнерами; - официальный сайт организации - для реализации принципа открытости и доступности организации, размещения официальной информации; - использовался ресурс приложения ВКонтакте, «Одноклассники». Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	С введением ФОП работа дошкольных групп строится в соответствии с дорожной картой «Внедрение ФОП в работу ДОУ». Уровень и качество подготовки выпускников соответствует установленным требованиям. Разрабатываются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми ЗУН на основе разработанных карт развития, диагностических заданий по образовательным областям. Данные фиксируются в протоколах и аналитических

	справках. Благодаря мониторингу выявляются дети с низкими показателями развития, причины трудностей в освоении программы. С данными детьми планируется и проводится индивидуальная работа по повышению интеллектуального уровня развития. По результатам мониторинга проводится сравнительная характеристика достижений воспитанников по сравнению с предыдущим периодом. Все выпускники дошкольных групп поступили в образовательные учреждения общего образования. В дошкольных группах функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для этой группы так же были подготовлены и утверждены диагностические материалы, в соответствии с возрастом. В данной группе диагностика проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). Благодаря мониторингу выявляются дети с трудностями в освоении программы, это позволяет педагогом строить работу с данными детьми более рационально, индивидуально. Вывод: организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В работе применялись современные психолого-педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектной деятельности, игровые, ИКТ), это позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольных групп. <u>Анализ дополнительного образования:</u> В МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева проводятся платные дополнительные образовательные услуги. С целью выявления потребности родителей в платных дополнительных образовательных услугах в каждой группе было проведено анкетирование, результаты которого показали, что дополнительные услуги востребованы. Количество услуг оказываемых в дошкольных группах – 5. Педагоги разработали дополнительные образовательные программы: - «Грамотейка» - педагог Исламгулова Н.Н., - «Веселый язычок» - учитель логопед Кашкирова В. В., - «Веселый английский» - педагог Расулова Н.А., - «Изобразительная - художественная деятельность с малышами»- педагог Мелюшкина Р.А.,
--	---

	- Музыкально – ритмические занятия (ритмика) - педагог Мустафина М.Г. Был подготовлен пакет документов для организации платных услуг. Утверждены учебные планы, перспективные планы, сетка занятий, графики работы педагогов, распределены учебные часы с учётом возрастных особенностей детей, учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, на основании заявления от родителей оформлены договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Вывод: Все дополнительные образовательные услуги оказывались по утвержденным программам и планам. Занятия проводились с соблюдением норм учебной нагрузки. В целом платной дополнительной образовательной деятельностью было охвачено 60% детей.
2.4. Состояние воспитательной работы.	Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов, на основе годового плана, утвержденного приказом директора № 265 от 30.08.2024г. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: -Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды. -Совместная с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); -Обобщающие занятия, мероприятия на основе общения со сверстниками, где дети – «информаторы» - взрослые – «слушатели». Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Реализация воспитательной работы строится во взаимодействии интересов семьи, дошкольного учреждения и открытого социума. Решение задач воспитательной работы в дошкольных группах происходит в следующих направлениях: укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье; формирование потребности в здоровом образе жизни; развитие художественных способностей детей; создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности; формирование

	духовных потребностей детей, родителей, педагогов через обращение к искусству и природе; формирование патриотизма, гражданственности. Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в группе и пользования материалами, оборудованием. В дошкольных группах в соответствии требованиями СанПиН имеются спортивная площадка, 4 прогулочных участка; огород; цветник; зелёные насаждения. Групповые площадки, веранды и игровое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Приоритетным вопросом в воспитании детей в дошкольных группах является физическое воспитание. Оно реализуется через правильную организацию режима дня, двигательный, санитарно-гигиенический режим, разнообразие форм работы с детьми. Особое значение придается овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности детей. В 2024 году с детьми и родителями дошкольных групп проведены мероприятия воспитательного цикла по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Воспитанники дошкольных групп приняли активное участие в детском конкурсном движении, стали лауреатами и победителями Всероссийских и городских конкурсов. Неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательного процесса в
--	---

	дошкольных группах – умственное (интеллектуальное) воспитание. Оно осуществляется, как в повседневной жизни ребенка (прогулки, наблюдения, экскурсии, беседы, игровая деятельность), так и в форме специально организованной учебной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучению грамоте и ФЭМП. Большое внимание в дошкольных группах отводится воспитанию у детей экологического сознания, уважения и любви к природе, окружающему миру, городу, стране. В рамках работы по данному направлению деятельности воспитанники стали участниками таких социально-значимых мероприятий как, День науки (с детьми проводились опыты, эксперименты, дидактические игры), День космонавтики, культурно-образовательных мероприятий, проводимых в городе. Ежегодно проводятся Экологические акции с привлечением семей воспитанников «Подари цветок детскому саду». Важнейшими задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомление с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение в дошкольных группах придается гражданскому воспитанию, на мероприятиях познавательного цикла воспитанникам прививаются чувства любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому саду, городу, интерес и уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию русского народа. В рамках решения данной задачи в 2024 году в дошкольных группах проведены: 1) «День семьи» (выставка рисунков «Дом, в котором я живу»), 2) День матери, 3) День ребёнка, 4) День семейного общения. Для решения задач патриотического воспитания были проведены: День Флага, Акция «Солдатский треугольник (к 9 мая), День города, развлечения к 23 февраля, 9 мая. Педагоги дошкольных групп стараются теснее взаимодействовать с семьями воспитанников через интернет. С этой целью проводятся онлайн консультации, беседы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):
--	--

	- полная семья – 60-88%, из них многодетные – 11 семей - неполная семья – 8-12%%, из них многодетные-4 семьи - служащие – 100 человек 78% - рабочие – 21 человек 16% - неработающие – 2 человека 2% - предприниматели – 5 человек 4% Выводы: Воспитательная работа в дошкольных группах ведется в соответствии с Годовым планом работы. Важнейшими направлениями воспитательной работы являются физическое воспитание, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. За прошедший год в дошкольных группах обогатилась предметная среда, педагоги активно стали применять в воспитательной работе с детьми исследовательские методы и проектную деятельность. Важнейшими достижениями дошкольных групп является: грамотно-простроенный педагогический процесс, основанный на принципах гуманизма и толерантности, связь с другими педагогическими системами и организациями, эффективная работа с родителями, взаимодействие с социальной средой.
2.5. Качество кадрового обеспечения.	Все педагоги являются штатными сотрудниками дошкольных групп, укомплектованность педагогическими кадрами 100%. По сравнению с предыдущим периодом: - увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Это показывает стремление педагогов к совершенствованию своего мастерства; - отсутствуют педагоги без образования; - педагоги в основном перешли на дистанционное прохождение курсов повышения квалификации, что показывает их более уверенное использование ИКТ. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников строится по нескольким направлениям: прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года), заочное обучение в вузах, участие в работе методических объединений дошкольных групп и города, самообразование. В дошкольных группах ежегодно составляется, утверждается приказом перспективный план повышения квалификации на 5 лет, в котором отмечается следующая информация: фамилия, имя, отчество работника, должность, уровень и дата получения

	образования, дата прохождения курсов повышения аттестации, курсов ИКТ, дата прохождения курсов в следующий раз. Педагоги проявляют профессиональную активность, участвуют в методических мероприятиях дошкольных групп и города, стали участниками конкурсов разного уровня. Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольных групп квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, сплоченный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.
2.6. Оценка качества учебно – методического обеспечения.	В методическом кабинете имеется материал для реализации образовательной и методической деятельности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации самостоятельной деятельности педагогов, работе по самообразованию. Информационное обеспечение дошкольных групп включает: • программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., • с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), в дошкольных группах функционирует сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. • с целью осуществления взаимодействия дошкольных групп с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Использование ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. Для этого в дошкольных группах созданы необходимые условия: компьютеры проектор мультимедиа с экраном. Использование ИКТ позволяет воспитателям реализовать современные подходы в работе с дошкольниками и влияет на личный профессиональный рост педагогов. Вывод: В дошкольных группах имеется учебно-методическое и

	информационное обеспечение.
2.7. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.	В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения, специфики педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 450 экземпляров. Во всех группах имеются методические пособия в соответствии с требованиями ФГОС. Дошкольные группы обеспечены локальной сетью, выходом в Интернет, имеется электронная почта mechta.7@bk.ru. У дошкольных групп имеется официальный сайт school23dd.gosuslugi.ru, который соответствует установленным требованиям. Вся информация на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации доступны и открыты для общественности. Вывод: В дошкольном учреждении недостаточное методическое обеспечение по направлениям развития и образовательным областям по ФОП ДО и ФГОС, что не в полной мере обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Профессиональные и специализированные журналы выписываются, но не регулярно.
2.8. Оценка материально – технической базы.	В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В образовательном учреждении оборудованы помещения: - музыкальный зал; - физкультурный зал; - логопедический кабинет;

	- кабинет педагога – психолога. Все помещения дошкольных групп отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Групповые ячейки оснащены мебелью, посудой, оборудованием для организации режимных моментов, мягким инвентарем, игрушками, пособиями для организации образовательного процесса и жизнедеятельности. Предметно-развивающая среда дошкольных групп соответствует условиям для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики, уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение по реализуемой образовательной программе. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр. Дошкольные группы обеспечены мебелью, инвентарем, посудой. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организованы спортивные центры, в физкультурном зале имеется оборудование для подвижных игр, атрибуты, тренажеры. Для физкультурных занятий на свежем воздухе имеется спортивная площадка. В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. В дошкольных группах созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. В дошкольных группах имеются технические средства,
--	---

	используемые воспитателями и узкими специалистами в работе: Музыкальный центр – 1 шт.; Мультимедийный проектор BENQ – 3шт.; Аудиомагнитофон – 5 шт.; Проекционный экран - 4 шт.; Компьютер-3 шт.; Ноутбук – 2 шт; Сканер -1 шт; Принтер- 4 шт. Для реализации задач образовательных областей имеется следующие помещения и оборудование: ОО «Физическое развитие»: -физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты); -физкультурные уголки; -спортивный инвентарь в групповых комнатах; -спортивная площадка на территории дошкольных групп. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное нестандартное оборудование. ОО «Познавательное развитие»: - предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия); - уголки интеллектуального развития (наличие в них детских энциклопедий, книг, журналов для детей); - специально-оформлены сюжетно-ролевые игры бытовой, социальной, исследовательсконаправленности, игры современного познавательного содержания («Банк», «МЧС», «Салон сотовой связи», «Турагентство», «Сбербанк», «КолЦентр» и др.) ОО «Речевое развитие»: -кабинет учителя-логопеда; -кабинет педагога-психолога; -Речевые уголки в группах; -Дидактические и занимательные пособия в группах; - Речевые «доски», маркерные доски, зеркала; -игры и игрушки для развития речевой активности воспитанников. ОО «Художественно- эстетическое развитие»: - музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширма для театров); - предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах). Музыкальный
--	--

	зал для проведения образовательных мероприятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, шумовыми и ударными инструментами, игрушками, атрибутами для театрализованной деятельности. ОО «Социально- коммуникативное развитие»: -центры социально - эмоционального развития (в группах); -игровые центры. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных. В кабинетах специалистов (педагога психолога, учителя-логопеда) имеются необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательные материалы, что обеспечивает грамотную коррекционно-развивающую, диагностическую и просветительскую работу. В дошкольных группах соблюдаются нормы противопожарной и антитеррористической безопасности. В дошкольных группах установлено видеонаблюдение по периметру. Ведется журнал регистрации работ по техническому обслуживанию, ремонту автоматической пожарной сигнализации. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: • для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; • недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах; • нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. Вывод: Материально-техническая база дошкольных групп находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы
--	---

	дошкольных групп. В дошкольных группах создана развивающая образовательная среда, но необходимо пополнять группы и помещения игровым оборудованием, трансформируемой мебелью, согласно ФГОС. Запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	В данное время информация о работе дошкольных групп обобщается в виде аналитических справок по результатам контрольной деятельности, оформляется в виде мониторинговых исследований, составляющих систему внутренней оценки качества. Локальный акт, регламентирующий данный вид деятельности разработан. Все мероприятия проводятся в соответствии с общим планом, с распределением обязанностей должностных лиц. Результаты отражены в справках, журналах. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
2.10. Оценка качества деятельности дошкольных групп родителями воспитанников.	Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений, участвуют в мероприятиях, акциях. Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи: -повышение педагогической культуры родителей; -приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп; -изучение особенностей семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения поставленных задач используются традиционные и нетрадиционные интерактивные формы работы с родительской общественностью. • общие, групповые, индивидуальные консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции; • совместные занятия, досуги, выставки; • заседания Клуба Молодой семьи; • творческие конкурсы, выставки. Помимо традиционных форм работы дошкольных групп и семьи активно используются инновационные формы и методы: Презентации; • Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;

	• Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных; - Деятельность «Телефона доверия»; • Театрализованные представления для детей с участием родителей; • Организация конкурсов семейных талантов, составление семейных альбомов, социальные акции. • День выходного дня. <u>Ожидаемые результаты работы:</u> -Повышение уровня родительской компетентности; -Гармонизация семейных отношений и детско – родительского взаимодействия; -Повышение ответственности родителей за воспитание, развитие и безопасность ребенка. <u>Качество организации совместной работы с родителями в образовательном учреждении:</u> Взаимодействие дошкольных групп и семьи становится все более тесным и плодотворным. Независимая оценка качества образовательной деятельности МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»). Рейтинг образовательных организаций формируется на основании оценки показателей, характеризующих: • открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • комфортность условий, в которых осуществляется образовательный процесс; • доброжелательность, вежливость и компетентность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Взаимодействие с родительским коллективом осуществляется в рамках
--	--

	годового плана работы дошкольных групп на 2024-2025 учебный год. Согласно этому плану проводились мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников. Вывод: Родители принимают активное участие в жизнедеятельности дошкольных групп. Родители были участниками многочисленных конкурсов, выставок в образовательном учреждении. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами по разделам: «Питание», «Безопасность», «Советы специалистов», «Права детей», консультационные материалы по вопросам развития и воспитания. Информация для родителей содержится на сайте учреждения. Проблемы. Работа по построению партнерских отношений с родителями проводится в дошкольных группах активно, следует отметить положительную динамику в развитии взаимоотношений с родителями. Родители стали более активно участвовать в жизни дошкольных групп. В данном направлении есть и трудности, они возникают в связи с занятостью родителей на работе, нехваткой времени. Понимая важность работы по взаимодействию с семьями воспитанников, мы продолжаем постоянно сотрудничать с родителями, добиваться более доверительных отношений, построенных на уважении и понимании. Перспективы: Дальнейшая деятельность по привлечению родителей к мероприятиям проводимых в дошкольных группах. Повышение педагогической культуры через мастер - классы и консультации.
2.11. Качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.	В дошкольных группах созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Образовательной программе дошкольных групп. Дошкольные группы предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их деятельности. Педагогический персонал наряду с администрацией дошкольных групп несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, за организацию качественного питания. Имеется медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Персонал дошкольных групп регулярно проходит медицинский осмотр. В дошкольных группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);

	Первостепенной задачей является охрана жизни и здоровья детей, их психофизического благополучия. Для решения этой задачи в каждой группе разработан план физкультурно-оздоровительной работы, составлен режим двигательной активности в музыкальном зале и физкультурном зале; постоянно проводятся закаливающие оздоровительные мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии. Важной частью оздоровительной работы является качественное планирование работы в период летней оздоровительной кампании. В дошкольных группах функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников. Сетка занятий составлена с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников. Проводятся профилактические мероприятия воспитателями дошкольных групп: - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические измерения 2 раза в год; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - профилактические мероприятия: - витаминизация третьих блюд, кварцевание помещений при карантинах, согласно п.2.3 Руководства 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях» Вывод: В работе дошкольных групп большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.
2.12. Качество организации питания.	В дошкольных группах для детей организовано 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание организовано в соответствии с цикличным 20-дневным меню. Содержание белков, жиров и углеводов сбалансировано в соответствии с потребностями детского организма, а также с учетом распределения энергетической ценности суточного рациона. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на директора МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева, бракеражную комиссию, утвержденную приказом директора.

	На пищеблоке ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Для обеспечения осведомленности, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группах. Организацию питания в дошкольных группах в 2024 году осуществляла ООО «Альтернатива». Вывод: Дети в дошкольных группах обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.
--	--

Выводы о деятельности дошкольных групп:

На основе самообследования деятельности дошкольных групп, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что дошкольные группы работают стабильно эффективно, реализуя успешно как основную образовательную программу, так и инновационную программу и современные образовательные технологии.

В дошкольных группах работает сплоченный профессиональный коллектив воспитателей и специалистов.

В помещениях образовательного учреждения и на территории создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Самоанализ деятельности дошкольных групп за 2024 год выявил следующие успешные показатели:

1. Учреждение функционирует в режиме развития.
2. Мониторинговые исследования уровня усвоения детьми программы показывают стабильно хорошие результаты.
3. В дошкольных группах сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Исходя из анализа условий и потребностей дошкольных групп, для совершенствования педагогического процесса и дальнейшей работы необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить дальнейшее развитие кадрового потенциала в рамках внедрения Профессионального Стандарта педагога ДОО через использование активных форм методической работы, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации.
2. Продолжить изучение и внедрение технологий дистанционного обучения воспитанников.

3. Использовать возможности ИКТ во взаимодействии дошкольных групп и семьи через создание и ведение страничек групп в ВК, Одноклассники создание системы консультирования и просвещения родителей через сайт.

Основные нерешённые проблемы:

- оснащение педагогического процесса современным интерактивным оборудованием и методическими пособиями.

Основные направления развития дошкольных групп:

Для успешной деятельности, в условиях модернизации образования определены следующие направления развития дошкольных групп:

1. Совершенствовать материально – технической базы учреждения через оснащение и использование РППС ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов средствами организации деятельности педагогов и специалистов дошкольных групп на основе принципа интеграции, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Продолжение работы по сохранению здоровья участников воспитательно – образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование системы эффективности взаимодействия с семьями воспитанников с применением традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества.

Выводы о деятельности дошкольных групп:

Самоанализ деятельности дошкольных групп показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни дошкольных групп, города, области, коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций.
- Большая работа проведена по оснащению предметно-развивающей среды в группах, на территории дошкольных групп в соответствии с методическими рекомендациями по организации развивающего пространства по ФГОС и приоритетным направлениям работы дошкольных групп.
- Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы, повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольных групп на рынке образовательных услуг.

3.1. На уровне начального образования

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах обучение проводилось по программе УМК «Школа России».

Все ученики начальной школы успешно освоили программу начальных классов и переведены в следующий класс (за исключением 1 обучающегося 4 класса, который оставлен на повторный год обучения). Начальная школа представлена 9 педагогами, из которых высшее образование имеют 6 учителей, не законченное среднее профессиональное – 2; имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, 1 человек с первой квалификационной категорией, 2 человека - не имеют квалификационной категории (приняты в 2024 году, являются студентами педагогического колледжа).

Всего в начальных классах закончили обучение 294/1 человек в 11 классах-комплектах, из них 1-4 классы по программе УМК «Школа России».

Ученики начальной школы (291 обучающихся) успешно освоили программу начальных классов и переведены в следующий класс. 3 обучающихся 4-х классов не освоили учебную программу в полном объеме и оставлены на повторный год обучения. Из 229 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» - 18 человек, на «4» и «5» - 116 человек. Таким образом, качество знаний составило - 58,5 %.

За последние 3 года динамика показателей качества знаний во 2-4 классах выглядит следующим образом:

Категория/ предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Изменения
Отличники	39 (15,6%)	30 (12,7%)	18 (7,9%)	- 12 (-4,8%)
Хорошисты	126 (50,4%)	122 (50,8%)	116 (50,7%)	- 6 (- 0,1%)
Качество знаний	66%	63,5%	58,5%	-5 %

Как видно из таблицы, качество знаний за прошедший год понизилось на 5 % в сравнении с предыдущим учебным годом.

Анализ итоговых комплексных контрольных работ во 2-4-х классах

класс	КЗ/%	СОУ /%
1 классы	68%	62%

2 классы	55%	51%
3 классы	52%	55%
Среднее значение	58%	56%

В 2023-2024 учебном году ВПР проводились в 4-х классах

Мониторинг ВПР

№	Предмет	2021-2022 КЗ	2022-2023 КЗ	2023-2024 КЗ	Изменения
1.	<u>Математика</u>	<u>80,5</u>	71,4	<u>73</u>	<u>+1,6</u>
2.	<u>Русский язык</u>	<u>78,4</u>	75	<u>67,2</u>	<u>-7,8</u>
3	<u>Окружающий мир</u>	<u>76,3</u>	92,4	<u>82</u>	<u>-10,4</u>

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по окружающему миру;
- Также уровень успеваемости по окружающему миру в 4-х классах выше, чем по русскому языку на 14,8; по математике на 9%
- Отмечается снижение качества знаний по русскому языку на 7,8% и окружающему миру на 10,4% по сравнению с предыдущим учебным годом. По учебному предмету Математика незначительное повышение качества знаний (на 1,6%)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2024-2025 учебном году в рамках организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах проводились занятия по направлениям: «Проектно-исследовательская деятельность» (объединение «Мой проект»), «Художественно-эстетическая деятельность» («Юный художник»), «Коммуникативная деятельность» («Разговоры о важном», «Орлята России», «Юные инспекторы движения»), «Спортивно-оздоровительная деятельность» («Лапта», «Зарница», «Шахматы»), «Информационная культура» («Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»), «Интеллектуальные марафоны» («Что? Где?

Когда?», «Учение с увлечением» («Витаминка»). Всего в 1-4 классах работало 42 объединения внеурочной деятельности.

Результатом работы стала организация выставок творческих работ учащихся, проведение праздников, соревнований, создание творческих проектов.

На заседаниях МО учителей начальных классов изучались теоретические вопросы, обсуждались нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, детально разбирались итоги каждого триместра, намечались пути устранения недостатков качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков и их соответствие требованиям государственного стандарта.

На итоговом заседании были подведены итоги работы МО за 2023-2024 учебный год. Анализируя работу учителей начальных классов, педагогический коллектив МО считает работу удовлетворительной и ставит на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

1. Включить в план методической работы вопросы реализации ФГОС НОО (обновленный) .
2. Повысить качество и результаты обучения в начальной школе, используя дифференцированный подход в обучении
3. Воспитывать познавательный интерес младших школьников средствами новых информационных технологий.
4. Воспитывать толерантное сознание в процессе обучения в начальной школе.
5. Формировать систему читательской грамотности в процессе анализа художественных произведений.
6. Формировать навыки исследовательской работы на уроках и во внеурочное время.
7. Развивать творческий потенциал учащихся.

Выводы: качество знаний на уровне начального общего образования за прошедший год понизилось по сравнению с предыдущим годом

3.2. На уровне основного и среднего общего образования

В основной и средней школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 388/4 обучающихся 5-9 классов и 33 обучающихся 10-11 классов. Выпущено 92/2 ученика 9-х классов и 12 учеников 11 класса.

Все 11-ки получили аттестаты об образовании, 13 обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки по предметам в основной период, будут пересдавать их в дополнительный период.

Из учащихся 5 -11 классов закончили учебный год на «отлично» 28 человек, на «4» и «5» - 156 обучающихся классов нормы.

Успеваемость учащихся основной и средней школы на конец 2023-2024 учебного года составила 99,5%, качество – 47,4 %.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг качества обучения и образования по ступеням обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления положительных моментов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Основными показателями мониторинга качества обучения и образования были:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, истории, иностранному языку (в виде административных контрольных работ, тестов, работ, присланных из городских методических объединений, посещение уроков);

- качество знаний учащихся;
 - общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам и параллелям);
 - степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предэкзаменационные контрольные работы, проверка школьной документации);
 - степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
 - устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в средние и высшие учебные заведения).
- Трижды в год проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ (входной, промежуточный, итоговый контроль).

В 2023-2024 учебном году ВПР проводились.

Итоги проведенных ВПР в 5-8, 11 классах в МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

№	Предмет	Класс	2022-2023 КЗ	2023-2024 КЗ	изменения
1.	Математика	5	65,7	75,4	+9,7
2.	Русский язык	5	74,6	74,6	0
3.	История	5	87,1	88,5	+1,4
4.	Биология	5	84,4	89,4	+5
5.	Математика	6	52,4	44,4	-8
6.	Русский язык	6	50	36,1	-13,9

7.	История	6	96,1	77,3	-18,8
8.	Обществознание	6	86	87,8	+1,8
9.	География	6	66,6	66	-0,6
10.	Биология	6	81,8	66,7	-15,1
11.	Русский язык	7	50,8	43,8	-7
12.	Математика	7	50	54,3	+4,3
13.	География	7	100	62,5	-37,5
14.	Физика	7	60	51,1	-8,9
15.	Биология	7	87,1	65,2	-21,9
16.	История	7	78,5	66,7	-11,8
17.	Обществознание	7	76	72,7	-3,3
18.	Английский язык	7	64,1		
19.	Математика	8	50	37	-13
20.	Русский язык	8	72,2	55,6	-16,6
21.	История	8	60,8	96,2	+35,4
22.	Обществознание	8	72		
23.	Химия	8	60		

24.	Биология	8	65,7	76	+10,3
25.	История	11	86,6	100	+13,4
26.	Биология	11	80	100	+20
27.	География	11	100	100	0
28.	Физика	11	72,7	66,7	-6
29.	Химия	11	69,2	66,7	-2,5
30.	Английский язык	11	88,3		

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент повышения качества знаний по истории (8 класс); биологии (11 класс);
- Значительное снижение процента качества знаний в 7 классах по истории, географии, биологии.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
 5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- достижениях обучающихся.

**Мониторинг уровня и качества подготовки учащихся требованиям
предметам**

образовательных стандартов по основным

Русский язык:

	2021-2022			2022-2023			2023-2024			разница
	СОУ	КЗ	Усп	СОУ	КЗ	Усп	СОУ	КЗ	Усп	
5а							92.0	71.8	100	
5б							58.7	63.6	100	
5в							63,5	86,4	100	
5г										
6а				69.7	75,9	100	52.7	40.7	100	-38.8
6б				65,2	70.0	100	49.8	35.4	100	-34.6
6в				56,9	55,6	100	48.6	40.0	100	-15.6
7а	53,9	64	100	51,5	55,6	100	50.6	42.3	100	-13.3
7б	49,5	48,1	100	46,8	38,5	100	49.5	48.1	100	+9.6
7в	56,8	64	100	49,5	48,1	100	48.8	45.8	100	-2.3
8а	45.9	31	100	48.3	35.5	100	47.3	35.7	100	+0.2
8б	55.6	50	100	59.1	62.5	100	49.3	40.0	100	-22.5
8г	47.2	40	100	36.0	00.0	100	36.0	0	100	0
9а	62,5	77,3	100	63,3	69.6	100	73.6	78.3	100	+8.7
9б	59,8	68,8	100	56,6	53,8	100	66.4	70.4	100	+16.6
9в	69,8	83,3	100	51.7	46.2	100	50.9	48.0	100	+1.8
9г	54.8	13,3	100	43.0	25.0	100	44.0	28.6	100	+3,6
10							59.8	80	100	
11			100	70.5	72.3	100	74.3	83.3	100	+11
Среднее значение	57,4	59.0	100	57.0	50.0	100	55.7	50.8	100	0,8

Таким образом, качество образования по русскому языку в 6-9,11 классах в среднем увеличилось на 0,8 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

По математике:

	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Разница КЗ
	КЗ	Усп.	СОУ	КЗ	Усп.	СОУ	КЗ	Усп.	СОУ	
5а							88.0	100	70.7	
5б							77.3	100	65.8	
5в							90.9	100	64.7	
5г							40.0	100	50.8	
6а				69.0	100	65.2	40.7	100	55.4	-28.3
6б				66.7	100	63.1	30.8	100	50.2	-35.9
6в				51.9	100	54.5	44.0	100	51.2	-7.9
7а	60,0	100	57.8	55.6	100	54.2	38.5	100	49.5	-17.1
7б	55.6	100	51.6	42.3	100	47.8	44.4	100	41.1	+2.1
7в	64.0	100	58.2	48.1	100	50.8	58.3	100	53.8	+10.2
8а	17.2	100	40.8	19.4	100	41.4	21.4	100	42.0	+2.0
8б	35.1	100	50.7	46.9	100	53.6	42.9	100	50.1	-4.0
8г	40.6	100	36.0	0.0	100	36.0	0	100	36.0	0
9а	61.9	100	58.5	42.3	100	53.4	52.2	100	55.3	+9.9
9б	55.1	100	56.6	56.5	100	59.7	51.9	100	54.5	+4.6
9в	54.2	100	51.2	42.3	100	47.8	44.0	100	49.8	+1.7
9г	26.7	100	43.5	25.0	100	45.3	28.6	100	44.0	+3.6
10							44.0	96.0	47.5	
11 Авакян				45.5	100	56.3	75.0	100	69.0	+29.5
Среднее значение	50.7	100	52.6	44,5	100	47,5	46.9	100	52,7	+2.4

В среднем в 6-9,11 классах качество знаний по математике повысилось на 2.4 % , по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Причины снижения качества знаний учащихся по русскому языку и математике в отдельных классах:

- Ослаблена индивидуальная и дифференцированная работа на уроках с учащимися, которые могут иметь хорошие и отличные отметки по предметам;
- Возрастные особенности учащихся;
- Недостаточная работа классных руководителей с учащимися и родителями по недопущению снижения качества знаний в классе;

Классным руководителям и учителям – предметникам, работающим в этих классах, необходимо проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и наметить работу по повышению качества знаний учащихся. В 2024– 2025 учебном году в

классах провести классно – обобщающий контроль с целью выяснения причин понижения качества знаний по предметам, последующего их устранения и выявления психологической атмосферы в данных классных коллективах.

На основании изучения состояния преподавания выше названных предметов в школе, с целью повышения уровня преподавания и качества знаний учащихся в 2024– 2025 учебном году необходимо следующее:

- шире и активнее использовать в своей работе новые технологии, методики, нетрадиционные формы и приёмы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний по предметам;
- постоянно знакомиться с новыми учебными программами, параллельными учебниками,
- пересмотреть темы самообразования, сделать их более практически направленными;
- отработать систему контроля и оценки знаний учащихся на различных уровнях усвоения учебного материала (базовом и повышенном);
- создавать наиболее благоприятные условия для развития как учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предмета, так и учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2024 году

В 2023-2024 уч. году к государственной итоговой аттестации допущено 67 обучающихся 9 классов, из них 53 обучающийся в форме ГИА и 13 обучающихся в форме ГВЭ, 2 обучающихся - гос.экзамен по трудовому обучению.

Сравнительные данные результатов ГИА-9 за 3 года

Предметы	Учебный год					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество знаний	% сдавших от общего кол-ва	Качество знаний	% сдавших от общего кол-ва	Качество знаний	% сдавших от общего кол-ва
Математика	48,8%	100%	58%	100%	31%	84%
Русский язык	46%	100%	45%	100%	32%	96%
Английский язык	50,5	100%	100%	100%	75%	100%
Обществознание	44%	100%	27%	82%	28,6%	93%
История	0%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	50%	100%	100%	100%	44.8	0 %
Физика	75%	100%	0%	100%	-	-
География	52%	100%	53%	100%	50%	95%
Химия	100%	100;	0	0	50%	100%
Информатика	60%	100%	55%	100%	25%	94%

Литература					100%	100%
------------	--	--	--	--	------	------

Наблюдается повышение качества образования по математике на 4% и повышение качества образования по русскому языку на 1%

Результаты по русскому языку и математике в 9-х классах в форме ГВЭ

по математике:

класс	колич. Уч.	допущены к экзаменам	сдавали экзамен	Получили отметки				% Качество	% Успешность	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 кл. (ГВЭ)	16	16	16	9	6	1	0	93.8%	100%	Гасанова М.В.

Таким образом, справился с работой по математике в форме ГВЭ 1 ученик по русскому языку:

класс	колич. Уч.	допущены к экзаменам	сдавали экзамен	Получили отметки				% Качество	% Успешность	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 кл.	16	16	16	8	8	0	0	100%	100%	Мисько Н.В..

Таким образом, очень высокий % качества образования по русскому языку у обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР

Всего выпущено из образовательного учреждения – 79 чел.

Из них: - с аттестатом об основном общем образовании с отличием – 5 чел.

- с аттестатом об основном общем образовании обычного образца – 74 ч

Выпущена 2 обучающаяся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с УО

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В 2022-2023 уч. году к государственной итоговой аттестации допущено 16 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) за 2024 год:

Предмет	Кол-во выпускников	Число участников ЕГЭ по предмету	Максимальный балл по предмету	Минимальный балл по предмету	Средний балл по школе	Кол-во не прошедших минимальный порог
Русский язык	12	12	75	40	58	0
Литература	12	1	32	32	32	0
Математика (профиль)	12	4	78	34	64	0
Математика (база)	12	8	5	3	4,5	0
Обществознание	12	8	83	26	50,6	2
Биология	12	4	79	40	58,3	0
Информатика и ИКТ	12	2	51	46	48,5	0
Физика	12	2	61	43	52	0
История	12	2	51	36	43,5	0
Химия	12	3	93	49	69	0

Мониторинг результатов ЕГЭ за три года

Предметы	Учебный год								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	% от общего кол-ва	ср. балл по школе	кол-во не перешедших мин. Порог	% от общего кол-ва	ср. балл по школе	кол-во не перешедших мин. Порог	% от общего кол-ва	ср. балл по школе	кол-во не перешедших мин. Порог
Русский язык	100	66	0	100	64	0	100	58	0
Литература				13	74	0	8	32	0
Математика (проф)	47	69	0	38	60	0	33	64	0
Физика	13	57	0	-	-	-	16	52	0
Информатика	27	73	0	31	74	0	16	48,5	0
Обществознание	60	51	3	44	55	2	66,6	50,6	2
Биология	13	35	1	13	47	0	33	58.3	0
Англ. язык	7	38	0	6	70	0	-	-	-
Химия	0	0	0	6	47	0	25	69	0
История	13	64	0	25	66,5	0	8	43,5	0

Всего выпущено из образовательного учреждения – 12 чел.

Из них:

- с аттестатом о среднем общем образовании обычного образца – 9 чел.
- с золотой медалью 1 степени – 3 чел.

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году работал над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2023-2024 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

План реализации методических мероприятий в 2023-2024 учебном году:

- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;
- принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

Деятельность администрации МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его

развития. Методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Работа над методической темой школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель научно - методической службы МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования учащихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ

Создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально способных и одаренных детей является одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева.

I. Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2023-2024 учебном году школьный этап олимпиады проходили по предметам русский язык, биология, иностранный язык (английский), химия, информатика и ИКТ, технология, география, физика, история, физическая культура, обществознание, ОБЖ, математика, искусство, литература.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году наименование ОО - МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева			
Общеобразовательные предметы		Школьный этап	
Общеобразовательные предметы	Общее количество участников (чел.)	Количество	
		Победителей (чел.)	Призеров (чел.)
Английский язык	5	1	1
Биология	2	0	0
География	3	0	0
Информатика (ИКТ)	1	1	0
История	3	0	0
Литература	1	0	0
Математика	3	0	0
Обществознание	1	0	0
Труд (технология)	2	2	0
Физика	2	0	0
Физическая культура	1	0	1
ВСЕГО	24	0	3

Призеры муниципального этапа ВСОШ:

Расулова Нозия ученица 11 класса –английский язык

Белогубова Ирина ученица 9б класса- экономика

Ботолов Дмитрий-ученик 11класса- информатика.

Муниципальный этап региональной олимпиады по русскому языку и математике для учащихся 4-7-х классов "Алые паруса"

Победитель:

Илларионова Маргарита 5 «А» класс, русский язык.

Обучающиеся МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Илларионова Маргарита, 5 «А» класс – призер заключительного этапа региональной олимпиады по русскому языку для учащихся 4-7-х классов "Алые паруса"

В 2024 году в рамках Недели науки в феврале проводилась защита индивидуальных проектов обучающихся 1-11 классов, на которой было представлено 102 проекта.

Призеры и победители конференции стали участниками различных конкурсов исследовательских проектов и фестивалей, соревнований

Конкурс	ФИ участника, класс	ФИО руководителя	Место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Воронов Лев, 5А класс	Митрофанова В.В.	участник
Зональный музейный фестиваль «Три сосны»	Жолнин Кирилл, 8А класс	Волкова Е.А.	Призер (2 место)
	Умрихина Маргарита, 3А класс	Соловых И.Н.	Лауреат
	Фольклорный ансамбль «Ладушка»	Соловых И.Н.	Лауреат
Межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Дружбовидение»	Юмагуллова Сабина, 6А	Гиматдинова С.Г.	Призер
Всероссийская краеведческая конференция «Отечество». Муниципальный этап	Жолнин Кирилл, Хусаинова Вероника	Волкова Е.А.	Победители

Региональный этап			Участники
Межрегиональный фестиваль «Театральное Приволжье»	Школьный театр «Новые лица»	Алексееенко Д.Г.	Участники
Региональный театральный фестиваль «Сказки народов мира» на английском языке	Школьный театр «Новые лица»	Алексееенко Д.Г.	Участники
Городской фестиваль Дружбы народов Поволжья	Фольклорный ансамбль «Ладушка»	Соловых И.Н.	Лауреат 1 степени
	Хор мальчиков (5 класс)	Соловых И.Н.	Лауреат 1 степени
	Гафиятуллин Карим, 6Б класс	Митрофанова В.В.	Призер
	Воробьев Ярослав, 7В класс	Соловых И.Н.	Победитель
Региональный фестиваль научных обществ	Команда 10 класса НОУ «Фемида»	Семенкина Д.А.	Участники
Всероссийский конкурс Школы Росатома «Снежные мультярики»	Команда 4-х классов	Парносова Д.О., Лисин А.А.	Участники
Городская легкоатлетическая эстафета	Команда ШСК «Энергия»	Валиева А.Ш., Петров Г.П.	Призеры
Муниципальный этап олимпиады по избирательному праву «Софиум»	Козылбашева Полина, Расулова Нозия, 11 класс	Иванова В.В.	Участники
Муниципальный этап олимпиады ТРИЗ	Обучающиеся 9-11 классов (45 чел.)		Участники
Региональная профильная смена «Умный город»	Адамова Варвара, Баранов Кирилл, Юмагуллова Сабина (7А)	Шарафутдинова Р.Ф.	Участники
II городской чемпионат по скорочтению	Губернаторова Сабина, 4А	Кузина А.Н.	Участник
	Захаров Александр	Кузина А.Н.	Участник
	Потапова Анастасия	Кузина А.Н.	Призер

Конкурсы педагогов:

Галубничая Е.В., учитель начальных классов, Китова А.В., учитель-логопед – победители V Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей-2024».

Участвовала в V Всероссийском конкурсе МК «Связь морфемики и словообразования с орфографическими навыками в

начальной школе у младших школьников и детей с ОВЗ», 21.10.2024. Заняла 1 место.

Победитель в VI Международном Фестивале профмастерства с МК «Связь морфемики и словообразования с орфографическими навыками в начальной школе у младших школьников и детей с ОВЗ» 11.11.24

Китова А.В., учитель-логопед - победитель в V Всероссийском конкурсе МК «Использование лепбуков при обучении грамоте на логопедических занятиях с детьми ОВЗ» 21.10.24

Валиева А.Ш., учитель физической культуры – победитель Всероссийского конкурса Движения Первых «Гуру физкультуры».

Петров Г.П., учитель физической культуры – призер городской военно-патриотической игры «Воспитай патриота-2024».

Исламгулова Н.Н. – призер городского конкурса педагогов-психологов (3 место).

На доску Почета учителей города Димитровграда занесена учитель истории и обществознания В.А.Глазкова.

2. В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив работал над повышением качества образования в 1-9 классах, качественно и продуктивно консультировали учащихся при подготовке к ОГЭ и ВПР.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

На протяжении учебного года учителя делились опытом-давали открытые уроки, мастер-классы (Е.В. Галубничая, С.Г.Алексутова, Сорбат Г.К., А.Л. Иванова, Е.А.Волкова, М.В.Гасанова, Л.Р.Авакян., Тимофеева Д.А., Лисин А.А., Сараева Е.Ю.).

В целом из анализа деятельности НМР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОО.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ВПР.

3.4. Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Участники			
	2021-2022 г.г. (участников)	2022-2023 г.г. (участников)	2023-2024 г.г. (участников)
Международный	4	5	6
Всероссийские	192	210	209
Региональные	20	48	51
Муниципальные	82	162	278

Победители и призёры			
	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
Международный	4	4	224
Всероссийские	16	22	26
Региональные	11	10	11
Муниципальные	21	92	124

Во 2024 году увеличилось количество обучающихся, которые принимали участие в дистанционных всероссийских конкурсах и мероприятиях, в том числе за счёт участия в олимпиадах Учи.ру, «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы», Всероссийской олимпиаде по ПДД, и пр. В то же время недостаточен уровень участия обучающихся в «перечневых» конкурсах, результаты в которых засчитываются при

поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

В 2024 году в рамках Недели науки в феврале проводилась защита индивидуальных проектов обучающихся 4-11 классов, в которых приняли участие 219 обучающихся, защитивших проекты по различным направлениям.

Выводы: число обучающихся, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью, увеличивается. Обучающиеся защищают свои проекты на школьном, городском, региональном уровне. Снизилось количество обучающихся, принимающих участие в региональном уровне.

3. Содержание и качество воспитательной работы

В 2024 году МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекает школьников в объединения внеурочной деятельности, дополнительного образования, кружки, секции;
- поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 2022 года каждый понедельник в 1-11-х классах реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, проходит еженедельное поднятие Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации.

Ключевые события школьного сообщества

1. Реализация проектов:

- «Наш мемориал» (гражданско-патриотическое направление)
- «Дети-детям» (социальные инициативы)
- «Волонтер всегда рядом» (социальные инициативы)
- «Энергия детства» (спортивно-оздоровительное направление ШСК «Энергия»)
- «Билет в будущее» (профориентационное направление)
- Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»
- Участие в проекте, посвященном Году семьи «Всей семьей».

Участие в реализации проектов способствует развитию творческого потенциала обучающихся, организует их занятость, мероприятия вместе с родителями способствуют созданию комфортной атмосферы в школьном сообществе. Две семьи – Колесниковых и Алексеенко – стали победителями муниципального этапа конкурса «Всей семьей», семья Колесниковых – участниками, семья Алексеенко – победителями регионального этапа.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Уровень внеурочной занятости учащихся за последние три года остаётся на достаточно высоком уровне, внеурочной деятельностью – 100%, дополнительным образованием - более 87 %, этому способствует реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках часов внеурочного развития учащихся. В 2024 учебном году повысился уровень занятости за счёт новых мест в системе дополнительного образования на базе МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева и расширение сотрудничества с учреждениями города. В школе реализуются программы дополнительного образования по трем направлениям: техническое (3D-моделирование и прототипирование), художественное («Школьный театр»), спортивно-оздоровительное («Школьные спортивные клубы»), занимаются 222 обучающихся в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Также необходимо продолжать работу по регистрации всех учащихся в системе «Навигатор», с целью сохранения высокого уровня занятости учащихся, особое внимание стоит обратить на учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятость которых находится под контролем и должна составлять 100 %.

Традиционные мероприятия школы

- Дни единых действий (январь-декабрь)
- День защитника Отечества (февраль)
- Сердце на ладони (март)
- Школа по законам красоты (апрель)
- Свои победы Победе посвящаем! (май)
- Лето – это маленькая жизнь (июнь-август)
- Акции «Наш мемориал» (в теч. года)
- День семьи (сентябрь)
- День учителя (октябрь)
- День школьника (октябрь)
- День рождения школы (ноябрь)
- Новогодний калейдоскоп (декабрь)
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники (октябрь)
- Ежемесячные акции и события традиционных событий.
- Линейки к знаменательным датам
- Награждение обучающихся по итогам года в номинациях «Наука», «Творчество», «Спорт».

С 2022 года в нашей школе введена новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Активная работа проводилась с участием в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Самыми яркими и запоминающимися были следующие мероприятия: уроки мужества и памяти, участие в

городских мероприятиях на Аллее Славы, посвящение в «Орлята России», «Мудрые советы на каждый день», квесты, посвященные памятным датам России, праздник ко Дню матери, мастер-класс к Дню космонавтики, ярмарка добрых дел «Помоги бездомному животному». Особенно важны мероприятия для обучающихся и родителей, посвященные СВО: акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», встречи в школьном музее «Фронтная землянка». Совместно с активистами школы проводились спортивные и массовые мероприятия, оформлены информационно-тематические стенды.

В школе реализуется проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов; проект «Киноуроки в школе».

На странице группы школы «ВКонтакте», размещаются фото и видео всех проведённых мероприятий, а также анонсы и опросы участников.

Выводы:

- основные задачи воспитания решаются путём проведения общешкольных мероприятий и целенаправленной работы по созданию условий для развития личности обучающихся. В школе реализация всех приоритетных направлений осуществляется через систему коллективно-творческих дел, которые являются традиционными мероприятиями для внеурочной жизни школьников. Традиционные мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, создают особую атмосферу и сохраняют традиции школы, которая работает под девизом «Школа для всех, школа для каждого».

- работа, проводимая Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями имеет положительный результат, который дает возможность обучающимся проявить свои способности, как творческие, так и способности организатора.

Анализ работы социальной службы

Целью работы социальной службы, в соответствии с ФЗ N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", является социализация личности ребенка в современных условиях.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Организация мероприятий по охране и защите прав детей и подростков.
2. Определение индивидуальных способностей и склонности личности.
3. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематических пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
4. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

5. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
6. Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Исходя из поставленных целей и задач, работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Профилактическое
- Организационное

Диагностическое.

Был проведен мониторинг, на основании которого составлен социальный паспорт школы: в школе обучаются 132 обучающихся из 82 многодетных семей; 16 семей имеет ребенка-инвалида; 18 обучающихся, получающие пенсию по потери кормильца; 18 опекаемых обучающихся; 43 семьи и 53 обучающихся матерей-одиночек, дети родителей-инвалидов 3 семьи; обучающиеся на дому-11 человек; 16 обучающихся из семей СВО; 1 семья-1 обучающийся воспитываемым одним отцом, обучающиеся с ОВЗ-66 человек. СОП семей-8, в них детей 12. На учете в ОПДН состоят 2 обучающихся. На внутришкольном учете состоят: 1 семья, 1 обучающихся. В 2024 году регулярно проводился мониторинг по гриппу и ОРВИ - 3.2% от общего количества обучающихся по состоянию на декабрь 2024 г.; мониторинг происшествий (снижение количества происшествий в сравнении с предыдущим годом; мониторинг посещения обучающимися уроков (обучающихся пропускающих учебные занятия без уважительных причин нет).

Консультативное.

Социальным педагогом проводились консультирование детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей, по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций. Всего проведено 156 консультаций с обучающимися и родителями/законными представителями, чьи семьи состоят на профилактическом учете в КДН и ЗП. 36 консультации проведено с родителями/законными представителями, чьи дети состоят на профилактическом учете в ОПДН. 148 консультации проведено с родителями или лицами, заменяющими их в опекунских семьях. Всего обращений и решений по различным вопросам - 52. Консультации для учителей-предметников, классных руководителей проводились ежемесячно. Всего проведено 48 консультаций. На учащихся, семьи, состоящих на разных видах учета заведены учетные карточки.

Профилактическое.

С целью повышения правовой грамотности детей, родителей в школе в данном учебном году социальным педагогом совместно с правоохранительными органами старшим инспектором ОПДН Чекасовой Н.Л., инспектором Габайдулиным М.И., участковым полиции Малышевым, инспектором ГИБДД Аббаровым Р.Р., инспектором ГИБДД Андреевой О.А.; зам.командира ОРППСП МО МВД России майором полиции Макаренко Л.В. проведены беседы : «О запрещении употребления несовершеннолетними табака и спиртосодержащих напитков, снюса; «Единый день правовой помощи детям и родителям»; «Безопасный интернет-интернет с пользой»; «Самовольные уходы из дома несовершеннолетними»; «Профилактические беседы о недопустимости правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Уголовная и административная ответственность»; «Терроризм. Меры безопасности. Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Уголовная ответственность, ст.20 и 207 УК РФ»; Профилактическая беседа с несовершеннолетними по КоАП РФ ст.20.1 и 20.2 ч.3 и т.д. Социальным педагогом совместно с зам.дир.ВВР ОГКУ СО СРЦН

«Радуга» Узких Н.В., врачом-наркологом ФГБУЗ КБ №172 ФМБА РФ Вольских В.А, врачом-наркологом Лобосовым В.В., тренерами школы олимпийского резерва им. А.В. Гришина Шулдан С.С. и Большаковым О.В. проводились профилактические беседы по здоровому образу жизни. В школе как одно из направлений социальной работы проходили заседания Совета по профилактике. Заседания Совета по профилактике проводились 1 раз в месяц. Всего проведено за 2024 год 9 Советов, на которые были приглашены 29 обучающихся за нарушение дисциплины и Устава школы, антиобщественные деяния; 8 семей, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП. Поставлены на внутришкольный учет 1 семья и 1 обучающийся. По результатам анализа поведения ребенка или семьи выносились решения о снятии с учета, либо о постановке на учет, или продолжить контроль за подростком или семьей. Решением членами Совета профилактики для каждого обучающегося составлялся индивидуальный профилактический план, по которому велась целенаправленная работа. Снято с профилактического учета в КДН и ЗП две семьи.

Социальный педагог выступал на заседаниях общешкольного родительского комитета; на общешкольных родительских собраниях; педагогических советах и административных совещаниях; на МО классных руководителей.

Организационное.

Проведен мониторинг занятости обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Обучающимся, состоящим на разных видах профилактического учета занятость организована на 100%.

Питанием охвачены - 475 обучающихся, из них: из социально-неблагополучных семей – 12 обучающихся; детей-инвалидов – 6 обучающихся; детей с ОВЗ-54 обучающихся; из малообеспеченных семей-1 обучающийся; дети с ОВЗ обучение на дому получающие компенсацию за питание-11 обучающихся; дети из семей СВО-14 обучающихся.

Также в течение года социальный педагог, представлял интересы детей и сопровождал их с законными представителями в различные инстанции.

Вывод: цели и задачи, поставленные перед социологической службой школы в 2024 учебном году, в целом достигнуты.

Работа психологической службы

Цель работы психологической службы в 2024 году - содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В соответствии с этой целью были поставлены и решались следующие задачи:

- оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития;
- оказывать содействие участникам образовательных отношений в гармонизации социально-психологического климата в классных и педагогическом коллективах;
- использовать в профилактической работе по преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся групповые методы работы;
- содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области психологии;
- усилить просветительскую и консультационную деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения;

- осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, способствующее их социализации и личностному росту;

- повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Решение поставленных задач осуществлялось по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

В 2024 учебном году педагогами — психологами школы было проведено 205 групповых и 129 индивидуальных диагностик с учащимися, педагогами и родителями. Индивидуальная диагностика проводилась по запросу родителей, учителей, администрации, с целью выявления причин трудностей в обучении, поведении, общении, личностном, эмоциональном и интеллектуальном развитии. Групповые диагностические исследования проводились во всех классах как по плану, так и по запросу родителей, классных руководителей, администрации по следующим темам: диагностика готовности к школьному обучению, диагностика учебной мотивации, диагностика уровня тревожности, диагностика эмоционального состояния учащихся, социально-психологическое тестирование, диагностика интеллектуальных способностей и личностных особенностей, диагностика семейных взаимоотношений, диагностика адаптации в классном коллективе.

Коррекционно-развивающая работа.

В текущем году была организована работа 13 коррекционно - развивающих групп с обучающимися 1А, 1Б, 1АБ, 2АБ, 3АБВ, 4АБВ, 5В, 6Г, 9А, 9Б, 9Г, 10, 11 классов. Занятия проводились с целью развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сфер, адаптации учащихся в школе и классном коллективе, психологической подготовки к ГИА.

В коррекционно-развивающей работе использовались программы: Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», О.В.Хухлаевой "Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе", Р.Рахманкуловой «Введение в школьную жизнь», Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс», А.В.Микляевой «Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие», «Мир эмоций», «Я среди других людей», «Встречи с самим собой», Е.А.Торской «Профессиональное ориентирование», П.П.Кучегашаевой «Как не просмотреть беду», О.В.Лилейкиной «Мир вокруг меня».

Психологами проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы, связанные с поведением, межличностными и семейными взаимоотношениями, адаптацией в школе (8 человек).

С детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам (1АБ, 2АБ, 3БВ, 4АБВ, 6Г, 6БВ, 7АБВ, 8В, 9Г, 9К), проводились занятия по программам Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», Е.Е.Смирновой «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет)» (6 кл.), А.В.Микляевой «Я-подросток» (7-9 класс).

Коррекционно-развивающие групповые занятия проводились и с учащимися 2-4, 6-11 классов. Тематика этих занятий: самопознание, снятие тревожных состояний, формирование позитивной самооценки, учебной мотивации, создание комфортной обстановки в классе, формирование стойкой жизненной позиции, нормализация взаимоотношений между одноклассниками, формирование ЗОЖ.

Профилактико-просветительская работа.

В течение учебного года педагогами-психологами проведено 296 индивидуальных консультаций с учителями, учащимися и родителями (законными представителями). Тематика консультаций: проблемы в обучении и воспитании, проблемы адаптации, эмоционально - личностные проблемы, проблемы, связанные с поведением и общением. Наиболее часто к психологам обращались по проблемам эмоционального самочувствия, обучения и адаптации.

Психологи выступили на родительских собраниях: «Психологическая адаптация в 1 классе», «Психологическая адаптация в 5 классе», «Психологическая адаптация в 10 классе», «О проведении СПТ в 2023-2024 учебном году», «Как решать конфликты», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Подготовка к участию в ЦПМПК», «Профилактика кризисных состояний детей и подростков», «Формирование профессионального образовательного маршрута», «Телефон доверия».

В рамках профилактико - просветительской работы психологи принимали участие в классных часах, психологических занятиях с учащимися. Проведены занятия на темы: «Кто Я? Мои способности», «Я в своих глазах и глазах других людей», «Познаю себя и учусь управлять собой», «Экзамены без стресса», «Хорошие качества людей», «Мы рады встрече», «Как мне живется в школе», «Я и мой класс», «Я умею владеть собой».

Областная неделя психологии «Азбука психологического здоровья», которая охватила большое количество учащихся, педагогов и родителей, прошла в ноябре 2024 года. Дети активно участвовали в психологических играх, занятиях, акциях, конкурсах, викторинах: «Здоровье как главная ценность», «Мои способности», «Ценность каждого», «Самоуверенность», «Настроение+», «Радуга настроения», «Моя стабильность - моя сила», «Сила-спокойствия», «Приумножь добро», «Саморегуляторы». На заседании методического объединения классных руководителей психолог выступила с сообщением «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних». Родителями учащихся были даны рекомендации по вопросам воспитания и построения конструктивного диалога с детьми.

В течение учебного года педагоги-психологи выступили на заседаниях педагогического совета школы и административных совещаниях, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей по следующим темам: «Анализ работы психологической службы», «О проведении СПТ в 2024-2025 учебном году», «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Результаты СПТ. Профилактическая работа с детьми группы риска», «Исследование профессиональных склонностей учащихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА», «Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов. Психологический аспект», «Психологическая подготовка и сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА».

Организационно-методическая работа.

Педагоги-психологи повышали в течение года свою профессиональную компетентность: участвовали в городских методических семинарах педагогов-психологов, в вебинарах, проводимых специалистами ППМС Центр «Росток» (г.Ульяновск), областных семинарах педагогов-психологов, проводимых областной психологической службой и ассоциацией педагогов-психологов Ульяновской области: «Психологическая подготовка к ГИА в 2024 году», «Оказание комплексной интегрированной помощи в системе профилактики аутоагрессивного поведения», «Вовлечение несовершеннолетних в группы деструктивной направленности», «Организация деятельности педагога-психолога по оказанию помощи в кризисных ситуациях», «Влияние типов семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка», «Программное обеспечение в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»,

«Сохранение психологического здоровья обучающихся в условиях образовательной организации», «Выработка форм и методов формирования психологической готовности несовершеннолетних к чрезвычайным ситуациям», «Об использовании результатов СПТ в анализе эффективности воспитательной организации», «Деструктивные течения в социальных медиа», «Профилактика жесткого обращения с детьми в семьях, употребляющих ПАВ», «Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет».

Педагог-психолог выступила на городском методическом объединении педагогов-психологов в МБОУ «Лицей №25» с мастер-классом «Мотивирующие игры в работе с подростками».

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями посредством психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи участвуют в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В 2024 учебном году проведены 7 заседаний ППк, на которых обследованы 55 воспитанников и учащихся. По рекомендации ППк 51 человек прошли обследование специалистами Центральной психолого-медико-педагогической комиссией. Рекомендации специалистов об определении образовательного маршрута соблюдены.

Таким образом, цели и задачи, поставленные перед психологической службой школы в 2024 учебном году, в целом достигнуты.

4. Анализ работы учителя-логопеда МАОУ СШ №23 им.П.А.Акинфеева

На этапе развития образования в общеобразовательной школе усилено внимание к проблеме неуспеваемости детей, в частности детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи. Эта проблема одна из самых актуальных для начальной школы, так как именно речевые нарушения могут быть серьёзным препятствием для успешного усвоения программного материала для младших школьников с нарушений устной и письменной речи.

Целью логопедической работы на 2024 учебный год было оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ.

Основные задачи:

- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся 1-х – 4-х классов;
- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ своевременно;
- разъяснить педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся специальных знаний по логопедии.

Задачи логопедической работы решались в ходе организации и реализации работы по следующим направлениям годового плана работы на 2024 учебный год:

1. Диагностика устной и письменной речи обучающихся начальных классов.
2. Коррекционно - развивающее направление.
3. Консультационно - просветительское направление.
4. Методическое направление.
5. Ведение документации.

1) Диагностика устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

С целью окончательного комплектования групп по наличию речевых дефектов: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое и фонетическое недоразвитие речи, с 1 по 15 сентября учебного года было проведено уточняющее обследование первоклассников.

Так же были проведены диктанты во 2-4-ых классах, для окончательного комплектования групп из обучающихся данных классов, имеющих недостатки и нарушения устной и письменной речи, с учётом результатов письменных работ, проведённых в мае и сентябре 2024 года,

Решением школьного ПМПконсилиума в начале учебного года, скомплектованные группы школьников из 1-х – 4-х классов для посещения логопедических занятий были утверждены и закреплены протоколом ПМП консилиума. Наполняемость групп для логопедических занятий определяется нормативными документами учителя-логопеда.

С целью анализа о проделанной коррекционной работе и предварительного комплектования групп с недостатками и нарушениями письменной речи на следующий 2024-2025 учебный год, с 15 по 31 мая были проведены и проанализированы письменные работы обучающихся 1-4-ых классов.

2) Коррекционно - развивающее направление.

В течение 2024 учебного года по составленному и утвержденному расписанию, с младшими школьниками, зачисленными на логопедические занятия, проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие (логопедические) занятия по коррекции устной и письменной речи в соответствии с рабочими программами для каждой группы детей.

Перечень проводимых логопедических занятий с учётом программы и класса:

- для обучающихся 1-х классов (ОНР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи (ОНР) (первый год обучения);
- для обучающихся 1-х классов (ФФН) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы с фонетико – фонематическим недоразвитием;
- для обучающихся 1-х классов (ЗПР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР
- для обучающихся 1-х классов (ТНР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми сТНР
- для обучающихся 2-х классов - логопедические занятия по программам коррекционно – развивающего обучения групп с недостатками и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонематическим недоразвитием, (ОНР) общим недоразвитием речи - (2-е классы);
- для обучающихся 2-х классов (ЗПР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения с

детьми с ЗПР

• для обучающихся 2-х классов (ТНР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми с ТНР

- для обучающихся 3-х классов - логопедические занятия по программам коррекционно – развивающего обучения групп с недостатками и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонематическим недоразвитием.

- для обучающихся 3-х классов (ЗПР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР;

- для обучающихся 4-х классов - логопедические занятия по программам коррекционно – развивающего обучения групп с недостатками и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонематическим недоразвитием.

- для обучающихся 4-х классов (ЗПР) - логопедические занятия по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР;

- для обучающихся 5-х классов - логопедические занятия по программам коррекционно – развивающего обучения групп с ЗПР (5 классы);

- Для обучающихся 6-х классов - логопедические занятия по программам коррекционно-развивающего обучения групп с ЗПР (6 класс)

- Для обучающихся 7-х классов- логопедические занятия по программе для обучающихся с задержкой психического развития (7 класс)

- Для обучающихся 8-х классов- логопедические занятия по программе для обучающихся с задержкой психического развития (8 класс)

- Индивидуальные дефектологические занятия по программе для обучающихся с УО

- индивидуальные логопедические занятия по программе для обучающихся с ТМНР;

Рабочие программы логопедического сопровождения разработаны на основе следующих рецензированных программ:

1. Комплексная программа логопедического сопровождения младших школьников 1-2-х классов общеобразовательной школы с нарушениями устной и письменной речи в рамках коррекционно-развивающего обучения от 12.01.2018г.

2. Адаптированная образовательная программа логопедического сопровождения обучающихся 1-2 классов общеобразовательной школы с нарушениями устной и письменной речи от 12.01.2018г.

3. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития (1-4 классы) от 27.11.2017г.

4. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные тяжелым нарушением речи(1 класс) от 27.11.2017г.

5. Комплексная коррекционно-развивающая дефектологическая программа для обучающихся с УО 8 класс

6. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития (5-7 классы) от 27.11.2017г.

7. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные тяжелым нарушением речи (6 классы) от 27.11.2017г.

Рецензии даны Заведующим кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидатом педагогических наук, доцентом Т.И. Дубровой.

За 2024 учебный год логопедическая помощь была оказана 92 школьникам 1-4-х классов и обучающимся с задержкой психического развития, что больше, чем в позапрошлом году и меньше с прошлым годом :

2021-2022 учебный год :75 школьников.

2022-2023 учебный год :85 школьников

2023-2024 учебный год: 93 школьника

В 2024 – 2025 учебном году логопедические занятия посещали следующие школьники, обучающиеся по адаптированным программам (по заключениям ТПМПК И ЦПМПК)

Проведённые занятия фиксировались в журналах учёта посещаемости логопедических занятий.

Консультационно-просветительское направление

Взаимодействие учителя-логопеда и учителей начальных классов.

В начале 2024 учебного года все классные руководители, имеющие детей с речевыми нарушениями, были ознакомлены с результатами обследования обучающихся в начале учебного года, с предварительным и итоговым вариантами расписания логопедических занятий на текущий учебный год.

В течение всего учебного года педагоги были информированы о посещении логопедических занятий их детьми, активностью обучающихся на занятиях и динамикой развития школьников во время учебного года.

Классным руководителям оказывалась необходимая консультативная помощь в организации обучения и развития детей-логопатов, в определении тяжести речевого дефекта, в закреплении правильных речевых навыков в течение учебного года по запросу и по необходимости;

Проведённые консультации фиксировались в журнале записи часов-консультаций. Количество проведённых консультаций для педагогов возросло в связи с увеличением количества детей с трудностями в обучении, желанием педагогов разобраться и понять причины этих трудностей, получить информацию по дальнейшему обучению данного контингента обучающихся.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов-психологов.

В 2024 учебном году была проведена совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога по всем направлениям.

Эта работа включала в себя: совместное обследование детей, имеющих трудности в обучении, направленных на школьный ПМПконсилиум, ЦПМПККомиссию г. Ульяновска; участие в подготовке документации (логопедических представлений) для школьного ПМПконсилиума, ЦПМПККомиссии; участие в проведении заседаний школьного ПМПконсилиума;

Осуществлялось совместное консультирование родителей и классных руководителей обучающихся на заседаниях школьного

ПМП консилиума с целью уточнения причин трудностей в обучении, определения, уточнения или подтверждения дальнейшего образовательного маршрута.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей обучающихся.

В течение 2024 учебного года проводились беседы-консультации с родителями обучающихся, посещающих логопедические занятия с целью правильной организации занятий по коррекции фонетических нарушений в домашних условиях, особенно в начале учебного года.

Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 «а,б» класс, 3 «а» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у младших школьников», «Проблемы нарушения письма». Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Консультации, проведенные для родителей, фиксировались в журнале записи часов-консультаций.

4) Методическое направление

2024 учебный год:

Продолжала работу по теме самообразования: «Использование современных технологий по преодолению нарушений письменной речи учащихся начальных классов».

- Выступление на ГОРОДСКОМ СЕМИНАРЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА по теме: «Подготовка детей с ОВЗ к ВПР» 19 декабря 2024 года СШ №16

В целом, задачи логопедической службы, запланированные на 2024 учебный год, реализованы

Исходя из этого, на 2025 учебный год планирую:

- в начале сентября 2025 учебного года провести диагностику 1-х классов письменные работы обучающихся 2, 3, 4-ых классов с целью анализа проделанной коррекционной работы за прошлый год и предварительного комплектования групп с недостатками и нарушениями письменной речи на текущий учебный год.

Организация учебного процесса

1. Продолжительность учебного года

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года- 02.09.2024 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 33 недель
- во 1-11 х классах- не менее 34 недель

2.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

На первом уровне обучения (1-4 классы) – на trimestры:

	Дата	
	Начало trimestра	Окончание trimestра
1-ый trimestр	02.09.2024	17.11.2024
2-ой trimestр	25.11.2024	16.02.2025
3-ий trimestр	25.02.2025	25.05.2025

1.2. На втором уровне обучения (5-9 классы) – на trimestры:

На втором уровне обучения (5-9 классы) – на trimestры:

	Дата	
	Начало trimestра	Окончание trimestра
1-ый trimestр	02.09.2024	17.11.2024
2-ой trimestр	25.11.2024	16.02.2025
3-ий trimestр	25.02.2025	25.05.2025

2.3 На третьем уровне обучения (10-11 классы) –на полугодия:

	Дата
--	------

	Начала полугодия	Окончания полугодия
1-полугодие	02.09.2024	29.12.2024
2-полугодие	09.01.2025	25.05.2025

2.4 Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного Управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

2.5 Продолжительность каникул в течение года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	7.10.2024	13.10.2024
	18.11.2024	24.11.2024
Зимние	30.12.2024	08.01.2025
	17.02.2025	23.02.2025
Весенние	7.04.2025	13.04.2025
Летние	26.05.2025	31.08.2025

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулярные дни по графику Управления образования в феврале 2024 г.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

пятидневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены

5.Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие -35 минут; далее до конца учебного года – 40 минут; 2-11-е классы – 40 минут

В случаях отмены учебных занятий в связи с низкими температурами и карантином по заболеваемости уроки проводятся дистанционно.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Уставом школы. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Ульяновской области на данный учебный год.

7.Количество классов- комплектов в каждой параллели:

параллель	Кол-во классов
1-е	2
2-е	2
3-е	3
4-е	3
Всего	10
5-е	3
6-е	3
6 ОБЗ	1
7-е	3
8-е	3
9-е	2
9 ОБЗ	1

Итого КВН	14
Итого ОВЗ	2
10-е	1
11-е	1
Всего	2
Итого	28

7. *Востребованность выпускников*

Определение выпускников 11-х классов

Количество 11-х классов в 2024 году		1
Количество выпускников 11-х классов 2022 -2023 учебного года		12
Дальнейшее жизнеопределение:		
Количество желающих поступить в ВПО Ульяновской области		4
из них:	на бюджет	4
	платно	0
	на целевой основе	0
Количество желающих поступить в ВПО других регионов		5
из них:	на бюджет	1
	платно	4
	на целевой основе	0

Количество желающих поступить в СПО Ульяновской области		3
из них:	на бюджет	3
	платно	0
	на целевой основе	0
Количество желающих поступить в СПО других регионов		0
из них:	на бюджет	0
	платно	0
	на целевой основе	0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения на территории Ульяновской области		0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения в других регионах		0
Количество желающих обучение на курсах		0
Количество выпускников, которые пойдут на службу в ВС РФ		0
Количество выпускников из числа детей-инвалидов, ОВЗ		0
Не определились:		0

из них:	0
---------	---

Выводы: продолжили обучение в учебных заведениях ВПО и СПО – 100% выпускников.

Определение выпускников 9-х классов

Количество 9-х классов в 2023 году	4
Количество выпускников 9-х классов 2022 - 2023 учебного года	94
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество желающих продолжить обучение в 10-х классах	14
из них: в профильных классах	14
общеобразовательных классах	0
Количество желающих поступить в СПО Ульяновской области	57
из них: на бюджет	47
платно	10
на целевой основе	0
Количество желающих поступить в СПО других регионов	8
из них: на бюджет	6
платно	2
на целевой основе	0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения на территории Ульяновской области	0
Количество желающих трудоустроиться, без продолжения обучения в других регионах	0

Количество желающих обучение на курсах	0
Количество выпускников, которые пойдут на службу в ВС РФ	0
Количество выпускников из числа детей-инвалидов, ОВЗ	18
Не определились:	2
из них:	2 дети-инвалиды по состоянию здоровья

Выводы: самоопределение выпускников 9-х классов -100%, 26 % из них продолжили обучение в 10 классе, остальные выпускники продолжили обучение в учреждениях СПО.

8. Коллективный портрет педагогов школы

Коллективный портрет педагогов

В школе работают 39 педагогов.

Награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - Хуртина М.П.
- Грамотами МО РФ – Волкова Е.А., Хуртина М.П., Шарафутдинова Р.Ф., Галубничая Е.В., Старухина Н.П., Авакян Л.Р., Нечаева Т.В., Соловых И.Н., Салтыкова Т.В.
- «Отличник народного просвещения» - Глазкова В.А.

Награждены грамотами Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, областной и городской администрации, городского Совета депутатов - 27 педагогов.

Кадровое обеспечение

В 2023 -2024 учебном году ОО достигнуты следующие показатели по работе с кадрами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Содержание показателя	Количество человек/ % от общего кол-ва
обеспеченность учреждения педагогическими кадрами	39/100%
педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование	38/97,5%
педагогических работников школы, имеющих неоконченное высшее образование (обучаются заочно)	0
педагогических работников школы, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 2,5%
педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, из них:	
имеющих высшую квалификационную категорию	31/79%
имеющих первую квалификационную категорию	3/8%
Имеющих соответствие занимаемой должности	3/8%
молодых специалистов	1/ 2,5%
Не имеющих квалификационную категорию	1/ 2,5%
педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение 2023 года	11/28%

В 2024 учебном году продолжился процесс обновления педагогических кадров, в текущем учебном году приняты: учителя начальных классов Лисин А.А., Тимофеева Д.О., учитель истории и обществознания Сараева Е.Н.

В 2024 учебном году проводилась работа:

- по аттестации педагогических работников
- по повышению компьютерной грамотности учителей
- работа в сетевом городе
- наставничество.
- курсы Минпросвещения России

Для достижения положительных результатов проведена следующая работа в течение года:

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

Учителей – 11 человека

Воспитателей – 2 человека

В 2023-2024 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования составила 32757,49 рублей, педагогических работников начального общего, основного общего, среднего общего образования составила 51464,70 рубля.

Динамика качественного состава педагогических кадров выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего педагогов (чел)	Имеют ВКК %	Имеют 1 КК %	Соответствие занимаемой должности %	Не имеют КК %
2021-2022	40	20/50%	11/27,5%	3/7,5%	6/15%
2022-2023	41	29/70.7%	7/17.1%	49.8%/	4/10%
2023-2024	39	31/79%	3/8%	3/8%	1/ 2,5%

Динамика качественного состава педагогических кадров выглядит следующим образом:

Таким образом, в текущем учебном году произошло изменение квалификационного уровня педагогов: увеличился процентный состав педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. Снизился процент педагогов не имеющих квалификационную категорию за счет прибывших учителей.

Исходя из анализа полученных результатов работы по кадровому обеспечению образовательного процесса, можно сделать вывод, что педагогический состав школы обладает достаточным потенциалом для результативной работы

9. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного плана 2024 год

Дошкольное образование

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
--	---------------------------

Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». «Детский мундиаль». Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств, в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол). Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях. Игры, которые лечат. Будь здоров. Правильная осанка. Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе. Олимпийские игры спорта. Комплекс физ.минуток. Папка-передвижка «Детские заболевания». Картотека видов спорта. Картотека подвижных игр. «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках) Картотека летних видов спорта.
Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» ЭОР О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» ЭОР О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада». ЭОР О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».
---	---

Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». ЭОР В.В.Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет) Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов) Защитники Отечества (беседы с ребенком) Безопасность на дороге (сложные ситуации)

Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. Хохломская роспись 1 (учимся рисовать) Хохломская роспись 2 (учимся рисовать) Гжель 1 (учимся рисовать) Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать) Чудесная гжель (искусство детям) Сказочная гжель (искусство детям) Дымковская игрушка (искусство детям) Каргопольская игрушка (искусство детям) Филимоновские свистульки (искусство детям) Городецкая роспись (искусство детям) Жостовский букет (искусство детям) Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям) Расскажите детям о музыкальных инструментах. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»
--	--

Наименование учебника
Начальное общее образование
Русский язык 1. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях/[В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2023 г. – (Школа России). 2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: учебник/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России). 3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – (Школа России) 4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019. – (Школа России) 5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2019. – (Школа России) Литературное чтение 1. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. –16-е изд. – М.: Просвещение, 2023. - (Школа России) 2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2024.- (Школа России) 3. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- (Школа России) 4. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- (Школа России) Английский язык 1. Быкова Н.И. и др. Английский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Английский в фокусе). 2. Быкова Н.И. и др. Английский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 14-е изд., перераб. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2024. – (Английский в фокусе). 3. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. учрежд./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English)

Математика

1. Моро М.И. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 16-е изд. , стер. - М.: Просвещение, 2024. – (Школа России)
3. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)
4. Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)

Окружающий мир

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А.А. – 16-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А. – 16-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024. –(Школа России)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018 - 2019. –(Школа России)
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организ. В 2 ч./ Плешаков А.А./ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2018-2020. –(Школа России)

ОРКСЭ

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник/ А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин . – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
2. Васильева О.Ю. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник в 2 частях/ О.Ю.Васильевна, А.С. Кульберг, О.В. Корытко и др.; под науч. Ред. О.Ю.Васильевой. – М.: Просвещение, 2023.

Музыка

1. Критская Е.Д. Музыка: 1 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России).
2. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2024.

3. Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2018.
4. Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организ./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2018

ИЗО

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник/ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. – (Школа России).
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: 2 класс: учебник/ Е.И.Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. – (Школа России).
3. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 кл.: учебник/ В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2018.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 кл.: учебник/ В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2019.

Технология

1. Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)
3. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)
4. Лутцева Е.А. Технология. 4 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2018. – (Школа России)

Физическая культура

1. Матвеев А.П. Физическая культура: 1 класс: учебник/А.П.Матвеев. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Матвеев А.П. Физическая культура: 2 класс: учебник/А.П.Матвеев. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. для учащихся 1 – 4 кл. нач. шк./В.И. Лях – М.: Просвещение, 2018.

Основное общее образование

Русский язык

4. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.

Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

5. Баранов М.Т. и др. Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 частях/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Тростенцова [и др.]. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024.
6. Разумовская М. М. Русский язык. 7 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2019, 2021. (ФГОС)
7. Разумовская М. М. Русский язык. 8 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2022(ФГОС)
8. Разумовская М. М. Русский язык. 9 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос , В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2018(ФГОС)

Родной язык (русский)

1. Русский родной язык. 9 класс: учебник: / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов [и др.]. – 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Литература

1. Коровина. В.Я. Литература: 5 класс: учебник: в 2 частях/ В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 14-е изд., перераб. - Москва, Просвещение, 2023-2024.
2. Полухина В.П. и др. Литература: 6 кл. : учебник: в 2-х ч./ В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.
3. Коровина В.Я. и др. Литература . 7 кл. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2021.
4. Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл. Ч.1, 2.- М.: Просвещение, 2022.
5. Литература: 9 класс: учебник: в 2 частях /В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский/; под ред. В.Я Коровиной. – 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2023.

Родная русская литература

1. Родная русская литература: 8 класс: учебник/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.] – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Иностранный язык

Английский язык

1. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык: 5-й класс: учебник: / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Английский в фокусе).

2. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык: 6-й класс: учебник:/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – 15-е изд., стер. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2024. – (Английский в фокусе).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019, 2021. – (Rainbow English) (ФГОС)
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019, 2021-2022. – (Rainbow English) (ФГОС)
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 9 кл.: Учебник в 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English) (ФГОС)

Второй иностранный язык

Немецкий язык

1. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - (Горизонты)
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 5-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - (Горизонты)

Математика

1. Виленкин Н.Я. и др. Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Виленкин Н.Я. и др. Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 4е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024.
3. Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко; под ред. И.В.Ященко. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 15-е изд., перераб. – Москва: Провещение, 2023.
5. Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 17-е изд., перераб. – Москва: Провещение, 2024.
6. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020 (ФГОС)
7. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 14-е изд., перераб., 15 изд., стер. – М.: Просвещение», 2023-2024.

8. Мерзляк А.Г. Геометрия, 8 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2021-2022 (ФГОС)
9. Мерзляк А.Г. Геометрия, 9 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2022 (ФГОС)

Информатика

1. Босова Л.Л. Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 кл./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022, 2023.
3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 кл./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2022.

История

1. Вигасин А.А. История. Всеобщая история. История древнего мира: 5 класс: учебник/ А.А. Вигасин, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. А.А. Искендерова. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
2. Агибалов Е.В. История средних веков. 6 кл. /Е.В. Агибалова, Д.М.Донской/ Под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2024.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. 8 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021, 2024.
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. 9 класс: учебник для общеобр. организаций/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
6. История. История России: 6 класс: учебник в 2 частях/ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
7. История России. 7 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018-2021 (ФГОС)

8. История России. 8 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)
9. История России. 9 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)

Обществознание

1. Обществознание: 6 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова [и др.] – М.: Просвещение, 2023
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7 кл./ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Л.Ф. Ивановой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 202, 2024. – (ФГОС)
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8 кл./ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9 кл./ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022 (ФГОС)

География

1. География: 5-6 классы: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб.– Москва: Просвещение, 2023. – (Полярная звезда).
2. География: 5-6 классы: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 13-е изд., стер., – Москва: Просвещение, 2024. – (Полярная звезда).
3. Климанова О.А. География: Страноведение: 7 класс: учебник/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.- М.: Дрофа, 2021-2022.
4. Алексеев А.И. География: География России. Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Ким Э.В. и др. / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2022.
5. Алексеев А. И., География. География России: хозяйство и географические районы/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др., под ред. Алексеева А.И: Учебник для 9 кл.- М., «Дрофа», 2020. (ФГОС)

Биология

1. Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов: под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2023.
2. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов: под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2024.
3. Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов: под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2025.

4. Драгомилов А. Г. Биология. Человек. 8 кл./ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. - М., «Вентана-Граф», 2022. (ФГОС)
5. Пономарева И. Н. Биология. 9 кл./ Пономарева И.Н., Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. - М., «Вентана-Граф», 2018, 2022 (ФГОС).

Физика

1. Перышкин И. М. Физика: 7 класс: базовый уровень: учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
2. Перышкин И. М. Физика. 8 кл.: учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023, 2022.
3. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник/ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017, 2018, 2023.

Химия

1. Габриелян О.С. и др. Химия: 8 класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 9 кл.: учебник для общеобр. организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Искусство (ИЗО)

1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2023.
2. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2024 – (ФГОС).
3. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 кл.: учебник для общеобраз. организаций. / Под ред. Неменского Б.М..- М.: Просвещение, 2021. – (ФГОС)
4. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 8 кл.: учебник для общеобраз. организаций. / Под ред. Неменского Б.М..- М.: Просвещение, 2021. – (ФГОС)

Искусство (Музыка)

1. Сергеева Г.П. Музыка: 5 класс: учебник / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2024.- (ФГОС)
3. Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС)

4. Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс: учебник для общеобраз. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС)

Технология

1. Глозман Е.С. Технология: 5 класс: учебник /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Глозман Е.С. Технология. 6 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва: Просвещение, 2024.
3. Глозман Е.С. Технология. 7 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Глозман Е.С. Технология. 8-9 класс: учебник для общеобр. учр. /Глозман Е.С., Кожина Г.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2020-2021 (ФГОС)

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Физическая культура

1. Физическая культура: 5 класс: учебник/А.П. Матвеев. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Физическая культура: 6-7 класс: учебник/А.П. Матвеев. 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2024.
3. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для уч-ся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2020 (ФГОС)

Среднее общее образование

Русский язык

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019. – (Инновационная школа). ФГОС

Литература

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ С.А. Зинин, В.И Сахаров. – 5-е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных

организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ С.А. Зинин, Чалмаев В.А. – 5-е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Иностранный язык

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень). 10 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева И.В., К.М. Баранова - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English) (ФГОС)
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень). 11 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева И.В., К.М. Баранова - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English) (ФГОС)

Математика

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/[Ш.А. Алимов, Ю.М Колягин, М.В. Ткачева и др.].- М.: Просвещение, 2018-2019 (ФГОС)
2. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018-2019.

Информатика

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. организац. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 (ФГОС).
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразоват. организац. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 (ФГОС).

История

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 год – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023, 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023, 2024.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история: 10 класс: базовый уровень/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023, 2024.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история: 11 класс: базовый уровень/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023, 2024.

Обществознание

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред.

Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.

3. География

1. Бахчиева О.А./География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубл. уровни./ О.А. Бахчиева; Под ред. В.П. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2019, 2021 (ФГОС)

Биология

1. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов: под ред. В.В. Пасечника. – 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024.
- 2.Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 класс.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.– М.: Дрофа, 2017 (ФГОС)

Физика

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский/ под ред. Н.А. Парфентьевой. – 2-е изд. - М., «Просвещение», 2019 (ФГОС).
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М Чаругин/ под ред. Н.А. Парфентьевой. – М., «Просвещение», 2019

Химия

1. Габриелян О.С. и др. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень М.: Просвещение, 2019

ОБЖ

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для учащихся 10 кл. общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)
- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)

Физическая культура

- 1.Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)

Учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ
--

Письмо и развитие речи

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М: Просвещение, 2019.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2021
3. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 кл. учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы.– М.: Просвещение, 2018
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2024

Чтение и развитие речи

1. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы. В 2 ч./ С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы М.: Просвещение, 2021.
3. Аксенова А.К. Чтение: 7 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2023.
4. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: 9 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ авторы-составители Аксенова А.К., Шишкова М.И. – 17-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024.

Математика

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2019.
2. Перова В.В. Математика. 5 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2021
- 3.Алышева Т.В. Математика 7 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные

общеобр. программы: – М.: Просвещение, 2022

4. Антропов А.П. и др. Математика. 9 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы /Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т. Г. – М.: Просвещение, 2024.

Окружающий мир

1. Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2019.

Природоведение

1. Лифанова Т.М. Природоведение: 5 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы: – Москва: Просвещение, 2022

Биология

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2022
2. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 9 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы. – М.: Просвещение, 2023.

География

1. 2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы: – М.: Просвещение, 2022
2. Лифанова Т. М. География. 9 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2024

История Отечества

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2018
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 кл.: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы – М.: Просвещение, 2024

Основы социальной жизни

1. Комарова С.В. Основы социальной жизни: 5 класс: учебник/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2022

Технология

1. Карман Н.М. и др. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы / Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак . – М.: Просвещение, 2022
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2018
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: учебник для 9 кл. – М.: Просвещение, 2024.

Общие сведения	Количество
Общее количество учебно-методической литературы	23997
в том числе:	
учебников	15467
худ.литературы	6483
учебно-методическая литературы	520
Количество пользователей библиотекой, из них:	710
Учащихся	652
Учителей и др	58
Посещаемость	10,8%
Охват чтением	98%

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие
----------	----------------	--------------------

1.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	https://shkola23dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ еженедельно
----	--	--

7. Вывод: информационно-библиотечный центр соответствует предъявляемым требованиям.

8. **Материально-техническая база**

Требования ФГОС	Что сделано	Что необходимо сделать
1.Соблюдение:		
1. Санитарно гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);	Санитарно-гигиенические нормы соблюдены	Продолжить проведение энергосберегающих мероприятий
2. Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);	Соответствуют требованиям	
3. Социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);	Соответствует требованиям	
4. Пожарной и электробезопасности	Соответствуют требованиям. Проведен замер электрических сопротивлений. Перезаряжены 3 шт. и закуплены 5 шт. огнетушителей	
5. Требований охраны труда	Аттестация рабочих мест проведена в 2021г	Следующую аттестацию провести в 2026г.

6. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Капитальный ремонт не проводился	Провести капитальный ремонт здания школы и всех систем по плану
7. Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствует нормам	
II. Соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда, предъявляемых к:		
1. участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);	Территория школы ограждена забором. Территория озеленена: имеется парковая зона, разбиты цветники. Физкультурно-спортивная зона представлена: беговой дорожкой, площадками, полосой препятствий Имеется система видеонаблюдения.	
2. зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания,	Техническое состояние школьного здания удовлетворительное. Ежегодно летом производится текущий косметический ремонт.	До проведения капитального ремонта здания ежегодно проводить косметический ремонт, замену оборудования, вышедшего из строя.

необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);	Площади кабинетов 48,2 – 64,76 м ² . Площадь на одного учащегося составляет не менее 3,5 м ² общей площади – 7,7 м ²	
3.помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);	Площадь библиотеки — 66 кв. м. Число читательских мест — 10 Имеется выход в Интернет — 2 компьютера, копировально-множительный аппарат, 1 ноутбук.	Пополнение медиатеки. Закупить электронные книги.
4.помещениям для	Площадь столовой — 273,74 кв. м.	
питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Посадочных мест – 180. Пищеблок укомплектован оборудованием, необходимым для приготовления горячей пищи: посудомоечной, тестомесильной машинами, жарочным шкафом, мармитами для первых и вторых блюд, холодильными установками, электромясорубками овоще- и хлебрезками, протирачной машиной, электронными весами.	

5. помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,	Имеются кабинеты музыки, оснащенные фортепиано, мультимедийным интерактивным комплексом Имеется два кабинета иностранного языка, оснащённых ноутбуками.	Приобрести наглядный дидактический материал.
6.спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;	Площадь спортивного зала — 270,0 кв. м. Оснащен спортивным оборудованием.	Закупить дополнительное спортивное оборудование. Текущий ремонт спортзала.
7.помещениям для медицинского персонала	Имеется медицинский и процедурный кабинеты, проведен косметический ремонт.	Закупить дополнительное необходимое оборудование
8.мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;	Соответствует нормам	
9.расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).	Имеется	Необходимо постоянное пополнение расходных материалов

10.выявление (определение) недостающего оборудования;	Кабинеты технического труда оснащены 2-мя электрическими швейными машинами, 2-мя утюгами, микроволновой печью, 2-мя электрическими плитами, холодильником, резиновыми ковриками. Мастерские оснащены токарным станком по дереву, фрезерным, заточным и сверлильным станками	Закупить недостающий инструмент: молотки, рубанки, напильники, ножницы, сверла, ножовки. Замена холодильника на более современный.
11.определение перечня учебников, учебных пособий и др. литературы для основной школы, разработка перечней литературы для самостоятельной работы и чтения учащихся по предметам;	Перечень учебников и других учебно-методических пособий соответствующих ФГОС определён и имеется для учащихся 1-11 классов.	Ежегодное обновление в соответствии с федеральным перечнем учебников
12.создание, переоборудование кабинетов	Соответствует нормам	Закупить дополнительное учебно-лабораторное оборудование для кабинетов математики, русского языка, иностранного языка, истории, ОБЖ и др. кабинетов.

Анализ оснащения учебных кабинетов

Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Имеется	Требуется приобрести
I. Модуль: технические средства обучения			

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предоставленным программным обеспечением	Имеется	
	Интерактивная доска	Имеется	
	Проектор мультимедийный	Имеется	
	Оборудование для тестирования	Имеется	
	качества знаний обучающихся		
	Копировально-множительная техника	Имеется	
	Документ-камера	Имеется	
	Фотоаппарат	Имеется	
	Видеокамера		Требуется приобрести
	DVD- плеер	Имеется	
	Магнитола и музыкальный центр	Имеется	
	Колонки	Имеется	
Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся	Персональный или мобильный компьютер с предоставленным программным обеспечением		Требуется приобрести
	Копировально-множительная техника	имеется	

Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования		Требуется приобрести
II. Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование			
Обучающая цифровая лабораторная учебная техника	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов		Требуется приобрести
	Цифровой микроскоп	Имеется	
	Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр.	Имеется	
Обучающая традиционная лабораторная учебная техника			
Учебная техника для обработки практических действий и навыков, проектирования конструирования	Набор конструкторов робототехники		Требуется приобрести
	Учебная техника для отработки практических навыков в области безопасности жизнедеятельности		Требуется приобрести
	Учебная техника для отработки трудовых навыков швейные машины фрезерный станок заточной станок токарный станок сверлильный станок	Имеется Имеется Имеется Имеется имеется	

III. Модель: наглядные пособия по предметам			
Наглядные пособия по предметам	Электронные образовательные ресурсы	Имеется	
	Традиционные объемные пособия- макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы	Имеется	
	Плоскостные пособия- таблицы, картины, карты, схемы, чертежи	Имеется	

Выводы: Анализ материально-технической базы школы показал, что оснащение школы соответствует современным требованиям предъявляемым к образовательным учреждениям.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других)

Основными формами реализации ВСОКО являются:

1. Анализ эффективности учебных занятий (анализ посещённых уроков и внеклассных мероприятий)
2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений (текущие результаты, входной, промежуточный и итоговый контроль)
3. Оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
4. Организация подготовки и проведение ГИА.

В 2024 году проведены все запланированные мероприятия по анализу качества образования. Коэффициент обученности составил 99,4%, СОУ- 52,9%, КО- 51,2%.

Выводы: Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева показал, что данная работа ведется планомерно и систематично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном

объеме.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева работает в режиме развития.
2. Деятельность образовательного Учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, образования детей с УО, детей с ОВЗ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образования детей с УО, детей с ОВЗ.
4. Педагогический коллектив МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. В МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных задач, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом реализации ФГОС; формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников; совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, в т.ч. систему организации проектной деятельности учащихся.
3. Модернизировать школьное пространство для создания комфортных, эстетических условий жизнедеятельности участников образовательных отношений путём реализации проекта «Школа для всех, школа для каждого»
4. Продолжить реализацию Рабочей программы воспитания в МАОУ СШ №23 им. П.А.Акинфиева